РАССМОТРЕНО Протокол педагогического совета №1 от 30.03.2023 Протокол Управляющего совета №2 от 30.03.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия №74» Т.В. Евдокимова Приказ от 18.04.2023 №120-осн

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 697EDE71296ECFC35DB8943944E65A9E49D36A1D
Владелец: Евдокимова Татьяна Владимировна
Действителен: с 28.01.2022 до 28.04.2023

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №74»
за 2022 г.

Барнаул 2023

Председатель комиссии: Евдокимова Т.В., директор МБОУ «Гимназия №74»
Члены комиссии:
Баканова Т.В., заместитель директора по ВР,
Слободянник О.В., заместитель директора по УР,
Супрун А.Г., заместитель директора по УВР,
Поднебеснов К.В., заведующий учебной частью,
Забродина Н.В., заведующая учебной частью,
Жабина Г.В., заведующая учебной частью,
Данилкова Г.Н., педагог-библиотекарь

Ответственные за разделы:

Разделы	Аналитическая часть	Евдокимова Т.В.
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Евдокимова Т.В.
Раздел 2	Структура и система управления	Супрун А.Г., Баканова Т.В.
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся	Слободянник О.В., Жабина Г.В., Баканова Т.В., Супрун А.Г.
Раздел 4	Организация учебного процесса	Забродина Н.В., Жабина Г.В.
Раздел 5	Востребованность выпускников	Слободянник О.В.
Раздел 6	Кадровое обеспечение	Супрун А.Г.
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	Супрун А.Г.
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	Данилкова Г.Н.
Раздел 9	Материально-техническая база	Поднебеснов К.В.
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	Забродина Н.В.
Раздел 11	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Все члены рабочей группы

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ……....4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 5
Раздел 2. Структура и система управления.....8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся 17
Раздел 4. Организация учебного процесса 59
Раздел 5. Востребованность выпускников 63
Раздел 6. Кадровое обеспечение 64
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение 65
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение 68
Раздел 9. Материально-техническая база 70
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования 75
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию..... 83
Приложения .....
Приложение 1 89
Приложение 2 120
Приложение 3 121

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Гимназия №74» проводится с целью получения объективной информации о состоянии образовательного процесса, определению степени соответствия реальной ситуации требованиям ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся, обеспечения информационной открытости.

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основании приказа директора гимназии. Председателем комиссии является директор гимназии Евдокимова Т.В. В состав комиссии входят заместитель директора по ВР Баканова Т.В., заместитель директора по УР Слободянник О.В., заместитель директора по УВР Супрун А.Г., заведующие учебной частью: Забродина Н.В., Поднебеснов К.В., Жабина Г.В.; педагог - библиотекарь Данилкова Г.Н.,

Процедура самообследования МБОУ «Гимназия №74» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

 Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

 Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017 №1218);

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02 2017 №136);

5. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

6.Приказ Комитета по образованию г. Барнаула «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2022 год» от 11.01.2023 №12-осн.

7. Приказ директора МБОУ «Гимназия №74» «О проведении самообследования» от 11.01.2023 №18-осн.

8. Приказ директора МБОУ «Гимназия №74» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 18.04.2023 № 120-осн

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

На протяжении многих лет МБОУ «Гимназия №74» является одной из самых крупных образовательных организаций города Барнаула. Ежегодно гимназия набирает 4 первых класса. Количество классов-комплектов - 40.
Руководитель общеобразовательного учреждения: Евдокимова Татьяна Владимировна, «Почетный работник общего образования РФ».

Почтовый адрес: 656023, Алтайский край, г. Барнаул, улица Эмилии Алексеевой, 56. Телефоны: 8 (3852) 569536, 569537, 569540, 569541. Электронная почта: mbou.gym74@barnaul-obr.ru, gimn74@mail.ru сайт: https://gimnaziya74.gosuslugi.ru/

В 2014 году гимназия успешно прошла процедуру государственной аккредитации.
26.12.2022 в гимназии принята Программа развития МБОУ «Гимназия №74» на 2023-2027 годы.
Цель Программы:
Создание условий развития МБОУ «Гимназия №74» в соответствии с приоритетными направлениями образования, отвечающего современным социальным условиям, социальному заказу личностным запросам участников образовательных отношений.
Задачи:
-осуществить внедрение обновлённых ФГОС;

-сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, направленных на их самоопределение и профессиональную ориентацию;

-организовать непрерывное повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

-создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	*Должность*	*Фамилия, имя, отчество*	*Образование*	*Специальность по диплому*	*Пед. стаж*	*Стаж в занимаемой должности*
1	*Директор*	*Евдокимова Татьяна Владимировна*	*БГПИ, филологический факультет*	*Учитель русского языка и литературы средней школы*	*40*	*19*
2	*Зам. директора по УВР*	*Супрун Анна Геннадьевна*	*АГУ, филологический факультет*	*Филолог. Преподаватель*	*19*	*3*
3	*Заведующий учебной частью*	*Забродина Надежда Викторовна*	*Восточно-казахстанский государственный университет, математический факультет*	*Учитель математики, информатики и ВТ*	*30*	*2*
4	*Зам. директора по УР*	*Слободянник Оксана Владимировна*	*БГПУ, математический факультет*	*Учитель математики, информатики и ВТ*	*28*	*12*
5	*Заведующий учебной частью*	*Поднебеснов Константин Викторович*	*АлтГПУ, ИФМО Высшее магистратура*	*Учитель физики, информатики*	*6,5*	*4*
6	*Заведующий учебной частью*	*Жабина Галина Витальевна*	*Бийский ГПИ, педагогика и методика начального обучения*	*Учитель начальных классов*	*31*	*9*
7	*Зам. директора по ВР*	*Баканова Татьяна Викторовна*	*БГПИ, факультет иностранных языков*	*Учитель английского и немецкого языков*	*29*	*9*

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации:16.08.2022 №1400-осн

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003190291
дата регистрации 23.07.1999 ОГРН 1022201538226

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003190291 дата регистрации 23.07.1999
ИНН 2224043974

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АА№ 459557 дата регистрации 5.07.2006

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права
дата 01.02.2012

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия А № 0000645 регистрационный № 642
дата выдачи 21.07.2011 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000227регистрационный № 036
дата выдачи 07.02.2014 срок действия 07.02.2026

Основные образовательные программы общеобразовательного учреждения:

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС-2021 НОО) принята Педагогическим советом от 20.05.2022 протокол №4
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) принята Педагогическим советом от 26.03.2018 протокол №4
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС-2021 ООО) принята Педагогическим советом от 24.08.2022 протокол №11
- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО) принята Педагогическим советом от 27.08.2020 протокол №7

Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям ФГОС к условиям образовательного процесса.

Предписания со стороны санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы выполняются своевременно.

Выводы

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура и система управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Органы управления гимназии действуют на основании Устава гимназии, а также утвержденных Положений.

Извлечение из Устава: раздел 5 «Структура и компетенция органов управления учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий»

- Директор
- Общее собрание работников Учреждения
- Управляющий совет Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Общешкольное родительское собрание Учреждения
- Совет старшеклассников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет старшеклассников Учреждения. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является **Общее собрание работников Учреждения**. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Компетенция Общего собрания:

-принимает и рассматривает Устав Учреждения и изменения к нему;

-принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

-избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

-создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;

-рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в гимназии действует **Педагогический совет Учреждения** –

коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников гимназии. Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию. В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники, включая совместителей. Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на учебный год, работающих на общественных началах. Педагогический совет имеет право создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования. На педагогических советах рассматривались как теоретические вопросы, так и вопросы, касающиеся организации учебного процесса.
Теоретические вопросы:

- Использование возможностей Цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса учащихся

-ВСОКО: проблемы и способы их преодоления

-Профилактика конфликта: приёмы конструктивного общения в рамках взаимодействия педагог-родитель.

Вопросы, касающиеся организации учебного процесса:

-Рассмотрение и принятие основных и дополнительных общеобразовательных программ.

- Рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов.

-Внесение изменений в учебный календарный график.

-Рассмотрение годового плана работы Учреждения

-О выполнении и освоении образовательных программ.

-О переводе учащихся в следующий класс.

-О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

-О завершении обучения по программам основного общего и среднего общего образования.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Компетенция Управляющего совета:

- согласование программы развития Учреждения, отчета о ее выполнении;

- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения.

- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;

- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения;

- согласование результатов оценки качества и результативности труда работников Учреждения;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;

- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда это необходимо.

Анализ деятельности Управляющего совета гимназии за 2022 год

В 2022 году Управляющий совет гимназии продолжал свою деятельность, согласно Положению об Управляющем совете, плану работы на 2022/2023 учебный год. В ходе заседаний Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

- согласование локальных актов гимназии;
- функционирование ВСОКО;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- вопросы здоровьесбережения учащихся;
- вопросы финансово-хозяйственной деятельности;
- организация внеурочной занятости учащихся.

В 2022 году деятельность Управляющего совета была направлена на решение актуальных задач, стоящих перед гимназией. На заседаниях Совета был рассмотрен и согласован отчёт о выполнении Программы развития гимназии, согласование новой Программы развития, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность гимназии. Рассмотрение этих документов было вызвано тем, что произошли изменения в действующем законодательстве.

Для осуществления предоставленных полномочий Управляющий совет приглашал на свои заседания руководящих, педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Совета. На заседаниях Совета регулярно рассматривались вопросы обеспечения безопасного образовательного пространства в

гимназии, а также согласование отчёта о результатах самообследования деятельности гимназии в 2022 году.

Деятельность Управляющего совета как коллегиального органа реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Общешкольное родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных демократических форм управления в Учреждении, а также ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении. Общешкольное родительское собрание вправе исполнять функции представительного органа, который ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Совет старшеклассников Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Компетенция Совета старшеклассников:

- организует взаимодействие классных коллективов Учреждения;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка;
- избирает членов Управляющего совета.

Для осуществления предоставленных полномочий Совет старшеклассников Учреждения приглашал на свои заседания руководящих, педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по

вопросам, входящим в компетенцию Совета. На заседаниях Совета регулярно рассматривались вопросы, касающиеся организации и проведения различных общегимназических мероприятий, а также участие в конкурсе «Я считаю».

Таким образом, в гимназии система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, совет учащихся, методический совет, экспертный совет по утверждению программ и стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, родительские комитеты.

Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только обучающие контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из её подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает, как добиться лучших результатов.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в гимназии используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, веб-анкетирование, электронная почта, сайт гимназии.

Одной из приоритетных задач для администрации гимназии является создание необходимых условий (кадровые, финансовые, материально-технические и иные) реализации образовательных программ. Результатом создания условий становится образовательная среда ОО, которая должна обеспечивать для участников образовательного процесса ряд возможностей, указанных в ФГОС. Многие из возможностей позволяют организовать информационную образовательную среду (далее ИОС) образовательной организации. ИОС – это совокупность следующих элементов:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;

– совокупность технологических средств ИКТ;

– компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;

– система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде;

– служба поддержки применения ИКТ.

При развитии ИОС администрация образовательной организации сталкивается с разными проблемами, важнейшими из них являются проблема оснащения и эффективного использования современных средств ИКТ.

Некоторые направления применения средств ИКТ администрацией в управлении:

– проведение общегимназических мероприятий (педагогические советы, семинары, мастер-классы, стажерские практики);

– планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

– мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса гимназии, дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы, в т.ч. с органами управления образованием и площадками инновационной инфраструктуры Алтайского края.

С сентября 2013 года для мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса в гимназии начался переход на электронный документооборот и отказ от ведения бумажных классных журналов во всех классах в пользу электронных в АИС «Сетевой город. Образование» для учета технического оборудования, а также для учета достижений всех субъектов образовательного процесса работниками гимназией. Также одной из возможностей использования ИТ в управлении является сбор необходимых отчетных документов, проведение анкетирования учащихся, родителей (законных представителей) в электронном виде. Все это обеспечивает большие возможности для управления качеством образования в гимназии, способствует открытости образовательного процесса для всех его субъектов, вовлечению общественности в ГОУ.

2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Изучение семей обучающихся			
1	Заполнение социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	классные руководители социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	в течение года	классные руководители
3	Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей	в течение года	классные руководители педагог - психолог

	семейного воспитания и др.		
4	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	классные руководители педагог психолог социальный педагог
Психолого-педагогическое консультирование			
1	Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих.	в течение года по запросу	классные руководители социальный педагог педагог психолог
2	Консультирования родителей 2 – 11х классов по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, выполнению ВПР и др.		заместитель директора по УВР
3	Проблемы адаптации в школе (для родителей первоклассников)	1 четверть	педагог-психолог
4	«Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья»	3 четверть	педагог-психолог заместитель директора по УВР классные руководители
5	Родительское собрание будущих первоклассников.	4 четверть	социальный педагог, педагог-психолог
Общешкольные родительские собрания			
1	2-я неделя октября	***Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в гимназии на 2022 год***	
		Профилактика ДТП с участием детей	инспектор ГИБДД
		Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений	социальный педагог
		Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени ребенка	заместитель директора по ВР
2	2-я неделя декабря	***Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка***	
		Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно.	заместитель директора по ВР

		Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.	социальный педагог
		Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека	заместитель директора по УВР
3	2-я неделя февраля	***Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса: «Комфорт ребенка в школе зависит от вас»***	
		Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся	социальный педагог инспектор ОДН
		Работа по профилактике употребления ПАВ, наркотических веществ и формированию здорового образа жизни	педагог-психолог
4	2-я неделя апреля	***Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся***	
		Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций	заместитель директора по ВР
		Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений	социальный педагог инспектор ОДН
5	3-я неделя мая	«Безопасное лето или защитим наших детей вместе!»	заместитель директора по ВР социальный педагог

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива гимназии; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведут родительские комитеты. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено родительское собрание, где рассматривались вопросы «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений». Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картосхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое

просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через социальные сети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа гимназии по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, а также с Администрацией гимназии способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях и в родительских чатах. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся, поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия для защиты детей от информации, причиняющей вред их психическому здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все

стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

Посещаемость родительских онлайн-собраний составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 92 процента – в 10–11-х классах.

Вывод: вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в гимназии, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и актуальным вопросам.

