

<p>РАССМОТРЕНО Протокол педагогического совета №2 от <u>30.03.2022</u> Протокол Управляющего совета №2 от <u>14.04.2022</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ МБОУ «Гимназия №74» Г.В. Евдокимова Приказ от 8.04.2022 №154-осн</p> <p>Директор</p> 
---	---

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Гимназия №74»
 за 2021 г.

Барнаул 2022

Председатель комиссии: Евдокимова Т.В., директор МБОУ «Гимназия №74»

Члены комиссии:

Баканова Т.В., заместитель директора по ВР,
Слободянский О.В., заместитель директора по УР,
Супрун А.Г., заместитель директора по УВР,
Поднебеснов К.В., заведующий учебной частью,
Забродина Н.В., заведующая учебной частью,
Жабина Г.В., заведующая учебной частью,
Данилкова Г.Н., педагог-библиотекарь

Ответственные за разделы:

Разделы	Аналитическая часть	Евдокимова Т.В.
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Евдокимова Т.В.
Раздел 2	Структура и система управления	Супрун А.Г., Баканова Т.В.
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся	Слободянский О.В., Жабина Г.В., Баканова Т.В., Супрун А.Г.
Раздел 4	Организация учебного процесса	Забродина Н.В., Жабина Г.В.
Раздел 5	Востребованность выпускников	Слободянский О.В.
Раздел 6	Кадровое обеспечение	Супрун А.Г.
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	Супрун А.Г.
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	Данилкова Г.Н.
Раздел 9	Материально-техническая база	Поднебеснов К.В.
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	Забродина Н.В.
Раздел 11	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Все члены рабочей группы

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
Раздел 2. Структура и система управления.....	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	17
Раздел 4. Организация учебного процесса	55
Раздел 5. Востребованность выпускников	57
Раздел 6. Кадровое обеспечение	58
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	59
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	62
Раздел 9. Материально-техническая база	64
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	69
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	78
Приложения	
Приложение 1	85
Приложение 2	131
Приложение 3	132

Используемые сокращения:

Минобрнауки РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации,

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

СанПиН – санитарно-эпидемиологические нормативы и правила,

ВПР – всероссийские проверочные работы.

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Гимназия №74» проводится с целью получения объективной информации о состоянии образовательного процесса, определению степени соответствия реальной ситуации требованиям ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся, обеспечения информационной открытости.

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основании приказа директора гимназии. Председателем комиссии является директор гимназии Евдокимова Т.В. В состав комиссии входят заместитель директора по ВР Баканова Т.В., заместитель директора по УР Слободяник О.В., заместитель директора по УВР Супрун А.Г., заведующие учебной частью: Забродина Н.В., Поднебеснов К.В., Жабина Г.В.; педагог - библиотекарь Данилкова Г.Н.,

Процедура самообследования МБОУ «Гимназия №74» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017 №1218);
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02 2017 №136);
5. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).
6. Приказ Комитета по образованию г. Барнаула «О проведении самообследования муниципальных образовательных организаций города Барнаула» от 14.01.2022 №19-осн.
7. Приказ директора МБОУ «Гимназия №74» «О проведении самообследования» от 14.01.2022 №19-осн.
8. Приказ директора МБОУ «Гимназия №74» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 18.04.2022 № 154-осн

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

На протяжении многих лет МБОУ «Гимназия №74» является одной из самых крупных образовательных организаций города Барнаула. Ежегодно гимназия набирает 4 первых класса. Количество классов-комплектов - 40. Руководитель общеобразовательного учреждения: Евдокимова Татьяна Владимировна, «Почетный работник общего образования РФ».

Почтовый адрес: 656023, Алтайский край, г. Барнаул, улица Эмилии Алексеевой, 56. Телефоны: 8 (3852) 569536, 569537, 569540, 569541. Электронная почта: [mbou.gym74@barnaul-obr.ru](mailto:m bou.gym74@barnaul-obr.ru), gimn74@mail.ru сайт: <http://gimn74.ru/>.

В 2014 году гимназия успешно прошла процедуру государственной аккредитации.

26.12.2017 в гимназии принята Программа развития МБОУ «Гимназия №74» на 2018-2022 годы.

Цель Программы:

Создание условий для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего современным социальным условиям, социальному заказу и личностным запросам участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Внедрение и реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ООО ОВЗ.
2. Создание комфортной образовательной среды, способствующей сохранению физического и психического здоровья учащихся и реализации инклюзивного образования.
3. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования
4. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
5. Развитие современных механизмов и технологий общего образования.
6. Развитие научно-образовательной и творческой среды в гимназии, развитие эффективной системы дополнительного образования.
7. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Специальность по диплому	Пед. стаж	Стаж в занимаемой должности
1	Директор	Евдокимова Татьяна Владимировна	БГПИ, филологический факультет	Учитель русского языка и литературы средней школы	39	18
2	Зам. директора по УВР	Супрун Анна Геннадьевна	АГУ, филологический факультет	Филолог. Преподаватель	18	2
3	Заведующий учебной частью	Забродина Надежда Викторовна	Восточно-казахстанский государственный университет, математический факультет	Учитель математики, информатики и ВТ	29	1
4	Зам. директора по УР	Слободяник Оксана Владимировна	БГПУ, математический факультет	Учитель математики, информатики и ВТ	27	11
5	Заведующий учебной частью	Поднебеснов Константин Викторович	АлтГПУ, ИФМО Высшее магистратура	Учитель физики, информатики	5,5	3
6	Заведующий учебной частью	Жабина Галина Витальевна	Бийский ГПИ, педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	30	8
7	Зам. директора по ВР	Баканова Татьяна Викторовна	БГПИ, факультет иностранных языков	Учитель английского и немецкого языков	23	8
8	Руководитель ТЭО	Бондарь Татьяна Николаевна	АГАУ, зоотехния	Зооинженер	-	7