2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и гимназии.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Гимназия является одним из самых крупных востребованных образовательных учреждений города, о чем свидетельствует уровень удовлетворенности учащихся и родителей (согласно независимым общественным опросам) и количественный состав учащихся гимназии. Из анализа показателей 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, следует, что контингент учащихся гимназии не уменьшается.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. *Образовательная программа МБОУ «Гимназия №74»*

Образовательная программа МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаула является нормативно-управленческим документом и определяет содержание образования и пути достижения федерального государственного образовательного стандарта с учетом специфики и особенностей учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. В 2022 году образовательный процесс в гимназии организовывался в соответствии с

основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт. Все образовательные программы гимназии включают в себя содержание учебных курсов, предметов, планируемые результаты обучения, учебные планы, рабочие программы предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Единой целью реализации всех образовательных программ является формирование общей культуры личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Образовательная программа гимназии направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- педагогов – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, тем самым гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Целями реализуемых в 2022 учебном году основных образовательных программ начального общего образования, реализующих требования ФГОС второго поколения и ФГОС-2021, являются обеспечение планируемых

результатов по достижению выпускниками начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

На уровне основного общего образования в Гимназии действовали две программы: Основная образовательная программа, реализующая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, а также программа, реализующая требования ФГОС-2021. Целями их реализации являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а также становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

На уровне среднего общего образования в 2022 году действовала образовательная программа, также реализующая ФГОС СОО. В соответствии с ней основными образовательными результатами на уровне среднего общего образования являются формирование осознания учащимися собственной индивидуальности, готовности к самоопределению, развитие компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Исходя из запросов участников образовательных отношений, в гимназии осуществлялось профильное обучение (10-11 классы) по технологическому, естественно-научному и гуманитарному профилям в соответствии с ФГОС СОО. Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных предметов, элективных курсов, за счет реализации программ профильного изучения предметов, адаптированных в соответствии с образовательной программой гимназии.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, оканчивающими гимназию, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута. Для этого в гимназии были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованные или допущенные к использованию в образовательном процессе, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных

технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся гимназии имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ**.**

3.2.2. *Воспитательная работа*

Цель воспитательной работы гимназии в 2022 году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения целей МБОУ «Гимназия №74» ставила перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне гимназии и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- продолжить участие в реализации ВФСК «Готов к труду и обороне»
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,

приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социокультурное, правовое и культура безопасности, экологическое, интеллектуальное, здоровьесберегающее, трудовое, воспитание семейных ценностей, коммуникативное. Данные направления воспитательной работы реализуются через традиционные общешкольные мероприятия, классные дела, интерактивную деятельность обучающихся на уроках, внеурочную деятельность и дополнительное образование, работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы, профориентационную работу, работу с родителями.

Правовое воспитание.

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы**:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся	2020 год		2021 год		2022год	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Всего обучающихся в гимназии	1185	1163	1169	1164	1196	1177
Количество детей, состоящих на профилактическом учете: ВШУ КДН ПДН	 3 6 6	 5 8 8	 4 9 9	 5 8 8	 7 9 7	 5 11 (6 /5 д) 7
Количество детей «группы риска»	5	6	3	8	4	6

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:
- систематическое нарушение дисциплины;
- совершение административных правонарушений.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	11
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	5

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	4
Дети, склонные к негативным проявлениям	9
Дети из многодетных семей	185

В 2022 году выявлены и поставлены на учет 7 семей, оказавшиеся в социально-опасном положении. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольный учете, учете в КДН и ОДН.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, администрации гимназии, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы гимназии, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Тематические встречи с педагогом-психологом	39	21
Тематические беседы, встречи с соцпедагогом	46	19
Материальная помощь	1	4

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор гимназии
- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Проведено 9 заседаний Совета по профилактике.

В соответствии с планом воспитательной работы были проведены Профилактические дни и недели:

Название	**Знаменательная дата**	**Дата проведения**	**Участники**
Неделя профилактики	3 сентября -	Первая	1–11 класс

безнадзорности, беспризорности и правонарушений Профилактическая акция «Внимание, дети!»	Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	неделя сентября	
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября	5–11 класс
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября	1–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря	5–11 класс
Неделя правовых знаний	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря	1–11 класс
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	7 апреля	1–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – против курения»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая	5–11 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 июня	1 – 11 класс

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного

движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В гимназии организованы отряды ЮИД, ДЮП.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинете и рекреациях школы и во всех классных уголках

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МБОУ Гимназия№74.

Проведены классные часы по ПДД, в ходе которых прошло тестирование учащихся 1-11х классов по билетам.

Классными руководителями 1-11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 6х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и общественного инструктора, но и классных руководителей, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2022/23 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гимназия №74» носит системный характер и направлена на формирование:

– гражданского правосознания;

– патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

– экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

– активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Часть мероприятий в 2022 году проводилась дистанционно.

Результативность участия в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию

Гражданско-патриотическое	Программа гражданско-патриотического воспитания, план работы музея	-Районный слет активистов школьных музеев, посвященных Году народного искусства и нематериального культурного наследия «История одного экспоната» 1 место Белова Елена - диплом 1 степени Макова Дарина – диплом 1 степени Сергеева Александра - диплом 2 степени -Районный этап городского тематического конкурса «Пожарная ярмарка- 2022» Диплом 1 степени: Холикова Шабана Панова Евгения Черногаева Валентина Темников Константин Диплом 2 степени: Кисленко Анастасия Гайслер Дарья Михайлов Илья Вашин Алексей Семыкин Александр - Районный слет отрядов юных инспекторов дорожного движения – 1 место - Районный конкурс экскурсоводов -1-е место Щетинин Дмитрий - Районный музейный фестиваль «Сокровища школьных музеев» участник – Тугулукова Елизавета, 7Б кл. диплом 3 степени – Зубакин Илья, 4Б кл. -Городская акция «Трудовая доблесть Барнаула» в рамках 291-летия города Барнаула за работу «Моя семья-история трудовой доблести»-1 место Калмыков Александр 7В -Городской конкурс социальной рекламы «Благополучная семья - успешный город!» Брехунова Арина5Б- 1 место

		Шкурат Валерия 1Б -2 место -Городская акция «Разделяй-сохраняй» в рамках муниципального конкурса «Крышки енота» - 1 место отряд Юные экологи (МБОУ «Гимназия №74») -Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2022» номинация «Динамо-глазами детей» - 2 место - Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибириада»-Диплом за 1 место ,2 место Краевой конкурс декоративно-прикладного изобразительного творчества «Рождественская звезда» Сергеева Александра 6б- 1 место Лукашенко Ульяна 9б- 1место Михайлова Ксения 6б- 2 место Басакина Валерия 6г -3 место -Международная акция « Тест по Истории Великой Отечественной войны»- 16 сертификатов -V Всероссийский конкурс «Надежды России» -диплом 1 степени Басакина Валерия Международный конкурс «Талантливые дети России, номинация Спасибо тебе, родная конкурс подарков Диплом 1 степени Рыбка Мария 6Г класс - Всероссийский конкурс «Мы за чистые города России»- сертификаты участников - XXIV Международный фестиваль «Детство без границ» г. Москва (2022) -Диплом 3степени - Всероссийский конкурс «Мой успех» Сергеева Александра – 1 место -Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»

		Лукашенко Ульяна-1 место V Международный конкурс « ТЫ ГЕНИЙ» – диплом 2 степени Ефремова Евгения

Большая работа по данному направлению велась через детскую организацию «Здоровое поколение», музеи гимназии.

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за пандемии в текущем учебном году часть мероприятий проводилась в дистанционном формате.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2023 год деятельность д/о «Здоровое поколение» в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.
2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность отрядов ДЮП и ЮИД детей из группы риска.
3. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на краевом и всероссийском уровнях.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2022 году в гимназии прошли традиционные мероприятия:

Сентябрь

- «День знаний»
- «Посвящение в первоклассники» (для обучающихся 1-х классов)
- Общешкольный День Здоровья
- Золотая Осень (выставка поделок из природного материала)
- Конкурсы фоторабот, рисунков и стихов, посвященные различным датам и событиям

Октябрь

- Концерт, посвященный Дню учителя
- Учителями славится Россия
- «Теперь я – пятиклассник» (для обучающихся 5-х классов)
- Осенний бал

- Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья!»

Ноябрь

- День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»
- Фестиваль «В семье единой», посвященный Дню народного единства
- Месячник пожилого человека

Декабрь

День Конституции

- Новогодние викторины, конкурсы. Межшкольная Акция «Мешок деда Мороза»

Январь

Акция «Блокадный хлеб»

Страницы Сталинградской битвы

Февраль

Рыцарские турниры

Силовые состязания

Мой папа - самый лучший (конкурс)

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества

Фестиваль патриотической песни

Конкурс стихов, посвященный 23 февраля

Март

- Праздник «Весна пришла!»
- 8 марта

Апрель

Месячник санитарной очистки

Май

Никто не забыт, ничто не забыто. Музыкально - литературная гостиная

Письмо солдату

Бессмертный полк

Битва хоров

Последний Звонок

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах и др.

Духовно-нравственное	Общеобразовательная программа, раздел «Духовно-нравственное воспитание»	**Районный** конкурс мультимедийных презентаций «Знать и помнить: имена героев в названиях улиц», посвященный участникам ВОв 1941-1945гг. Антонюк Маргарита-1 место **Районный** конкурс поисково-исследовательских работ среди уч-ся общеобразовательных учреждений «Семейные реликвии»

		1 место- Косачева Алина **Районный** конкурс «Поэзия, рожденная сердцем» (конкурс чтецов) диплом 2 степени Михайлова Ксения **Районный** конкурс по безопасности дорожного движения «Письмо водителю» Шкурат Валерия -2 место Жемчужникова Дарья-3 место Районный конкурс фотографий «Родное слово-МАМА!» Козликин Вадим-1 место -**Районный** этап городского конкурса творческих работ по знанию ПДД «Безопасность на дорогах» Бушуева Екатерина -1 место Булатова Диана - 2 место Лемешкин Артур -2 место - **Районный конкурс** "Старое фото расскажет" -3 место **Городской** экологический конкурс «Сохранение и использование эстетических ценностей природы Алтая» Полуденный Матвей- 2 место **Городской** этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Безопасная вода-2022» Диплом 3 степени- Нигматулин Никита Мехтиев Руслан Ащепков Матвей Харлов Евгений **-Городской** конкурс выставочных проектов музеев образовательных орган заций города Барнаула «Сокровища школьных музеев» Диплом 1 степени Просекова Ксения Диплом 2 степени Мулина Вероника Диплом 2 степени Александров Тимофей - **Городской** конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Выбирай жизнь» Диплом

		1 степени Тихомирова Елизавета -**Городской** конкурс авторских стихотворений и декоративно-прикладного творчества «Рождество! В ожидании чудес». Басакина Валерия- 1 место Сергеева Александра- 2 место Михайлова Ксения – 2 место -**Городской** конкурс детского рисунка "Моя Родина - Алтай"–2 место(2чел),3 место (1 чел.) -**Городской** конкурс фотографий, посвященный Дню российских заповедников Щербак Валерия -3 место - **Городской** конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Выбирай жизнь!» в номинации "Мультимедийная реклама" (1 место) Фартушная София Панова Евгения Быков Александр Лавренова Елизавета -**Городской** конкурс чтецов среди учащихся 3-4 классов (2 место) - Конкурс стихотворений и сочинений, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне, среди образовательных учреждений района (2 публикации в сборнике "Нам не нужна война»). - **Городской** конкурс чтецов "Творчество детских советских писателей "(три диплома I степени, два диплома II степени) - **Городской** конкурс юных чтецов "Живая классика» (диплом II степени)

Вывод: намеченный план духовно-нравственного воспитания на год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования

нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Художественно-эстетическое воспитание учащихся.

Много внеклассных мероприятий было проведено в целях эстетического воспитания учащихся. Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, учащиеся гимназии под руководством учителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно-прикладного искусства. Так, на протяжении нескольких лет ученики нашей гимназии ежегодно принимают участие в городских выставках декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда», «Весенние откровения» и занимают призовые места.

Художественно-эстетическое	Раздел в плане воспитательной работы	-**Районный** этап XX международного фестиваля «Детство без границ» Диплом 2 степени – Михайлова Ксения Диплом 1 степени – Сергеева Александра Диплом 2 степени – Фролова Полина Диплом 2 степени – Яшина Викория Диплом 2 степени- Панова Евгения Диплом 2 степени- Танцура Ирина Диплом 2 степени- Красникова Виктория -**Районный** конкурс декоративно-прикладного и

		изобразительного творчества «Весенние откровения» Дипломы 1 степени -8 Дипломы 2 степени -12 Дипломы 3 степени -7 -**Районный** конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда» Лукашенко Ульяна -1 место Быков Александр-1 место Михайлова Ксения – 1 место Санарова Софья -1 место Сергеева Александра-1 место Юртаева Арина -1 место Лачкова Диана-1 место Ведерникова Виктория-1 место Дипломы за 2 место- 12 чел Дипломы за 3 место -18 чел -**Городской** конкурс авторских стихотворений и декоративно-прикладного творчества «Рождество! В ожидании чудес» Диплом 1 степени Диплом 2 степени -**Городской** конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Весенние откровения» 2022 -2 место -**Городской** конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда» Михайлова Ксения -2 место -**Муниципальный** этап XXIV международного фестиваля «Детство без границ» Конкурс детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Свежий ветер» Тема: «Ярмарка ремёсел»-

		Диплом за 2 место - Гайслер Дарья **Диплом за 3 место**- Говорухина Дарья -**Муниципальный** этап XXIV Международного фестиваля «Детство без границ» Диплом за 1 место Горбунова Маргарита Диплом за 3 место Смирнова София **Муниципальный** этап XXIV международного фестиваля «Детство без границ» Конкурс детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Свежий ветер» Диплом I степени - Сергеева Александра 6б - **Муниципальный** этап XXIV международного фестиваля «Детство без границ» - Диплом I степени Горбунова М - Диплом I степени – Яшина В. 7а - Диплом I степени - Фролова П.6г Диплом II степени Красникова В Говорухина Дарья Панова Евгения -**Муниципальный** этап XXIV международного фестиваля «Детство без границ» Конкурс детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества **Диплом за 3 место**-2 чел - **Городской тематический** фотоконкурс «Зимушка-зима 2022»

		Шкурат Валерия – 2 место - **Городской** конкурс фотографий, посвященный Дню российских заповедников – 3 место **Городская** выставка «Волшебный мир дерева» - (1 место) - **Городской** конкурс изобразительного творчества «Иллюстрации к произведениям поэтов и писателей Алтайского края (диплом 21 степени) - **Краевой** конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества **«**Сибириада», посвященного Году науки и технологий Диплом за 1 место -Маляр А.8б Диплом за 2 место Михайлова К.6б Диплом 1степени - Сергеева А. 6б - **Краевой** конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «**Рождественская звезда-2022**» Косачев Николай – **2** место Конаков Андрей- **1** место Михалев Максим -**1** место **Краевой** конкурс декоративно-прикладного изобразительного творчества **«**Рождественская звезда» Диплом за 1 место - Михайлова К.6б Диплом за 2 место - Сергеева А.6б Диплом за 2 место - Штайнепрайс-7а Диплом за 3 место - Лукашенко

		У. 9б - XXIV **Международный** фестиваль «Детство без границ» г. Москва (2022) конкурс детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества Диплом за 2 место- 5 чел Диплом за 3 место-1 чел - **Всероссийский** конкурс «Мой успех» Сергеева Александра – **1 место** - **Всероссийский** творческий конкурс «Конкурсплюс» Ефремова Евгения- диплом 1 степени **-Международный** конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Лукашенко Ульяна-**1 место** **V Международный** конкурс « ТЫ ГЕНИЙ» Ефремова Евгения – **диплом 1 степени** **-VI Международный** конкурс «Гордость страны» Пилюгина Ирина- диплом **1 степени** **-VI Международный** конкурс «Гордость России» Лукашенко Ульяна- **диплом 1 степени** **- V Международный** конкурс «Надежды России» Диплом I степени- Басакина В

Экологическое воспитание

В 2022 году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

В гимназии действует профильный экологический отряд «Юные экологи».

Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников, участия в городских акциях «Сохраним природу» и Всероссийских Дней единых действий.

Фотоотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на школьной странице в социальных сетях, и на странице официального сайта.

Вывод: намеченный план экологического воспитания в основном выполнен. По прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия учащихся и их классных руководителей в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Рекомендации:

Активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2022году в гимназии проводились традиционные мероприятия:

- Операции и акции «Уют», «Чистый город», «Украсим родную школу» и др.
- Трудовые десанты
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся гимназии приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма»,	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию Информация на официальном сайте гимназии	октябрь - май
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	Апрель-июнь
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	в течение года

Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД, ДЮП и др.	в течение года
Победители краевого конкурса по финансовой грамотности «Я считаю»	май

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (8-9е классы), «Твой выбор» (10 кл.), «Моя будущая профессия» (11кл.).

Гимназией 74 заключены договоры сотрудничества с различными вузами и ссузами города Барнаула. В течение года учащиеся 9-х классов посетили Академию гостеприимства, Кооперативный техникум, Тьютория, Архитектурно-строительный колледж, Промышленно-экономический.

Юноши 10-11 классов побывали в Музее ФСБ в целях профессионального самоопределения. В День открытых дверей учащиеся нашей гимназии посетили АлтГТУ им.И.Ползунова, АГУ, Институт культуры.

В рамках профориентационной работы в течение учебного года во всех классах проводились профориентационные уроки. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: – Профессии «Бариста», «Кулинарное дело», «Парикмахер».

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей ОУ с ВУЗами и др. образовательными учреждениями края.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2023 учебном году.

2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

3.Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4.Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Профилактика и безопасность

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия

проводятся по плану ВР 1 – 2 раза в месяц. Ежедневно, в конце последнего урока проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории гимназии выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в гимназии проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа учащихся и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, журналы инструктажа и регистрации их проведения). Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Имеется вся необходимая документация: вовремя проводятся инструктажи с обучающимися 1-11 классов, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты.

Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ) проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС.

1. ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при пожаре».
2. ОТ по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».

Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация здания школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- учебные эвакуации;
- инструктажи с персоналом и обучающимися;
- ежедневные обходы здания и территории школы;
- беседы - лекции для старшего и среднего звена;
- воспитательские часы в начальной школе;
- декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
- контроль пропускного режима;
- беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;
- проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В школе оформлен уголок по ПДД на 1 этаже.

На сайте гимназии регулярно обновляется информация в разделе Дорожная безопасность, выкладываются видеообращения начальника ГИБДД к родителям, детям и водителям. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, рассылаются памятки по безопасности дорожного движения.

В период проведения акции «Неделя ЗОЖ» в школе проведен цикл мероприятий разноплановогo характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-11-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с учащимися 5-11-х классов инспектором ПДН;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;

- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- ✓ акция «Сообщи, где торгуют смертью».

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в гимназии налажено тесное взаимодействие с инспекторами ОДН ПП «Западный», которые в течение учебного года систематически проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

В течение года в школе были подготовлены и проведены 9 заседаний Совета по профилактике при участии инспектора ОДН.

На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины учащимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде. Был организован рейд с инспектором ПДН по торговым сетям для проведения беседы «О запрете продажи алкогольной продукции несовершеннолетним», «Ответственность за нарушение закона по продаже алкогольной продукции несовершеннолетним», рейды в семьи социально - опасного положения и семьи в ТЖС.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

С учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где он рассказал ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся.
В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции «Твой выбор» в школе была организована встреча учащихся с инспектором ОДН. Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога гимназии.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. Сотрудник полиции порекомендовал довести данную информацию до родителей.

Вывод:

Анализируя проделанную работу за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Рекомендации:

1.Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.

2.Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.

4.Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина. продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5.Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

6.Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В течение отчетного периода в гимназии были организованы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Классы	Количество обучающихся
День здоровья (сентябрь, март)	1 -11	806
Внутришкольные соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу	5-11	620
Эстафета «Веселые старты»	1-4	215
«Спортивные эстафеты»	5 – 6	82
Малые олимпийские игры	7 -11	326
Рыцарские турниры	9-11	210
А ну-ка, девушки	9-11	210
Спортивные флешмобы	1-4	350

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Дважды было организовано медицинское тестирование подростков на выявление наркотических препаратов, вопросы

профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

Вывод: в течение последних двух лет в гимназии наблюдается положительная динамика спортивных достижений.

Рекомендации:

1. Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.
2. Увеличить численность детей и подростков, занимающихся в спортивных секциях.

Детская организация и ученическое самоуправление

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «Здоровое поколение» и ученическое самоуправление.

Главными задачами органов ученического самоуправления в гимназии является:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;
- содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций;

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета Старшеклассников, актива д/о «Здоровое поколение», на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

В течение всего учебного года членами Совета Старшеклассников, актива РДШ гимназии и детской организации были проведены рейды по проверке состояния дневников учащихся школы, проведен конкурс классных школьных уголков, рейд «Внешний вид учащихся», также были организованы дежурства по школе.

В соответствии с воспитательным планом гимназии на 2022 год, членами Совета Старшеклассников совместно с детской организацией «Здоровое поколение» организовали и провели конкурсы поделок, игрушек, сувениров для онкобольных пациентов центра «Вместе против рака» (декабрь).

Детская организация «Здоровое поколение» добровольная, независимая, самоуправляемая организация, объединяющая учащихся 1 – 11 классов, создана и осуществляет свою деятельность на базе МБОУ «Гимназия №74». В своей деятельности руководствуется принципами демократии, толерантности, добровольности и творческой активности.

Главной целью детская организация ставит воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

Для достижения поставленной цели детская организация ставит следующие задачи:

1) Создание условий для всестороннего развития детей в различных сферах общественной жизни;
2) Воспитание патриотизма, гуманизма, гражданской ответственности, уважения к истории и культуре Отечества;
3) Активное приобщение детей к посильному общественно-полезному труду;
4) Повышение интеллектуального и культурного уровня детей.

Детские объединения стали активными участниками не только общешкольных, но и других мероприятий.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления были проведены все мероприятия и имеются следующие результаты:

Городские соревнования «Весёлые старты Медвежат»	Команда Ожигин Алексей 9 в Ширинин Дмитрий 9 г Гасымов Ниджат 9 в	Диплом за 1 место
Городская профильная онлайн смена «Школа актива РДШ»	Косачев Николай 9 в Антонюк Маргарита 7г, Ладан Полина7г Афанасьева Дарья 10а Ким Виктория10а Бычкова Анастасия10а Кушнарева Арина 10а	Сертификаты 1 место 2 место 3 место участников
Городская историко-патриотическая квест-игра «Наследники Победы», посвященная 77-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Команда: Ожигин Алексей 9в кл Гасымов Ниджат 9в кл Шрейдер Илья 9в кл Бахмутов Кирилл 9в кл	Диплом за участие

Городской Форум добровольческих и патриотических объединений образовательных организаций г.Барнаула «Мы вместе!»	Косачев Николай 9 в, Антонюк Маргарита 7г, Ладан Полина7г Афанасьева Дарья 10а Ким Виктория10а Бычкова Анастасия10а Кушнарева Арина 10а	Сертификаты участников
Муниципальный конкурс «Крышки Енота» РДШ (Ноябрь)	Команда: Ожигин Алексей 9в Михалёв Максим 7а Щетинин Дмитрий7а Гучев Владимир7а Щербак Валерия10б Афанасьева Даша10а	Акция: «Разделяй-сохраняй!» 1место, «Экологическая викторина» 2 место
Муниципальный конкурс «Крышки Енота» РДШ (ФЕВРАЛЬ)	Бычкова Анастасия Косачев Николай Щетинин Дмитрий Гучев Владимир Ким Виктория Щегольков Даниил	Диплом за участие
Дистанционный V Международный конкурс «ТЫ ГЕНИЙ»	Ефремова Евгения 6г	Диплом за 2 место
V Всероссийский конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ»	Басакина Валерия 6г	Диплом за 1 место
Акция, посвященная Дню учителя в формате «БлагоДАРИТЕльный марафон РДШ» в рамках проведения Дней единых действий 2021 Москва	Косачев Николай 9в	диплом за участие
Всероссийский проект «Шеф в школе», Российского движения школьников (2021 год, Москва)	Косачев Николай 9в	сертификат участника
Онлайн- викторина «Секретный документ» в рамках Всероссийской акции в формате «Дни единых действий, посвященной Дню Победы» (2022 год, Москва)	Косачев Николай 9в	сертификат участника
Всероссийский проект «Штаб актива ВПН» военно-патриотическое направление	Косачев Николай 9в	сертификат участника

Российского движения школьников (2022 год, Москва)		
Краевой форум молодежных и детских объединений «Содружество»	Косачев Николай 9в	сертификат участника
Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», Российского движения школьников(2022 год, Москва)	Косачев Николай 9в	сертификат участника
Акция «Мастерская Деда Мороза» Номинация: «Самая креативная открытка». Региональное отделение Алтайского края РДШ	Косачев Николай 9в	Диплом победителя
Всероссийская акция РДШ, приуроченная к международному женскому дню. Номинация: «Завтрак для любимых» (2022 год, Москва)	Косачев Николай 9в	сертификат участника
Весенний сезон Всероссийской акции «Экодежурный по стране» (2022 год, Москва)	Косачев Николай 9в	сертификат участника
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	Шаширова Екатерина 8 кл	Победитель
Городской конкурс творческих проектов	Михайлова Ксения 6б	3место
Городской конкурс профессионального мастерства по технологии для учащихся 5-7 классов	Якименко Кира 5а Ефимова Маша 5а Черногаева Валентина 6г Михайлова Ксения 6б Захарова Арина 7а	Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 1 место

Вывод:

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в гимназии, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами

тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет Старшеклассников, актив РДШ, актив д/о «Здоровое поколение» сохранился на 100 %.

Качество воспитательной работы

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2022 год считаем следующие достижения:

Акция, посвященная Дню учителя в формате «БлагоДАРИТЕльный марафон РДШ» в рамках проведения Дней единых действий 2021 Москва	Косачев Николай 9в	диплом за участие
Всероссийский проект «Шеф в школе», Российского движения школьников (2022 год, Москва)	Косачев Николай 9в	сертификат участника
Онлайн- викторина «Секретный документ» в рамках Всероссийской акции в формате «Дни единых действий, посвященной Дню Победы» (2022 год, Москва)	Косачев Николай 9в	сертификат участника
Всероссийский проект «Штаб актива ВПН» военно-патриотическое направление Российского движения школьников (2022 год, Москва)	Косачев Николай 9в	сертификат участника
Краевой форум молодежных и детских объединений «Содружество»	Косачев Николай 9в	сертификат участника
Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», Российского движения школьников(2022 год, Москва)	Косачев Николай 9в	сертификат участника
Акция «Мастерская Деда Мороза» Номинация: «Самая креативная открытка». Региональное отделение Алтайского края РДШ	Косачев Николай 9в	Диплом победителя
Всероссийская акция РДШ, приуроченная к международному женскому дню. Номинация: «Завтрак для любимых» (2022 год, Москва)	Косачев Николай 9в	сертификат участника
Весенний сезон Всероссийской	Косачев Николай 9в	сертификат

акции «Экодежурный по стране» (2022 год, Москва)		участника
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	Шаширова Екатерина 8 кл	Победитель
Городской конкурс творческих проектов	Михайлова Ксения 6б	3место
Городской конкурс профессионального мастерства по технологии для учащихся 5-7 классов	Якименко Кира 5а Ефимова Маша 5а Черногаева Валентина 6г Михайлова Ксения 6б Захарова Арина 7а	Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 1 место

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

1. Обучающиеся гимназии по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Вовлеченность обучающихся гимназии в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %			
	НОО	ООО	СОО	Гимназия
Урок, посвященный Дню знаний	100	99	100	99
Общешкольный день здоровья (спортивные состязания, эстафеты, соревнования)	54	76	88	87
Месячник безопасности	96	78	93	89
Месячник правовых знаний	80	85	90	85

День Матери	100	84	72	86
Уроки Мужества	85	92	98	92
Акция Георгиевская ленточка	84	76	75	73
Урок Победы	100	86	88	86
День Учителя	100	85	98	94
Праздник последнего звонка	30	30	100	69
Средний показатель вовлеченности				87

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

3.2.3. *Дополнительное образование*

В течение года гимназия создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Число программ естественно-научной направленности	**0**
обучающихся	0
Число программ социально-гуманитарной направленности	3
обучающихся	596
Число программ физкультурно-спортивной направленности	3
обучающихся	150
Число программ художественной направленности	0
обучающихся	0
Число программ туристско-краеведческой направленности	2
обучающихся	50
Всего программ	8
всего обучающихся	796

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности.

В каждом кружке реализовывалась краткосрочная составительская программа.

В данном году была организована работа по дополнительным образовательным программам через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия;

- Для педагогов, родителей и детей на школьном сайте выставлена информация «Навигатор дополнительного образования», где они могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы. Размещена пошаговая инструкция по работе в системе.
- Данная информация была продублирована в родительские группы в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях.
- Проведено рабочее совещание для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1 - 11х классов с разъяснением по внедрению ресурса.

В 2022 году в региональной системе «Навигатор дополнительного образования» было зарегистрировано 796 учащихся (723 действующих)

Вывод: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно.

По-прежнему проблемным остается техническое, естественно-научное и художественное направленности дополнительного образования, что объясняется отсутствием специалистов, работающих на постоянной основе в этой области.

Рекомендации:

1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению «Навигатора дополнительного образования» с учетом ошибок и недочетов этого года.

2. Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования, более избирательно подходить к программам, учитывая запросы социума.

3.3. Качество предметной подготовки

Начальное общее образование

Обучение в начальной школе ведётся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. На уровне НОО в 2022 году обучение велось с использованием образовательных программ «Школа России».

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организована по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составляет 100%. Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Гимназия №74» 5 часов в неделю.

При использовании дистанционных технологий в учебном процессе в 2022 году были использованы различные образовательные платформы: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс-учебник». Ресурсы платформ помогали организовать учебные занятия, внеурочную деятельность, родительские собрания.

В гимназии проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). Для проверки уровня достижений предметных результатов у учащихся 1-3 классов проводятся итоговые работы по предметам, предусмотренным авторскими программами.

С целью оценки сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции в 1-3 классах гимназии в конце учебного года проводились комплексные письменные работы. Это позволило определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта в выпускных 4-х классах проводилась итоговая оценка образовательных результатов обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

В итоговой оценке представлены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Для оценки предметных образовательных достижений используются результаты всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру.

При анализе результатов выполнения работ было выявлено, что выпускники начальной школы гимназии выполнили работы по русскому языку и математике с успеваемостью и качеством ниже уровня города,

региона и России, по окружающему миру со 100% успеваемостью и качеством на уровне России, региона и муниципалитета.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе. Для всех 4-х классов проводится единая комплексная работа. Используется вариант комплексной работы из пособия: Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009.

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество, проводился групповой проект. Метапредметные результаты «умение учиться» и «учебное сотрудничество» определяли учителя по групповым работам, проводимым в течение учебного года.

Таблица 10

Результаты итоговой оценки выпускников начальной школы

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
124/123	108	88	15	12	0	0

Из 124 выпускников четвертых классов 1 освоил АООП для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2), поэтому итоговую оценку освоения ООП НОО проходило 123 обучающихся.

Таблица 11

Метапредметные результаты

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	12	10	96	78	15	12
Учебное сотрудничество	28	23	94	76	1	1
Грамотность чтения информационных текстов	13	11	70	57	40	32

Выводы: на педагогическом совете гимназии принято решение о переводе в 5-й класс 124 учащихся.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ были проанализированы, выявлены дефициты четвероклассников гимназии и

рассмотрены на методическом объединении учителей начальных классов. Составлен план по ликвидации выявленных затруднений.

В гимназии реализуются стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся с УО и интеллектуальными нарушениями. По ФГОС ОВЗ обучается в гимназии 8 человек. В 1 классе – 2 учащихся по вариантам 8.3, 5.1. Во 2 классах – 3 учащихся по вариантам 5.1, 7.1, 7.2, в 3 классе 1 учащийся - по программе УО (вариант 2). В 4-х классах двое учащихся по адаптированной программе вариант 5.1 и 7.1. Кроме того, на уровне основного общего образования продолжили обучение учащиеся по адаптированным программам: с ЗПР, ОДА, УО.

В гимназии осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Все педагоги начальной школы прошли курсы повышения квалификации по данной теме. Имеются специалисты ППк.

Выводы: в процессе реализации педагогами ФГОС НОО наметились положительные тенденции:

- уроки учителей начальных классов соответствуют требованиям ФГОС;
- появилась возможность обмена опытом с коллегами.

Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда библиотеки.

Задачи: повышение уровня знаний учителей начальных классов для работы с разными категориями детей; повышение квалификации в свете перехода на обновленные ФГОС и формирования функциональной грамотности.

Основное общее образование

В соответствии с ФГОС ООО в 2022 году в гимназии в 5-9-х классах организован образовательный процесс, который формируется на основе инвариантной части, обязательной для каждого учащегося, вариативной (через дополнительные часы по данным предметам, в том числе для организации обучения по программам углубленного уровня), а также внеурочной деятельности (через кружки, секции), исходя из возможностей гимназии.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

− обеспечение доступности образования;

− обеспечение качества образования;

− обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты

государственной итоговой аттестации. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений школьников проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся **основного уровня** образования за 3 последних учебных года показывает стабильную отрицательную динамику результатов:

Таблица 12

Параллель	2019/2020	2020/2021	2021/2022
5 классы	55	50	46
6 классы	63	42	44
7 классы	54	40	37
8 классы	41	46	39
9 классы	34	38	45

Качество знаний обучающихся 5-9 классов в общем значительно снизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 2,3%. При этом в параллели 5-х классов качество знаний снизилось на 4%, в параллели 7-х классов - на 3%, в параллели 8-х классов - на 7% по сравнению с прошлым учебным годом. Классные руководители 9-х классов в тесном контакте с учителями-предметниками усиленно работали над повышением качества знаний выпускников, поэтому в этой параллели наблюдается повышение качества обучения на 7%.

Для решения проблемы понижения качества знаний на уровне основного общего образования намечены пути решения: с учащимися, которые показали низкий уровень освоения планируемых результатов, с сентября 2022 года были организованы дополнительные занятия, связанные с формированием стратегий смыслового чтения с целью успешного усвоения учебного материала основной школы.

Предпрофильная подготовка. Профильное обучение.

Одной из основных задач Гимназии является обеспечение каждому учащемуся возможности качественного обучения не только на уровне образовательного стандарта, но и на повышенном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями. Поэтому на уровне основного и среднего общего образования исходя из запросов учащихся и родителей реализовывались учебные программы базового и углубленного уровня изучения отдельных предметов. Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов проводится в гимназии ежегодно с целью формирования 10-х классов профильного обучения и создания условий для индивидуализации образовательных траекторий обучающихся.

Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2016-2022 гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения - обществознание, русский язык, математика и информатика – остаются на прежнем высоком уровне, потребность в изучении физики ежегодно меняется, при этом появилась потребность в изучении химии, биологии, географии на углубленном уровне.

Формирование профильных 10-х классов в 2022 году было осуществлено согласно выявленным образовательным потребностям. С целью реализации интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), в 2022 году гимназия обеспечила реализацию учебных планов различных профилей обучения: гуманитарного, естественнонаучного и технологического. В них на углубленном уровне организовано обучение по предметам история, право, экономика, география, русский язык, математика, информатика, физика, химия, биология.

Качество знаний и успеваемость обучающихся **среднего уровня** образования за 3 года также имеет отрицательную динамику:

Таблица 13

Параллель	2019/2020	2020/2021	2021/2022
10 классы	53	38	39
11 классы	66	46	38

Составы классных коллективов 10-х классов ежегодно обновляются. Так как в 2021/2022 учебном году индивидуальный отбор в 10-е классы не состоялся в связи с отсутствием конкурсной ситуации, то из 4х девятых классов было сформировано два профильных 10-х класса. На обучение были зачислены все желающие, при этом часть ребят не до конца осознали выбор профиля, поэтому повышенный уровень требований программ профильного обучения, обновленный состав учащихся не позволил добиться положительной динамики качества обучения в старших классах. Таким образом на уровне среднего общего образования по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний обучающихся понизилось на 3,9%. При этом увеличилось и количество 10-классников (с 1 до 5 человек), закончивших учебный год с академической задолженностью по одному или нескольким предметам, а это дало отрицательную динамику успеваемости.

Проектная, исследовательская, конкурсная деятельность учащихся

Традиционно педагоги гимназии активно ведут проектную, исследовательскую, конкурсную работу с учащимися. На базе гимназии учителями были успешно реализованы мероприятия и конкурсы с участием обучающихся школ города Барнаула:

- Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.
- Школьный этап международного конкурса чтецов «Живая классика».

- Дистанционный конкурс «Мое любимое химическое вещество» для учащихся 7- 9 классов.
- Муниципальный этап олимпиады младших школьников «Вместе к успеху!»
- Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.
- Конкурс проектов на английском языке «Project Masters».
- Межрегиональный конкурс видеороликов «Этих дней не смолкнет слава».
- Городской конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов.

Большая часть этих мероприятий была разработана педагогами гимназии.

Наблюдается небольшое снижение численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

2018 год: 871/72%
2019 год: 874/75,5%
2020 год: 870/74,5%
2021 год: 879/75,25%
2022 год: 869/73,8%

Поэтому снизилась и численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся

2018 год 470/40%
2019 год: 473/40,6%
2020 год: 469/40,1%
2021 год: 470/40,2%
2022 год: 469/39,8%

Наиболее значимые результаты конкурсной деятельности учащихся

Россия
○ Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященный Всемирному дню творчества и инновационной деятельности (ООН) **«From creativity of innovations»** - Супрун Виктория, 7В, 2 место – учитель Супрун А.Г.
Региональный уровень
○ XXVI краевая итоговая научно-практическая конференция «Будущее Алтая»: 3 место, Бычкова Анастасия, 10А – учитель Нестерова Е.П. ○ XXVI краевая итоговая научно-практическая конференция «Будущее Алтая»: 1 место, Жданова Карина 10А – учитель Нестерова Е.П.
Муниципальный уровень
○ Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»:

- диплом 3 степени: Макова Дарина, 10Б – учитель Кондратьева Н.А.
- диплом 2 степени: Шестаков Владислав, 6Г – учитель Нестерова Е.П.

Итоги конкурсной деятельности представлены в новостной ленте на сайте гимназии. Учащаяся 9В класса Тарсукова Мария стала стипендиатом им. Народного учителя СССР Р.С. Овсиевской.

Вместе с тем, для гимназии остается актуальной проблема результативной подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Результативность выступления обучающихся на Всероссийской олимпиаде школьников

Количество призовых мест на муниципальном этапе ВОШ:

2016 год - 28
2017 год - 22
2018 год - 11
2019 год - 13
2020 год –11
2021 год –13
2022 год – 9

Приглашены к участию в региональном этапе:

2016 год – 3 (химия, астрономия, литература)
2017 год – 3 (ОБЖ, экономика, физика)
2018 год – 2 (ОБЖ, экономика)
2019 год – 2 (немецкий язык, право)
2020 год – 1 (немецкий язык)
2021 год - 2 (ОБЖ, физика)
2022 год – 2 (МХК, экология)

Призовые места в III (региональном) этапе

2016 год – 1 призер (Степанов Р., химия)
2017 год – 0
2018 год – 1 призер (Феднев А., экономика)
2019 год – 1 победитель (Райш А., немецкий язык), 1 призер (Коханчик Денис, право)
2020 год – 1 призер (Райш А., немецкий язык)
2021 год – 0
2022 год – 0

Приглашены к участию во всероссийском этапе

2019 год – 1 (Райш А., немецкий язык)

Выводы

В целом, содержание подготовки учащихся гимназии соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Вместе с тем, подготовка гимназистов к участию во всероссийской олимпиаде школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебные планы, разработанные в 2021/2022 учебном году, реализовывали Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышал величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Обучение было организовано в две смены по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составила 35 недель, в 1-х классах – 33 недели, в 9-х и 11-х классах – до 34 недель без учета проведения государственной итоговой аттестации. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Программы и календарно-тематическое планирование учителей были разработаны в соответствии с содержанием авторских учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на МО и утверждены приказом директора.

На каждом уровне образования учебным планом обеспечивалось содержание не только базового стандарта образования, но и реализация в отдельных классах общеобразовательных программ, обеспечивавших углубленную подготовку обучающихся.

Основной формой обучения в гимназии является классно-урочная система. Продолжительность урока в начальной школе составляла: в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май); во 2-11 классах – 40. Занятия проводились в две смены. При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, элективных курсов в 9-11 классах и при изучении информатики в 7-11 классах допускалось деление классов на две группы. Расписание уроков было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности обучающихся в течение дня. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-11 классах - от 34 до 37 недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы. Программы по всем предметам учебного плана в 2021/2022 учебном году по содержанию были реализованы в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС во всех классах обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В гимназии предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов

осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

На уровне основного общего образования гимназия обеспечила учащимся свободу выбора предметов углубленного обучения в форме специализированных классов по отдельным предметам: русский язык, английский язык, математика, информатика.

Логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ является предметная область ОДНКНР. Предметный курс для 5-х классов «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирует представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 6-х классах отведены часы на предметный курс «География Алтайского края», а в 8-х классах - на предметный курс «Экология Алтайского края».

Для оказания помощи в дальнейшем самоопределении, выборе профиля обучения на уровне среднего общего образования для учащихся 9-х классов в дополнение к обязательным предметам введен профориентационный предметный курс «Твой выбор».

При переходе на новый уровень обучения в гимназии соблюдается принцип преемственности. Классы профильного уровня формируются на базе классов с углубленным изучением отдельных предметов соответствующего профиля. Так, в классах технологического профиля учебным планом было предусмотрено изучение на профильном уровне математики, физики и информатики. В классах гуманитарного профиля было организовано изучение на профильном уровне русского языка, английского языка, права, экономики, истории, в классах естественно-научного профиля – химии и биологии. Введение данных профильных предметов объясняются социальным заказом родителей и обучающихся.

Кроме того, в соответствии с концепцией профильного обучения по образовательным программам среднего общего образования в 10,11 классах предложен широкий спектр не только профильных предметов, но и элективных курсов по выбору.

Учебный план гимназии позволяет каждому не только определиться с выбором профиля, но и осуществить набор элективных курсов, которые в совокупности и составляют его индивидуальную образовательную траекторию. Для развития содержания базовых учебных предметов и

удовлетворения познавательных интересов учащихся введены элективные курсы: «Решение задач прикладного характера», «Основы финансовой грамотности», «Мировая художественная культура», «Человек. Экология. Здоровье», «Основы экологической культуры», «Избранные вопросы математики», «Информационные процессы в жизни человека», «Эссе как жанр литературного произведения», «Психология личности и профессионального самоопределения».

В учебном плане 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом региона.

Выводы:

Режим работы гимназии по учебному плану обеспечил выполнение всех компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения гимназистов.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения ГИА выпускников 9-х и 11-х классов администрацией гимназии была организована работа по подготовке к ГИА-2022 года, которая привела к следующим результатам.

Основное общее образование

В 9-х классах обучалось 90 учеников. Одним из условий допуска к ГИА-9 стало итоговое собеседование девятиклассников, с которым справились все ребята. По итогам учебного года все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии с особенностями проведения ГИА-2022 учащиеся сдавали только два обязательных экзамена: русский язык и математику. Ученик 9А

класса Тырин Денис как участник с ОВЗ проходил итоговую аттестацию в форме ГВЭ только по одному предмету и успешно сдал экзамен по математике. 88 девятиклассников успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 6 учащихся получили аттестаты с отличием. При этом 2 учащихся не прошли итоговую аттестацию и оставлены на повторный год обучения.

По результатам обязательных государственных экзаменов выпускников 9-х классов качество обучения составило:

- по русскому языку – 78,65%, что выше городского (70,36%);
- по математике – 26,14%, что ниже городского (37,23%).

Среднее общее образование

В 11-х классах обучалось 72 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с особенностями проведения ГИА-2022 для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники 11-х классов, не планировавшие поступление в ВУЗы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ-аттестат: математику и русский язык. Выпускница Рахмилевич Анастасия, обучавшаяся на дому, воспользовавшись правом участника с ОВЗ, сдавала только экзамен по русскому языку в форме ГВЭ. Для получения аттестата остальные выпускники сдавали только русский язык, а также экзамены по выбору в форме ЕГЭ, результаты которых учитываются при поступлении в ВУЗы страны. Выбор предметов выпускниками был напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема.

В 2022 году обучающимися выбран весь спектр предметов, предложенных выпускникам для сдачи в форме ЕГЭ. Наиболее востребованными остаются ежегодно математика, обществознание, физика и история. Средний балл за три года по предметам:

Результаты ЕГЭ по предметам

Таблица 9

	рус	мат (П)	общ	ист	хим	биол	физ	анг	инф	лит	геог
2019-2020	76	48	55	54	63	54	55	67	62	67	60
2020-2021	74,5	56,5	58,2	48,9	63,7	58,5	52,3	75,1	58,5	73,1	66
2021-22	64	46	60	77	43	32	52	86	47	36	47

Таким образом, по сравнению с 2021 годом наблюдается:

- снижение среднего балла по всем предметам кроме истории обществознания и английского языка

Уменьшилось до 4 количество предметов, по которым результаты оказались выше городского и краевого уровня (английский язык, обществознание, история, математика база)

Анализируя результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, приходится отметить, недостаточно серьезное отношение при подготовке к итоговой аттестации по некоторым выбранным предметам, что не позволило отдельным участникам добиться существенных результатов. 17 человек не получили минимальный результат, установленный Рособрнадзором, из них 5 человек по математике (профиль), 5 человека пересдали математику, выбрав базовый уровень.

Выводы:

1. 100% выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку. При этом трое учащихся получили медаль «За успехи в учении, один претендент на медаль не сумел подтвердить свои результаты по математике (базовый уровень).
2. 26% учащихся, сдававших экзамены по выбору, не набрали установленное минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Анализ результатов итоговой аттестации выявил ряд **проблем**:

1. В течение последних шести лет сохраняется доля выпускников гимназии, которые по предметам по выбору не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором. Основными причинам являются как несовершенная система подготовки к ГИА в гимназии, а именно - недостаточная работа педагогов с родителями выпускников, и, как следствие, не до конца осознанные родителями проблемы при подготовке к итоговой аттестации,

- личностные особенности обучающихся, к которым можно отнести и недостаточную заинтересованность выпускников собственными результатами образования, и завышенную самооценку по предметным компетентностям у учащихся, и недостаточно развитые аппараты логического мышления, памяти, низкий уровень сформированности вычислительных навыков, навыков самоконтроля, грамотности отдельных выпускников,

- подход в обучении ориентирован на «среднего» ученика, что подразумевает недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 14

Показатели	**Год выпуска 2018**	**Год выпуска 2019**	**Год выпуска 2020**	**Год выпуска 2021**	**Год выпуска 2022**
Общее количество выпускников, окончивших					

образовательную организацию					
Основное общее образование	114	109	93	88	112
Среднее общее образование:	60	70	70	72	47
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)					
Основное общее образование					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	32/28,1%	21/19,3%	27/17 %	32/36%	20%/22%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	62%/9,6%	65,1%/10%	52%/4%	55%/9%	51%/7%
Среднее общее образование:					
Поступили в вузы	34/57%	46/66%	38/54%	54/75%	30/63%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	19/32%	23/33%	21/30%	14/19%	14/29%
Призваны в армию	2	1	0	1	1
Трудоустроились	5	0	9	3	2
Итого:	60	70	68	72	47
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	2	0	0

Выводы: Востребованность выпускников гимназии стабильно высокая, около 100% выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования в соответствии с профилем обучения в гимназии.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. В 2022

учебном году курсы повышения квалификации прошли 18 педагогических работников гимназии.
Аттестованы:
10 педагогических работников,
Из них
-на 1 кв. категорию – 4
-на высшую кв. категорию – 6
-соответствие занимаемой должности «учитель» - 0
Повысили кв. категорию – 2

Выводы:

Для полноценной реализации образовательных программ гимназии учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагоги гимназии на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 84% педагогов гимназии имеют квалификационную категорию.

Вместе с тем, в силу естественных причин, уменьшается численность опытных педагогов. В гимназии ведется активная работа по привлечению молодых специалистов (осуществляется постоянная информационно-методическая поддержка, ежемесячные дополнительные выплаты к заработной плате и т.д.). Однако по объективным причинам положительной динамики по этому направлению работы нет.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО одной из приоритетных задач гимназии становится создание необходимых кадровых условий реализации образовательного процесса. В этих обстоятельствах существенно возрастает роль методической работы.

В МБОУ «Гимназия № 74» создана сбалансированная организационная структура, осуществляющая методическую деятельность: функционируют методические объединения учителей иностранных языков; русского языка и литературы; математики, физики и информатики; начальных классов, физической культуры и ОБЖ; технологии, музыки и ИЗО; естественнонаучных дисциплин; истории и обществознания. Руководство методической работой осуществляется методическим советом гимназии. Работа методического совета регламентируется положением, годовым планом работы и анализом его выполнения. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на информационных стендах, на сайте гимназии.

Методическая работа в гимназии нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций рефлексивно — творческого освоения новых знаний, продуктивного использования новых педагогических подходов. С 2014 года педагогический коллектив работает над единой методической темой «Обеспечение условий для эффективного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», отражающей ключевые направления работы гимназии в соответствии с Программой развития и Образовательной программой учреждения. Темы, определяющие направление работы МО, конкретизируют и развивают общую тему. Темы личной методической работы и направление самообразования учитель определяет индивидуально, но в связи с общей методической темой мс и гимназии.

В течение года была проведена большая информационно-разъяснительная работа по введению профессионального стандарта педагога. Педагогами гимназии проведен самоанализ и самооценка. Эта работа помогла выявить профессиональные дефициты: затруднения педагогов. На ликвидацию этих дефицитов и была ориентирована методическая работа гимназии и курсы ПК.

Педагогический коллектив гимназии работает над методической темой: «Обеспечение условий для эффективного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС».

С целью реализации методической темы гимназии работали следующие творческие группы педагогов:

- творческая группа учителей русского языка и литературы по теме: «Организация урока с применением приемов системно-деятельностного подхода»
- творческая группа учителей начальных классов по теме: «Реализация ФГОС НОО ОВЗ»
- творческая группа учителей основной школы по теме: «Введение и реализация ФГОС ООО»
- творческая группа педагогов по реализации инновационного проекта «Развитие информационной образовательной среды образовательных организаций. Внедрение современных информационных технологий»
- творческая группа педагогов по реализации курса «Финансовая грамотность»

Для обсуждения и принятия решений по актуальным вопросам педагогической деятельности были проведены *тематические педагогические советы:*

- Профилактика конфликта: приёмы конструктивного общения в рамках взаимодействия педагог-родитель (март).

- Использование возможностей Цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса учащихся (ноябрь).
- ВСОКО: проблемы и способы их преодоления (декабрь).

Опыт педагогов гимназии был представлен на мероприятиях разного уровня:

- IX всероссийская НПК с международным участием «Школа IT – 2022» (сборник статей)
- Стажерские практики в рамках РИП
- Открытый профессиональный городской конкурс библиогидов
- Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтая»
- Научно-практическая конференция «Математики - Алтайскому краю»
- Второй чемпионат России по педагогическому мастерству среди работников образовательных организаций

Результаты конкурсной деятельности педагогов

- Открытый профессиональный городской конкурс библиогидов -2 место

Одной из актуальных проблем остается привлечение молодых кадров. С этой целью в гимназии разработана система мер. Из фонда заработной платы молодые специалисты получают доплату ежемесячно на протяжении трех лет. Организовано наставничество и психологическая поддержка по различным вопросам школьной жизни. Молодые учителя привлекаются к проектной и инновационной деятельности, продолжают обучение в магистратуре.

С целью организации эффективной работы с начинающими педагогами составлен и утвержден план работы с молодыми специалистами, назначены наставники. Ежегодно в рамках празднования Дня учителя состоится «Посвящение в педагоги».

Традиционно проводится психолого-методическое мероприятие «За круглым столом» с участием психолога гимназии, молодых специалистов, наставников и администрации:

- заместитель директора по УР знакомит молодых педагогов с нормативно-правовой базой ОУ, проводят инструктаж по составлению рабочих программ, тематических и поурочных планов;

- психологом гимназии организуется входное тестирование.

В течение учебного года руководителем гимназии и заместителями руководителя посещены уроки всех молодых специалистов. С целью овладения молодыми педагогами основами методики преподавания, даны консультации по организации урока.

В течение учебного года молодые педагоги посещают уроки коллег, в апреле сами дают открытые уроки. Молодые учителя активно вовлекаются в инновационную и разработническую деятельность.

Выводы

Методические условия, созданные в гимназии, в целом, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Вместе с тем, практика показывает, необходимость продолжения работы по повышению методической компетентности педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта и требованиям ФГОС. Также необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов в гимназию.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В гимназии имеются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги гимназии имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Успешно функционирует модельный библиотечно-информационный центр (далее - БИЦ), оснащенный алфавитным и систематическим каталогами. БИЦ обладает необходимым и достаточным книжным фондом, который при поддержке ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей позволяет дать ответ на запрос любой сложности, полученный от пользователя. БИЦ оснащен техническими средствами обучения: 8 ПК, 3 ноутбука, 11 планшетный ПК (в БИЦ Wi-Fi), документ-камера, система интерактивного голосования (12 пультов и ресивер), плазменная панель, цветной принтер «Epson», принтер «Kyocera», МФУ «Canon», электронная книга, цифровой фотоаппарат. Есть удобная зона для читателей, оборудованных ПК с выходом в Интернет. Все ПК места оснащены пакетом лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения. На всех ПК установлены фильтры контентной фильтрации.

У читателей БИЦ гимназии имеется возможность пользоваться электронной библиотеки «ЛитРес: Школа» и удалённым читальным залом Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина.

О востребованности БИЦ и библиотечного фонда говорят следующие показатели работы:

средняя читаемость – 12,4

средняя посещаемость – 12,6

обращаемость фонда – 0,7

Контрольные показатели по сравнению с прошлым годом стабильны. И равны средним оптимальным показателям по краю.

Ежедневно за информацией обращается 70-80 пользователей с учётом работы на компьютере, принтере, сканере, копире.

Фонд БИЦ комплектуется на основе мониторинга учебных планов и программ, с учётом контингента обучающихся. В первую очередь идёт обновление фонда в классах, переходящих на обновлённый ФГОС.

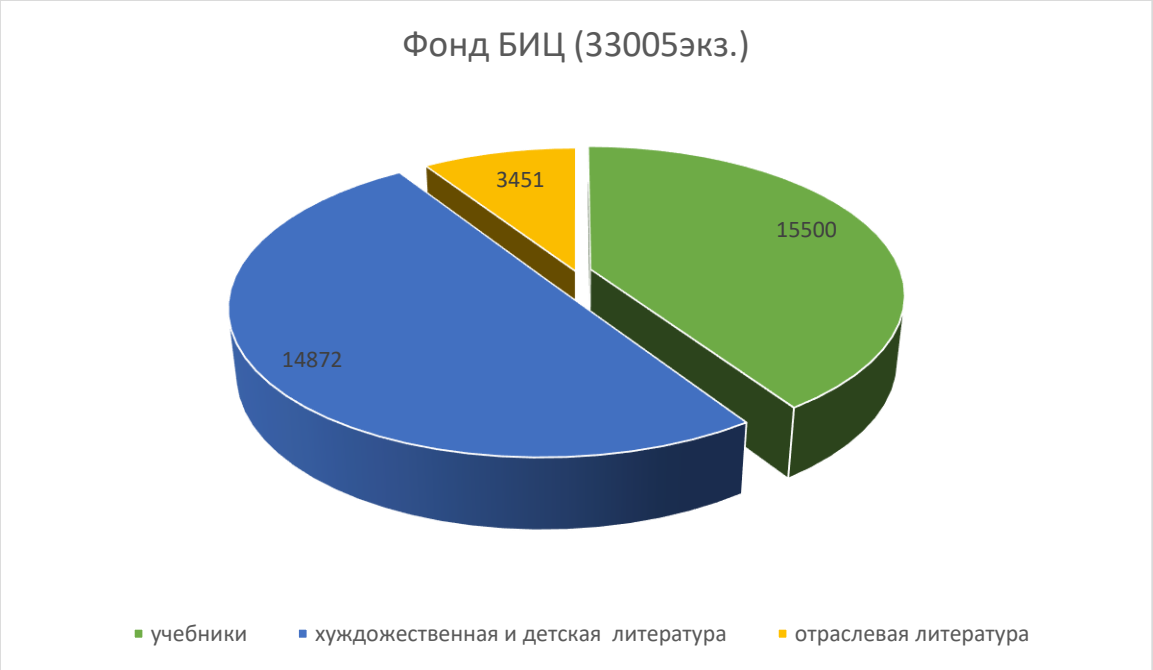
На 1 января 2023 года фонд БИЦ составляет 34065 экз.

Учебная литература -15054

Отраслевая и художественная литература -18605

Нетрадиционные носители информации -249 CD и DVD-диска.

Диаграмма 1



Обеспеченность художественной литературой- 15,78

Таблица 15

Обеспеченность учебниками

2020 год	2021	2022 год
13,2	13,2	12,76

Сотрудниками БИЦ проводится большое количество мероприятий: обзоров, бесед, выставок, конкурсов. Многие мероприятия БИЦ проводит виртуально, через страницу на сайте гимназии и имеет большое количество просмотров.

Официальный сайт гимназии функционирует с 15.11.2008. С 1 сентября 2022 г. введена в эксплуатацию новая версия сайта, доступна по адресу: https://gimnaziya74.gosuslugi.ru Сайт функционирует в соответствии с актуальными требованиями законодательства, в т.ч. работает версия для мобильных устройств и версия для слабовидящих. Сервер, на котором располагается сайт, находится на территории РФ.

Для обеспечения функционирования сайта в гимназии разработано положение о сайте, назначены ответственные за техническое сопровождение и наполнение сайта.

Информация на сайте представляется в текстовой, табличной формах, а также в форме копий документов. С помощью парольной защиты и резервного копирования данных обеспечивается защита информации, размещенной на сайте, от уничтожения, модификации, иных неправомерных действий в отношении нее. На сайте создан раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 13 подразделов в соответствии с требованиями Рособрнадзора. Данные пункты меню представлены в текстовом формате, что обеспечивает их автоматическую обработку. Информация на сайте актуализируется вовремя, раздел «Новости» обновляется наиболее часто. Также на сайте созданы разделы «Лучшая практика» и «Инновационный проект», в которых публикуются инновационные материалы гимназии как региональной инновационной площадки.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц: наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

Выводы

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности гимназии, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база гимназии соответствует предъявляемым требованиям. Постоянно обновляется компьютерное оборудование гимназии,

закупается новая мебель в учебные кабинеты, технологическое оборудование столовой поддерживается в рабочем состоянии.

Таблица 16

Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Лингафонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная
					Учебные мастерские	Обслуживающего труда					
1.	Количество кабинетов	1	1	1	2	1	2	-	1	9	-
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/ стульев)	15/30	15/30	15/30	Верстак-15, стулья-15	Стол-10, стул-22	15/30	-	-	135/270	
5.	Наличие ТСО (указать)	ноутбук, проектор	ноутбук, проектор	ПК, проектор	Ноутбук, проектор	ПК, проектор	18 ПК, 2 проектора, 2 инт. Доски, принтер			ПК-6, ноутбук-4, проектор-10, ИД-3, МФУ-3	-
6.	Перечень лабораторного	+	+	+							

	оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)										
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+							
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+			+			+	
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	-
11.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	
13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)		+								

Таблица 17

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
1 (история)	1	1	1	+	+	+
2 (история)	1	1	1	-	+	+
3 (география)	1	1	1	-	+	+
4 (ин.яз.)	1	1	1	+	+	+
5 (химия)	1	1	1	-	+	+
6 (ин.яз.)	1	1	1	-	+	+
7 (русс.яз.)	1	1	1	-	+	+
8 (русс.яз.)	1	1	1	+	+	-
9 (русс.яз.)	1	1	1	+	+	+
12 (математика)	1	1	1	-	+	+
13 (математика)	1	1	1	+	+	+
14 (математика)	1	1	1	-	+	-
16 (биология)	1	1	1	-	+	+
17 (информатика)	7	7	1	+	+	+
18 (информатика)	9	9	1	+	+	+
19 (искусство)	1	1	1	-	+	+
21 (ин.яз.)	1	1	1	-	+	+
25 (нач. кл.)	1	1	1	+	+	+
26 (нач. кл.)	3	3	1	+	+	+
27 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
28 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+

29 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
30 (нач. кл.)	2	2	2	+	+	+
31 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
32 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
35 (физика)	1	1	1	-	+	+
36 (обсл. труд)	1	1	0	-	+	+
Уч. мастерские	1	1	0	-	+	-
БИЦ	10+10 планшетов	10	1	-	-	+
Музей	2	2	2	-	+	-
ИТОГО	**67**	**57**	**31**	**10**	**29**	**26**

На 31 декабря 2022 г. в гимназии:

- 119 компьютера, в т.ч.:
  - 38 ноутбуков;
  - 1 мобильный класс (14 ноутбуков);
- 36 мультимедийных проекторов;
- 10 интерактивных досок;
- 12 ЖК телевизоров;
- 3 системы интерактивного голосования (Smart Response, Activ Expression);
- 5 документ-камеры;
- более 20 робототехнических комплектов Lego;
- 4 цифровых микроскопа и одного обычного;
- 5 цифровых лабораторий;
- 15 планшетных компьютеров;
- комплект БОС-здоровье.

В настоящий момент компьютерной техникой оборудованы все учебные кабинеты гимназии. Современное цифровое оборудование применяется учителями, администрацией гимназии для проведения и организации работы родителей во время классных и общешкольных собраний, заседаний управляющего и попечительского советов, а также иных органов государственно-общественного управления. Для оценки качества образования с участием родителей педагогами и администрацией гимназии применяются различные виды оборудования, обеспечивающего определенный уровень интерактивности. В процессе применения цифрового оборудования для оценки качества образования как интегральной

характеристики деятельности гимназии, родители привлекаются для внешней оценки условий организации образовательного процесса, профессиональной компетенции педагогов, комфортности обучения, доступности и открытости образования, а также иных качественных характеристик. Например, с помощью системы голосования проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса».

В локальной сети гимназии функционируют 2 школьных сервера на базе MS WindowsServer (файловый, веб и прокси- сервер). Это позволяет оптимизировать работу пользователей в сети Интернет, обеспечить централизованную фильтрацию Интернет-контента от информации, несовместимой с задачами образования, организовать и развивать централизованное файловое хранилище для локальных документов пользователей.

Гимназия подключена к сети Интернет волоконно-оптическими линиями связи ООО «Дианэт», скорость доступа к сети - 100 Мб/с. В локальную сеть объединены 100% учебных кабинетов гимназии. Также функционируют точки доступа к беспроводной сети WiFi, что позволяет учащимся и педагогам подключать к школьной локальной сети собственные мобильные устройства.

Выводы

Поскольку техника устаревает, выходит из строя, в гимназии создаются необходимые условия по ее модернизации, ремонту; также создана комфортная инфраструктура реализации основной образовательной программы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение о ВШК, Положение ВСОКО, Положение о порядке распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками и заместителями директора МБОУ «Гимназия №74», Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, Положение о педагогическом Совете гимназии, Положение об Управляющем Совете гимназии.

Целью внутренней системы оценки качества образования в гимназии является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи ВСОКО:

-оценка состояния и эффективности деятельности гимназии;

-выявление факторов, влияющих на качество образования в гимназии

-принятие обоснованных управленческих решений;

-качество реализации образовательных программ;

-качество условий образовательного процесса

-качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся для формирования индивидуальных образовательных траекторий

-качество предоставляемых образовательных услуг

-оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества.

Реализация Программы оценки качества образования

Таблица 18

Содержание деятельности	сроки	результаты
Разработано положение об оценивании индивидуальных исследовательских проектов 10-11 класс	Август-сентябрь	Разработан локальный акт, регламентирующий исследовательскую деятельность в 10-11 классах. Учащиеся овладеют методами исследовательской работы. Сформулированы правила организации проектной деятельности контроля и оценки, разработана программа курса: Индивидуальный исследовательский проект
Работа экспертных комиссий по оценке качества проектной деятельности	Декабрь, май	Сформированы и работают комиссии учителей предметников
Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы, повышение квалификации педагогов	В течение года	100% обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, система внутреннего замещения, обеспечивающая 100% выполнение Образовательной Программы, повышение квалификации педагогов.
Анализ результатов независимых	В течение	Обсуждены итоги

процедур оценки качества образования. Пробные независимые тестирования 9,11 класс Пробные сочинения (изложения)10,11 класс ВПР весна-2021 ГИА	года	процедур на педагогическом совете, произведен мониторинг результатов пробных тестирований, ВПР, внесены соответствующие вопросы ВШК для всех уровней образования. Участие в независимых оценочных процедурах позволяет получать важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.
Совершенствование системы мотивации труда педагогов	В течение года	На постоянной основе работает экспертная комиссия по разработке положений для стимулирования педагогов, совершенствует содержание оценочного листа, с учетом новых тенденций, готовит его для утверждения на педагогическом совете.
Создание системы дополнительных образовательных услуг, контроль за работой с неуспевающими учениками	В течение года	Проводятся дополнительные бесплатные занятия по каждому предмету, а так же консультации по предметам ГИА
Разработка и реализация рабочих программ на всех ступенях образования	В течение года	Утверждение рабочих программ, контроль за выполнением, корректировкой в соответствии локальным актам и плану ВШК
Совершенствование системы внутришкольного мониторинга	В течение года	С учетом выявленных проблем разработан план ВШК,

		включены вопросы контроля на совещании при директоре, с целью принятия решений, способствующих повышению качества образования.
Деятельность психологической службы	В течение года	В гимназии работает психолог, дефектолог, созданы планы индивидуальной коррекционной работы с детьми, нуждающимися в специальной поддержке.
Использование информационных технологий в образовательный процесс. Дистанционное образование	В течение года	Широкое применение возможностей информационно-коммуникативных технологий в организации учебного процесса в условиях пандемии, взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса.
Расширение сферы применения АИС «Сетевой край. Образование»	В течение года	Применение для составления различного рода отчетов по нужным срезам, позволяющее в системе проводить мониторинги качества образования. Возможные виды получения статистики: по гимназии, учителям, ученикам и классам, кафедрам; по уровням и типам достижений.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы гимназии на каждый учебный год, план внутриучрежденческого контроля.

План-график внутриучрежденческого контроля
МБОУ «Гимназия №74» на 2021/2022 учебный год

Начальная школа

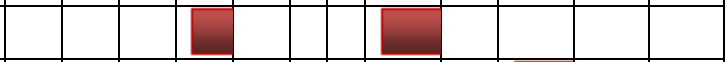
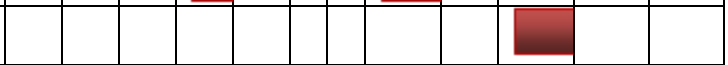
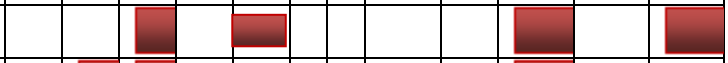
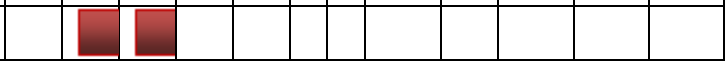
Таблица 19

Направление ВШК	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контроль всеобуча												
Контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта												
Контроль условий организации УВП												
Контроль работы педагогов с учащимися												
Контроль школьной документации												
Мониторинг качества знаний												
Контроль школьной документации												
Мониторинг учебных достижений учащихся.												
Контроль за реализацией требований ФГОС												
Контроль работы педагогических кадров.												
Контроль качества образовательных результатов												
Выполнение всеобуча												
Мониторинг качества образования												
Контроль выполнения требований ФГОС НОО												

5-11 классы

Таблица 20

месяц												
Направление ВШК	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контроль всеобуча												
Контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования												
Контроль условий организации УВП												

Контроль школьной документации	
Контроль работы педагогических кадров.	
Контроль работы педагогов с учащимися	
Контроль за реализацией требований ФГОС	
Контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся	
Мониторинг качества образования	
Контроль работы с одаренными детьми	
Контроль качества образовательных результатов	
Контроль дополнительного образования	
Контроль сохранения здоровья учащихся	
Контроль всеобуча	
Контроль воспитательного процесса	

Внутриучрежденческий контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия:

-контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования;

-контроль всеобуча,

-контроль работы педагогических кадров,

-контроль условий организации УВП,

-контроль работы педагогов с учащимися «группы риска»,

-контроль сохранения здоровья учащихся,

-контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся,

- контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся

-стимулирование инновационной деятельности педагогических работников и заместителей директора.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в гимназии осуществляется через заседания Управляющего совета гимназии, Публичный отчет директора гимназии перед общественностью, родительские собрания, сайт гимназии.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать

большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. С 2011 г. в гимназии разработана и внедрена внутригимназическая АИС: для ведения портфолио достижений гимназии, педагогов и учащихся. Данные АИС имеют веб-интерфейс и работают через браузер с любого компьютера, подключенного к локальной сети школы. АИС ведения портфолио достижений гимназии, педагогов и учащихся помогает автоматизировать процесс создания портфолио. Реализована возможность экспорта сформированных портфолио в файлы с расширением xls и импорта файлов csv (например, из СГО) в базу данных АИС. Кроме того система оснащена интерактивным календарем, в который любой пользователь может запланировать мероприятие на конкретную дату.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Администрация гимназии постоянно анализирует выявленные проблемы, находит способы преодоления, совершенствуя систему повышения качества образования.

Управленческие решения по результатам проведения процедур контроля и оценки качества образования

Наименование оценочной процедуры	Объекты проверки	Управленческие решения	продукт	замечание
Контроль и надзор	Рабочая программа	Выявление несоответствий в рабочих программах с авторской	справка	Цель: привести в соответствие
	Учебные предметы	Выявление проблем в организации учебного процесса. Работа по ликвидации отставаний детей. Внедрение индивидуальных программ обучения.	справка	Организация помощи в ликвидации дефицитов
	Классные коллективы	Выявление проблем в организации учебного процесса. Работа по ликвидации отставаний детей. Внедрение индивидуальных программ обучения.	справка.	Организация помощи в ликвидации дефицитов
Оценка уровня готов-	Индивидуаль-ные образова-	Разработка программ индивидуальной	Программы-сопровождения	Организация помощи в

ности выпускников начальной школы (4 классы) к обучению в основной школе	тельные дости-жения	работы с отдельными категориями учащихся		ликвидации дефицитов
Оценка уровня готовности выпускников на-основной школы (9 классы) к ГИА	Индивидуаль-ные образова-тельные дости-жения	Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями учащихся	Программы-сопровождения	Организаци я помощи в ликвидации дефицитов
Оценка уровня готовности выпускников на-чальной школы (11 классы) к ГИА	Индивидуаль-ные образова-тельные достижения	Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями учащихся	Программы-сопровождения	Организаци я помощи в ликвидации дефицитов
Оценка результатов независимого контроля ВПР,ОГЭ,ЕГЭ	Индивидуаль-ные образова-тельные дости-жения	Создание системы подготовки выпускни-ков. Выстраивание индивидуальных образова-тельных траекторий	Аналитическая справка	Организаци я помощи в ликвидации дефицитов
Оценка социализации выпускников	Индивидуаль-ные траектории выпускников	Выстраивание индивидуальных образова-тельных траекторий. Корректировка программ и уч. планов	Аналитическая справка	Организаци я помощи в ликвидации дефицитов
Конкурсы, рейтинговые процедуры	Образователь-ные системы, индивидуаль-ные образова-тельные дости-жения	Системная работа по выявлению, отбору и поддержке одаренных и талантливых детей	СМИ.Интернет	Организаци я помощи в ликвидации дефицитов
Аттестация педагогиче-ских кадров	Индивидуаль-ные образова-тельные дости-жения	Аттестация педработников на соответствующую квалификационную категорию Разработка программы повышения квали-фикации педагогических кадров Установка	Присвоенная ка-тегория. Обобщение и распространен ие опыта, публика-ции Профессиональ	Организаци я помощи в ликвидации дефицитов

		стимулирующих надбавок, грантов	- ное портфолио.	

Гимназия участвует в независимой оценке качества образования:

-проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х по русскому языку, математике, биологии, истории; в 6-х классах по русскому языку, математике, географии, обществознании, истории, биологии;

-апробация Всероссийских проверочных работ в 7-х классах по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, биологии, географии, физике, истории и 11-х классах по иностранному языку, географии, химии, физике, истории, биологии.

Участие в ВПР позволяет получать важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, по состоянию на 31.12.2022

N п/п	Показатели	Единица измерения	Период
			2022
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1176
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	509
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	564
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	103
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	442/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	балл	3,4

	класса по математике		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	4/46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	3/3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	человек /%	3/3%

	класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	7/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	3/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	869/73,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	469/39,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек	20
1.19.2	Федерального уровня	человек	0
1.19.3	Международного уровня	человек	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся основной и средней школы	человек /%	213/32%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	103/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	человек /%	1176/100%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	53/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	53/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	4/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	4/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	47/84,6%
1.29.1	Высшая	человек /%	30/61,5%

1.29.2	Первая	человек /%	12/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек /%	6/7,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	22/30,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	8/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	17/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	57/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	57/100%

2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		14,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	43

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

За последние три года наблюдается незначительный рост численности обучающихся гимназии. Общая численность обучающихся значительно

превышает плановую мощность гимназии. Качество знаний учащихся на протяжении последних лет стабильное и остается на уровне 50-60%. Подтверждением этого являются результаты государственной итоговой аттестации, которые остаются стабильными.

В гимназии создана эффективная система работы с одаренными и талантливыми детьми. Учащиеся ежегодно принимают активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конференциях. Количество победителей и призеров на региональном и федеральном уровнях на протяжении многих лет остается стабильным.

В гимназии работает стабильный педагогический коллектив профессионалов. Значительная часть педагогов имеет высшую квалификационную категорию. Наметилась тенденция к омоложению педколлектива, ежегодно в гимназию прибывают выпускники вузов Алтайского края и педколледжа. Аттестация руководящих и педагогических кадров проходит планово, составляет 100%. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников также проходит в соответствии с перспективным планом, составляет 100%.

За последние три года значительно обновлен парк компьютерной техники, мебель в учебных кабинетах. Сохранен и увеличен фонд учебной литературы. В гимназии функционирует система электронного документооборота.

Задачи на 2023 год:

1. Совершенствовать условия для повышения методической компетентности педагогов на соответствие профессиональному стандарту и требованиям ФГОС.
3. Совершенствовать систему мониторинга и анализа результатов, для повышения качества подготовки учащихся гимназии к итоговой аттестации.
4. Совершенствовать работу для формирования положительной динамики результатов участия гимназистов во всероссийской олимпиаде школьников.
5. Создать условия для привлечения молодых специалистов в гимназию.

Приложение 1

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Класс	Предметы в	Учебники, пособия для	Название программы,	Соответствие

	соответствии с учебным планом	учащихся (наименование, автор, год издания)	автор, год издания	федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
1	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука1кл. В 2-х ч. Ч.1,2.- М.: Просвещение, 2017-2021 Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2017-2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2кл. В 2-х ч. Ч.1,2- Просвещение, 2017-21	Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3кл. В 2-х ч. Ч.1,2- Просвещение, 2014-2020	Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4кл. В 2-х ч. Ч.1,2- Просвещение, 2014-2020	Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022

1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - Литературное чтение.1кл. В 2-х ч. Ч.1,2 М.: Просвещение, 2014-2018	Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. В 2-х ч. Ч.1,2. - Литературное чтение. 2кл. М.: Просвещение, 2017-2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. В 2-х ч. Ч.1,2. - Литературное чтение. 3кл. М.: Просвещение, 2017-2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
4	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - Литературное чтение. 4кл. В 2-х ч. Ч.1,2 М.: Просвещение, 2014-2020	Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
1	Родной (русский) язык	Русский родной язык.1 класс: учеб. пособие. для общеобразоват. организаций/О.М. Александрова и др.- Просвещение: Учебная литература,2020	Примерная рабочая программа начального общего образования. Родной (русский) язык. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по	Соответствие ФП-2022

			общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	
2	Родной (русский) язык	Русский родной язык.2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ О.М. Александрова и др.-М.: Просвещение: Учебная литература,2020	Примерная рабочая программа начального общего образования. Родной (русский) язык. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
3	Родной (русский) язык	Русский родной язык.3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/О.М. Александрова и др.-М.: Просвещение: Учебная литература,2020	Примерная рабочая программа начального общего образования. Родной (русский) язык. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
4	Родной (русский) язык	Русский родной язык.4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/О.М. Александрова и др.-М.: Просвещение: Учебная литература,2020	Примерная рабочая программа начального общего образования. Родной (русский) язык. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
2А,Б, В,Г	Английский язык	Английский язык. 2 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2015-2017	Примерная рабочая программа начального общего образования. Английский язык. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2020
3 А, Б, В	Английский язык	Английский язык. 3 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В.	Примерная рабочая программа начального общего образования. Английский язык. Одобрена решением	Соответствие ФП-2020

		Михеева - М.: Дрофа, 2016-2017	федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	
3Г	Английский язык	Английский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016-2020	Примерная рабочая программа начального общего образования. Английский язык. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2020
4 Г	Английский язык	Английский язык. 4 класс. Учеб. для образоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2015-2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Английский язык. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2020
4 А, Б, В	Английский язык	Английский язык. 4 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016-2018	Примерная рабочая программа начального общего образования. Английский язык. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2020
1	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.Математика.1кл.- В 2ч. Ч. 1,2 М.: Просвещение, 2017-2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
2	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Примерная рабочая программа начального	Соответствие ФП-2022

		и др. Математика. 2кл. М.: Просвещение, 2017-2020	общего образования. Математика. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	
3	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика.3кл.- М.: Просвещение, 2014-2020	Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
4	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. В 2-х ч. Ч.1,2Математика.4кл.- М.: Просвещение, 2014-2020	Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
1	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1кл. В 2-х ч. Ч.1,2 - М.: Просвещение, 2012-2020	Примерная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
2	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2кл. - М.: Просвещение, 2018-2020	Примерная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от	Соответствие ФП-2022

			27.09.2021 г.	
3	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3кл. - М.: Просвещение, 2014 -2020	Примерная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
4	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4кл. - М.: Просвещение, 2014-2020	Примерная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
1	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.1кл. - М.: Просвещение, 2017-2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Технология. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
2	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.2кл. - М.: Просвещение, 2017-2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Технология. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
3	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.3кл. - М.: Просвещение, 2017-2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Технология. Одобрена решением федерального учебно-методического	Соответствие ФП-2022

			объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	
4	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4кл. - М.: Просвещение, 2017-2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Технология. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.1 кл. – М.: Просвещение,2012-2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Музыка. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.2 кл. – М.: Просвещение,2013-2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Музыка. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.3 кл. – М.: Просвещение, 2014-2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Музыка. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.4 кл. – М.:	Примерная рабочая программа начального общего образования. Музыка. Одобрена	Соответствие ФП-2022

		Просвещение, 2014-21	решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	
1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 кл.-М.: Просвещение, 2012-2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2кл.-М.: Просвещение, 2012-2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 кл. / Под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2013-2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2022
4	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 кл. М.: Просвещение, 2014-2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по	Соответствие ФП-2022

			общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	
1	Физическая культура	Петрова Т.В. Физическая культура : 1-2 классы :учебник/Т.В. Петрова, Ю.А. копылов, Н.В. Полянская и др. – 5-е изд., стеретип. – М.: Просвещение, 2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2020
2	Физическая культура	Петрова Т.В. Физическая культура : 1-2 классы :учебник/Т.В. Петрова, Ю.А. копылов, Н.В. Полянская и др. – 5-е изд., стеретип. – М.: Просвещение, 2021	Примерная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2020
3	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.– М.: Просвещение , 2012-18	Примерная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2020
4	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.– М.: Просвещение , 2011-14	Примерная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	Соответствие ФП-2020
4	ОРКСЭ	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.- М.:	Примерная рабочая программа начального общего образования. Основы религиозных культур и светской	Соответствие ФП-2020

		«Русское слово », 2012-2020	этики. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	

Общеобразовательная программа основного общего образования

Класс	Предметы в соответствии с учебным планом	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Название программы, автор, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
5	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. \ М.М. Разумовская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение , 2021	Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
6	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. \ М.М. Разумовская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение , 2021	Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
7	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. \ М.М. Разумовская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение , 2021	Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
8	Русский язык	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 8 кл. – М.: Дрофа, 2015, 2016 Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. \ М.М. Разумовская. Русский язык. 8 класс. Учебник– М.: Просвещение , 2021	Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
5	Литература	Меркин Г.С. Литература. 5кл. В 2-х ч. Ч.1,2..-М.: Русское слово, 2021	Примерная рабочая программа основного общего образования.	Соответствие ФП-2020

			Литература (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	
6	Литература	Меркин Г.С. Литература.6кл. В 2-х ч. Ч.1,2.-М.: Русское слово, 2021	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
7	Литература	Меркин Г.С. Литература.7кл.В 2-х ч. Ч.1,2.-М.: Русское слово, 2017,2021	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
8	Литература	Меркин Г.С. Литература.8кл .В 2-х ч. Ч.1,2.-М.: Русское слово, 2018,2021	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
5	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5кл. - Просвещение, 2018, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык. (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
6	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.6кл.- Просвещение, 2018	Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык. (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
7	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.7кл.- Просвещение, 2018, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык. (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
8	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык.8кл.- Просвещение, 2016, 2018	Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык. (для 5-9 классов образовательных	Соответствие ФП-2022

			организаций) - М., 2021	
5	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика: 5 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. – М.: Вентана-Граф, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
6	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика: 6класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. – М.: Вентана-Граф, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
7	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра.7кл.- Просвещение, 2015, 2017	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
7	Алгебра	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра.7кл.- М.: Вентана-Граф, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. Углубленный уровень (для 7-9 классов образовательных организаций) - М., 2022	Соответствие ФП-2020
7	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9. - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
7	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9. - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. Углубленный уровень	Соответствие ФП-2022

			(для 7-9 классов образовательных организаций) - М., 2022	
7	Вероятность и статистика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра.7кл.- Просвещение, 2015, 2017	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
7	Вероятность и статистика	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра.7кл.- М.: Вентана-Граф, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. Углубленный уровень (для 7-9 классов образовательных организаций) - М., 2022	
8	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра.8кл.- Просвещение, 2015, 2018	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
8	Алгебра	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра.8кл.- М.: Вентана-Граф, 2019, 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. Углубленный уровень (для 7-9 классов образовательных организаций) - М., 2022	Соответствие ФП-2020
8	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9. - Просвещение, 2017, 2018, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
8	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9. - Просвещение, 2017, 2018, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. Углубленный уровень (для 7-9 классов образовательных организаций) - М., 2022	Соответствие ФП-2022
8	Вероятность и	Макарычев Ю.Н.,	Примерная рабочая	

	статистика	Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра.8кл.- Просвещение, 2015, 2018	программа основного общего образования. Математика. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	
8	Вероятность и статистика	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра.8кл.- М.: Вентана-Граф, 2019, 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. Углубленный уровень (для 7-9 классов образовательных организаций) - М., 2022	Соответствие ФП-2020
7	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В. Информатика 7 кл.- БИНОм, Лаборатория знаний, 2017, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования. Информатика. Базовый уровень (для 7-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
7	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В. Информатика 7 кл.- БИНОм, Лаборатория знаний, 2017, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования. Информатика. Углубленный уровень (для 7-9 классов образовательных организаций) - М., 2022	Соответствие ФП-2020
8	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В. Информатика 8 кл.- БИНОм, Лаборатория знаний, 2018, 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования. Информатика. Базовый уровень (для 7-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
5	История всеобщая	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5кл.– Просвещение, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
6	История всеобщая	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.6кл.- Просвещение,	Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9	Соответствие ФП-2022

		2020	классов образовательных организаций) - М., 2021	
6	История России	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России с древнейших времён до XVI века. - М:. Дрофа, 2016	Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
7	История всеобщая	А. Я. Юдовская, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени.. 7 кл.– М.: Просвещение, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
7	История России	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века. 7 кл. - М.: Дрофа. 2017	Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
8	История всеобщая	А. Я. Юдовская, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл.– М.: Просвещение, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
8	История России	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России Конец XVII-XVIII век. 8 класс – М.: Дрофа. 2018, 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 кл - М.: Просвещение, 2020-21	Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 кл - М.: Просвещение, 2021	Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6-9 классов образовательных	Соответствие ФП-2020

			организаций) - М., 2021	
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 8 кл - М.: Просвещение, 2021	Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
5	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 – М.: Просвещение, 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования. География. (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
6	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 – М.: Просвещение, 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования. География. (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
7	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс – М.: Просвещение, 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования. География. (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
8	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 класс– М.: Просвещение, 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования. География. (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс – М.: Вентана-Граф, 2021	Примерная рабочая программа основного общего образования. Основы духовно-нравственной культуры народов России (для 5-6 классов образовательных организаций) - М., 2022	Соответствие ФП-2020
6	Основы духовно-нравственной культуры	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс –	Примерная рабочая программа основного общего образования. Основы духовно-	Соответствие ФП-2020

	народов России	М.: Вентана-Граф, 2021	нравственной культуры народов России (для 5-6 классов образовательных организаций) - М., 2022	
7	Физика	Перышкин А.В. Физика.7 кл.- Дрофа, 2014	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физика. Базовый уровень (для 7-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
8	Физика	Перышкин А.В. Физика.8 кл.- Дрофа, 2014, 2017	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физика. Базовый уровень (для 7-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
8	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8кл–М.: Просвещение - 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования. Химия. Базовый уровень (для 8-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
5	Биология	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология. 5 класс./ Сивоглазов В.И. - М.: Дрофа, 2021	Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
6	Биология	Сивоглазов В.И. Биология. 6 класс./ Сивоглазов В.И. - М.: Дрофа, 2021	Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
7	Биология	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология. 7 класс. / Сивоглазов В.И.. - М.: Дрофа, 2021	Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020

8	Биология	Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А.- Биология 8 кл./ Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А – М.: Просвещение, 2022.	Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
5	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. - М.: Просвещение, 2016, 2017	Примерная рабочая программа основного общего образования. Музыка. (для 5-8 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
6	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 кл.- М.: Просвещение, 2018	Примерная рабочая программа основного общего образования. Музыка. (для 5-8 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
7	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 кл. - М.: Просвещение, 2017, 2018	Примерная рабочая программа основного общего образования. Музыка. (для 5-8 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
8	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 8 кл. - М.: Просвещение, 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования. Музыка. (для 5-8 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
5	ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 кл - М.: Просвещение, 2018	Примерная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство. (для 5-7 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
6	ИЗО	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл- М.: Просвещение, 2013, 2018	Примерная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство. (для 5-7 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022

7	ИЗО	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 кл. - М.: Просвещение, 2017, 2018	Примерная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство. (для 5-7 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
5	Технология.	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 5 кл.- М.: Вентана - Граф, 2021-22	Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2022	Соответствие ФП-2020
6	Технология	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 6 кл.- М.: Вентана - Граф, 2021-22	Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2022	Соответствие ФП-2020
7	Технология	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 7 кл.- М.: Вентана - Граф, 2021	Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2022	Соответствие ФП-2020
8	Технология	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 8-9 кл.- М.: Вентана - Граф, 2021	Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2022	Соответствие ФП-2020
8	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. Ч. 1» / Д. П. Рудаков. — М.: Просвещение, 2021	Примерная рабочая программа основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности (для 8-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2022
5	Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура. 5-7 классы - М.: Вентана-Граф, 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020

6	Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура. 5-7 классы - М.: Вентана-Граф, 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
7	Физическая культура.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура. 5-7 классы - М.: Вентана-Граф, 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
8	Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура. 8-9 классы - М.: Вентана-Граф, 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2021	Соответствие ФП-2020
9	Русский язык	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 9 кл. – М.: Дрофа, 2017, 2021	Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа /Разумовская М.М. и др. - М.: Дрофа, 2020	Соответствие ФП-2020
9	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык. 9 класс – М.: Дрофа, 2018	Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / Политова И.Н, - М.: Просвещение, 2021	Соответствие ФП-2020
9	Литература	Зинин С. А., Сахаров В.И., Чалмаев В. А. Литература. 9 кл. В 2-х ч. - Русское слово, 2017, 21	Программа курса «Литература». 5-9 классы / авт.-сост. Меркин Г.С., С.А.Зинин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2020	Соответствие ФП-2020
9	Родной (русский) язык	Александрова О.М. Русский родной язык. 7,8,9 кл. – М.: Просвещение, 2020	Примерная программа по предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.01.2018	Соответствие ФП-2022

			№2/18) Программа по предмету «Родной (русский) язык», разработанная АИРО им. А.М. Топорова (методические рекомендации)	
9	Родная (русская) литература		Примерная программа по предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17.09.2020 №3/20)	
9	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык.9кл.- Просвещение, 2014, 2016, 2017	Апальков В.Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы/ Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д,. – М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2022
9	Иностранный язык. Немецкий как второй язык	М.М. Аверин и др. Немецкий как. 9 класс. - М,: Просвещение, 2018, 2020	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. / Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2022
9	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра.9кл.- Просвещение, 2016, 2017	Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Макарычева	Соответствие ФП-2022

			Ю.Н. и других. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Миндюк Н.Г. –М. :Просвещение, 2018	
9	Алгебра	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра.9кл.- М.: Вентана-Граф, 2019	Мерзляк А.Г. Математика: рабочие программы: 7-11 классы с углубленным изучением математики/ Мерзляк А.Г, Полонский В.В., Якир М.С., БуцкоЕ.В. – М.: Вентана-Граф, 2020	Соответствие ФП-2020
9	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9. - Просвещение, 2014, 2015, 2017	Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ (сост. Бурмистрова Т.А.) – М.: Просвещение, 2019	Соответствие ФП-2022
9	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В. Информатика 8 кл.- БИНОм, Лаборатория знаний, 2017, 2018	Программа к УМК Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русаковой С.В, Шестаковой Л.В.. 7-9 классы/ Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы / Сост. Бородин М.Н. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Соответствие ФП-2020
9	История всеобщая	А. Я. Юдовская и др. Всеобщая история. История Нового времени.. 9 кл.– М.: Просвещение, 2019	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Несмелова М.Л. – М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2022
9	История России	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX-начало XX в. 9 класс – М.: Дрофа. 2019	История России. 6-10 классы: рабочая программа / Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Ляшенко Л.М. и др. – М.: Дрофа, 2017	Соответствие ФП-2020

9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание 9кл.- Просвещение, 2017	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л.Н. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2014	Соответствие ФП-2020
9	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9 класс – М.: Просвещение, 2019	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Алексеев А.И. и др. - М. Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2022
9	Физика	Перышкин А.В. Физика. 9 кл.- Дрофа, 2015, 2017	Физика. 7 – 9 классы: рабочая программа к линии УМК Перышкина И.М, ГутникЕ.М./ Филонович Н.В., Гутник Е.М. – М.: Дрофа, 2017	
9	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9кл–М.: Просвещение - 2020	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. 8-9 классы/ Н.Н. Гара – М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2020
9	Биология	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонов И.Б. Биология 9кл. – М.: Дрофа, 2019	Биология. 5-9 кл. Рабочая программа: учебно-методическое пособие/ Н.В. Бабичев, В.И. Сивоглазов – М.: Дрофа, 2019	Соответствие ФП-2020
9	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. Ч. 2» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2021	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Предметная линия учебников под научной редакцией Ю. С. Шойгу 8-9 классы: учеб. пособие для учителей	Соответствие ФП-2022

			общеобразоват. организаций/ Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020 Базовый	
9	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А. А. Физическая культура. 8-9кл.- Просвещение, 2013	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.:Просвещение-2016 Базовый	Соответствие ФП-2022

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Класс	Предметы в соответствии с учебным планом	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Название программы, автор, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
10-11	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык, 10-11 классы (базовый уровень) - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018	Программа курса «Русский язык. 10-11 классы». Базовый уровень. / авт.-сост. Н.Г. Гольцова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019	Соответствие ФП-2020
10-11	Русский язык	Бабайцева В.В. Михальская А.К. Русский язык (углубленный уровень) 10-11кл.– М.: Дрофа, 2019	Бабайцева В.В. Русский язык: 10-11 класс: рабочая программа/ Бабайцева В.В. – М.: Дрофа, 2017	Соответствие ФП-2020
10-11	Родной (русский) язык		Программа по предмету «Родной (русский) язык», разработанная АИРО им. А.М. Топорова (методические рекомендации Минобрнауки Алтайского края от 09.06.2020 №23-02/22/1260)	Соответствие ФП-2022
10	Литература	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература:	Программа курса «Литература». 10-11	Соответствие ФП-2020

		учебник для 10 класса. Базовый и углубленный уровень: в 2 ч - М.: Русское слово - учебник, 2016,2018	классы. Базовый и углубленный уровень / авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020	
11	Литература	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература: учебник для 11 класса. Базовый и углубленный уровень: в 2 ч - М.: Русское слово - учебник, 2016,2019	Программа курса «Литература». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень / авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020	Соответствие ФП-2020
10	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень) 10 кл. – М.: Просвещение, 2019	Апальков В.Г. . Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Апальков Быкова Н.И., Поспелова М.Д. - М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2022
11	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень) 11 кл. – М.: Просвещение, 2019	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова - М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2022
11	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык X (угл) - Просвещение , 2017	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.	Соответствие ФП-2020

			яз. – М.: Просвещение, 2019	
10	История всеобщая	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. /под ред. Искандерова А.А. История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровень) 10 кл. – М.: Просвещение, 2019	История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: базовый и углубленный уровень/ М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа - М.: Дрофа, 2020	Соответствие ФП-2022
10	История России	Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России: начало XX –начало XXI века (базовый уровень). 10 класс – М.: Дрофа, 2020	История России. 6-10 классы: рабочая программа / И.Л. Андреев, И.Н. Данилевский, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2017	Соответствие ФП-2020
10	История России	Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России: начало XX –начало XXI в. Углубленный уровень: 10 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2019	История России. 10-11 классы: рабочие программы/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2017	Соответствие ФП-2020
11	Россия в мире	Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.П. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века (базовый уровень). 11 класс – М.: Дрофа, 2020	Волобуев О.В. Россия в мире с древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, С.В. Тырин – М.: Дрофа, 2017	Соответствие ФП-2020
10	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев и др. Обществознание (базовый уровень). 10 кл./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. - М.: Просвещение, 2019	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2022
11	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый уровень) / под ред. Боголюбова Л.Н.,	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др. – М.:	Соответствие ФП-2022

		Лазебниковой А.Ю. - М.: Просвещение, 2020	Просвещение, 2021	
10	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый и углубленный уровни). 10 кл. – М.: Просвещение, 2019	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень/ А.И. Алексеев – М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2022
11	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый и углубленный уровни). 11 кл. – М.: Просвещение, 2020	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень/ А.И. Алексеев – М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2022
10-11	Экономика	Хасбулатов Р.И. Экономика (базовый и углубленный уровни). 10-11 кл. – М.: Дрофа,2019	Экономика: Рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ Т.Л. Дихтяр – М.: Дрофа, 2017	Соответствие ФП-2022
10	Право	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) в 2-х ч. 10 класс - М.: Русское слово - учебник, 2018, 2020.	Программа курса «Право. Основы правовой культуры». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни/ Е.А. Певцова – М.: Русское слово - учебник, 2020	Соответствие ФП-2020
11	Право	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) в 2-х ч. 11 класс - М.: Русское слово - учебник, 2018, 2020.	Программа курса «Право. Основы правовой культуры». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни/ Е.А. Певцова – М.: Русское слово - учебник, 2020	Соответствие ФП-2020
10	Алгебра	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: (базовый и углубленный уровни) -	Алимов Ш.А. и др. Программы по алгебре и началам математического анализа./ Алгебра и начала математического	Соответствие ФП-2022

		М.: Просвещение, 2016	анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 класс./ Сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2019	
11	Алгебра	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: (базовый и углубленный уровни) - М.: Просвещение, 2016	Алимов Ш.А. и др. Программы по алгебре и началам математического анализа./ Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 класс./ Сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2019	Соответствие ФП-2022
10	Алгебра	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10кл. В 2-х ч. Ч.1,2. – М.: Мнемозина, 2022	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углублённый уровни). Методическое пособие для учителя/ Мордкович А.Г., Семенов П.В. – М.: Мнемозина, 2020	Соответствие ФП-2020
11	Алгебра	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 11кл. В 2-х ч. Ч.1,2. – М.: Мнемозина, 2019	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и углублённый уровни). Методическое пособие для учителя/ А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2020	Соответствие ФП-2022
10-11	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни).10-11кл. –	Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубл. уровни /сост. Т.А. Бурмистрова – М.:	Соответствие ФП-2022

		Просвещение, 2019, 2020	Просвещение, 2020	
10	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) 10 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016, 2018	Программа к УМК И.Г. Семакина, Л.А. Хеннер Е.К., Шеиной Т.Ю. для 10-11 классов. Базовый уровень/ Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы /Сост. М.Н. Бородин – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Соответствие ФП-2020
11	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) 11 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016, 2018	Программа к УМК И.Г. Семакина, Л.А. Хеннер Е.К., Шеиной Т.Ю. для 10-11 классов. Базовый уровень/ Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы /Сост. М.Н. Бородин – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Соответствие ФП-2020
10	Информатика	Семакин И.Г. Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углубленный уровень) 10 класс - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	Программа к УМК И.Г. Семакина, Л.А. Хеннер Е.К., Шеиной Т.Ю. для 10-11 классов. Углубленный уровень/ Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы /Сост. М.Н.Бородин – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Соответствие ФП-2020
11	Информатика	Семакин И.Г. Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углубленный уровень) 11 класс - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	Программа к УМК И.Г. Семакина, Л.А. Хеннер Е.К., Шеиной Т.Ю. для 10-11 классов. Углубленный уровень/ Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы /Сост. М.Н. Бородин – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Соответствие ФП-2020

10	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. ./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровни) 10 кл.- Просвещение, 2019	Шаталина А.В. Физика. Рабочие программы. Предметная линия «Классический курс» 10-11 классы: базовый и углубл. уровни/ А.В. Шаталина- М.:Просвещение,2017	Соответствие ФП-2022
11	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. ./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровни) 11 кл.- Просвещение, 2019	Шаталина А.В. Физика. Рабочие программы. Предметная линия «Классический курс» 10-11 классы: базовый и углубл. уровни/ А.В. Шаталина- М.:Просвещение,2017	Соответствие ФП-2022
10	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. \ Химия. 10 класс. (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2021	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы: учеб. пособие/ М.Н. Афанасьева – М.: Просвещение, 2017	Соответствие ФП-2020
11	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. \ Химия. 11 класс. (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2021	Химия. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочие программы к УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие/ О.С. Габриэлян – М.: Дрофа, 2017	Соответствие ФП-2020
10	Химия	Еремин В.В. Химия. 10 кл. (угл. уровень) / под ред. Лунина В.В, – М.: Дрофа, 2019	Химия. Углубленный уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК Лунина В.В./ В.В. Еремин, А.А. Дроздов и др. – М.: Дрофа, 2017	Соответствие ФП-2022
10	Биология	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (базовый и углубленный уровни) 10 – М.: Дрофа, 2021	Биология. 10-11 классы. Программы: учебно-методическое пособие/ И.Б. Агафонова, Н.В. Бабичев, В.И. Сивоглазов – М.: Дрофа, 2019	Соответствие ФП-2020
11	Биология	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (базовый и	Биология. 10-11 классы. Программы: учебно-методическое	Соответствие ФП-2020

		углубленный уровни) 11 – М.: Дрофа, 2021	пособие/ И.Б. Агафонова, Н.В. Бабичев, В.И. Сивоглазов – М.: Дрофа, 2019	
10-11	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень) 10-11 класс: учебник – М.: Дрофа, 2018	Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень.11 класс : рабочая программа к УМК Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута – М.: Дрофа, 2017	Соответствие ФП-2022
10-11	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс - Просвещение, 2019	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ляха В.И. 10-11 классы/ В.И. Лях – М.: Просвещение, 2019	Соответствие ФП-2022
10-11	ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10-11 классы – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019	Ким С.В. ОБЖ. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы/ С.В. Ким – М.: Вентана-Граф, 2019	Соответствие ФП-2020

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	201 год	2020 год	2021 год	2022 год
Физики	1	1	1	1
Химии	1	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2	2
Начальных классов	8	8	8	8
Лингафонных кабинетов	0	0	1	1
Другие учебные кабинеты (указать):				
Лабораторий	3	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1	1

Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	2	2
Актового зала	1	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1	1
Бассейна	0	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1	1

Приложение 3

Отчет о доходах и расходах МБОУ "Гимназия №74" по внебюджетной деятельности за 2022 год

Добровольные пожертвования, возмещение расходов МБОУ "Гимназия №74"	Доходы, руб	Расходы, руб.	Остаток на 01.01.2023
Остаток на 01.01.2022	12 565,46		
Пришкольный лагерь	311 080,00		
Добровольные пожертвования на уставную деятельность	411 709,92		
Дополнительные платные образовательные услуги	1 200 700,54		
Штрафы, пени по контрактам	233 346,50		
Фонд "Созидание" стипендии одаренным детям	2 000,00		
Ремонт кабинета		105 000,00	
Вознаграждение педагогам за ведение платных образовательных курсов		859 555,87	
Страховые взносы с вознаграждения за ведение платных образовательных услуг		259 406,10	
Стипендии		2 000,00	
Коммунальные услуги		36 896,59	
Госпошлины, штрафы, пени		2 300,50	
Кап.ремонт спортивной площадки		183 842,60	
Обслуживание турникетов		45 000,00	
Поверка приборов		1 475,00	
Восстановление телефонного кабеля		6 000,00	
Пришкольный лагерь		311 080,00	
Приобретение и обслуживание программного обеспечения		9 700,00	
Заказ справок из Росреестра		1 400,00	
Колонка музыкальная		16 999,00	
Роутер		7 480,00	
Стол письменный		8 950,00	
Кашпо		12 730,00	
Парты		73 449,00	
Канцелярия		31 573,10	
Материалы для ремонта		181 026,26	

Дверь		9 920,00	
	2 158 836,96	**2 165 784,02**	**5 618,40**

Общие выводы: в гимназии созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности инфраструктуры образовательной организации. Деятельность учреждения соответствует нормативным актам РФ в области образования. В гимназии создана нормативная база, соответствующая требованиям, предъявляемым Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», созданы условия для реализации программы развития, образовательных программ, в том числе кадровые, материально-технические, организационные, осуществляется плановый и поэтапный переход на ФГОС СОО. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует нормативным документам в области образования РФ, нормам СанПиН. Выстроена система управления качеством образования, система государственно-общественного управления образовательными и воспитательными процессами.