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации: 05.10.2015 №1677-осн

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: _____

ОГРН: _____

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003190291

дата регистрации 23.07.1999 ОГРН 1022201538226

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003190291 дата регистрации 23.07.1999

ИНН 2224043974

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АА № 459557 дата регистрации 5.07.2006

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

дата 01.02.2012

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия А № 0000645 регистрационный № 642

дата выдачи 21.07.2011 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000227 регистрационный № 036

дата выдачи 07.02.2014 срок действия 07.02.2026

Основные образовательные программы общеобразовательного учреждения:

- Основная образовательная программа начального общего образования принята Педагогическим советом от 28.08.2017 протокол №18

- Основная образовательная программа основного общего образования принята Педагогическим советом от 26.03.2018 протокол №4

- Основная образовательная программа среднего общего образования принята Педагогическим советом от 27.08.2020 протокол №7

Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям ФГОС к условиям образовательного процесса.

Предписаний со стороны санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы нет.

Выводы

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура и система управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Органы управления гимназии действуют на основании Устава гимназии, а также утвержденных Положений.

Извлечение из Устава: раздел 5 «Структура и компетенция органов управления учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий»

- Директор
- Общее собрание работников Учреждения,
- Управляющий совет Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Совет родителей Учреждения,
- Профессиональный союз работников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей Учреждения. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Компетенция Общего собрания:

-принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

-избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения;

-создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;

-рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в гимназии действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников гимназии. Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для

рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию. В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники. Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на учебный год. Педагогический совет имеет право создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования. Заседания педагогического совета прошли в очном режиме и в удаленном формате с использованием ВКС. На педагогических советах рассматривались как теоретические вопросы, так и вопросы, касающиеся организации учебного процесса.

Теоретические вопросы:

- Урок в деятельностно-ориентированном образовании.
- Особенности урока деятельностного типа на уровне СОО.
- Методология наставничества и её внедрение в образовательной организации.
- Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования.

Вопросы, касающиеся организации учебного процесса:

- Внесение изменений в учебный календарный график.
- Подготовка отчёта о результатах самообследования.
- Согласование отчёта о самообследовании деятельности гимназии.
- О выполнении и освоении образовательных программ.
- О переводе учащихся в следующий класс.
- О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.
- О завершении обучения по программам основного общего и среднего общего образования.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей. Совет родителей Учреждения является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при

принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении. Учреждение может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания учащихся (библиотеку, музей, психологическую и социально-педагогическую службу и иные предусмотренные локальными нормативными актами Учреждения структурные подразделения).

Анализ деятельности Управляющего совета гимназии за 2021 год

В 2021 году Управляющий совет гимназии продолжал свою деятельность, согласно Положению об Управляющем совете, плану работы на 2021/2022 учебные годы. В ходе заседаний Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

- согласование локальных актов гимназии;
- функционирование ВСОКО;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- вопросы здоровьесбережения учащихся;
- вопросы финансово-хозяйственной деятельности;
- организация внеурочной занятости учащихся.

В 2021 году деятельность Управляющего совета была направлена на решение актуальных задач, стоящих перед гимназией. На заседаниях Совета были рассмотрены и согласованы отчёты о выполнении Программы развития гимназии, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность гимназии. Рассмотрение этих документов было вызвано тем, что произошли изменения в действующем законодательстве.

Для осуществления предоставленных полномочий Управляющий совет приглашал на свои заседания руководящих, педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Совета. На заседаниях Совета регулярно рассматривались вопросы обеспечения безопасного образовательного пространства в гимназии, а также согласование отчёта о результатах самообследования деятельности гимназии в 2021 году.

Деятельность Управляющего совета как коллегиального органа реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием.

В условиях пандемии заседания были проведены с использованием информационных и коммуникационных технологий с последующим подписанием протокола всеми участниками.

Общее собрание родителей Учреждения является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной

деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении. Общее собрание родителей вправе исполнять функции представительного органа, который ставит своей целью учёт мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Таким образом, в гимназии система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет учащихся, методический совет, экспертный совет по утверждению программ и стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, родительские комитеты.

Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из её подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает, как добиться лучших результатов.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в гимназии используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, веб-анкетирование, электронная почта, сайт гимназии.

Одной из приоритетных задач для администрации гимназии является создание необходимых условий (кадровые, финансовые, материально-технические и иные) реализации образовательных программ. Результатом создания условий становится образовательная среда ОО, которая должна обеспечивать для участников образовательного процесса ряд возможностей, указанных в ФГОС. Многие из возможностей позволяет организовать информационная образовательная среда (далее ИОС) образовательной организации. ИОС – это совокупность следующих элементов:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;
- совокупность технологических средств ИКТ;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде;
- служба поддержки применения ИКТ.

При развитии ИОС администрация образовательной организации сталкивается с разными проблемами, важнейшими из них являются проблема оснащения и эффективного использования современных средств ИКТ.

Некоторые направления применения средств ИКТ администрацией в управлении:

- проведение общегимназических мероприятий (педагогические советы, семинары, мастер-классы);
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса гимназии, дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы, в т.ч. с органами управления образованием и площадками инновационной инфраструктуры Алтайского края.

С сентября 2013 года для мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса в гимназии начался переход на электронный документооборот и отказ от ведения бумажных классных журналов во всех классах в пользу электронных в АИС «Сетевой город. Образование» для учета технического оборудования, а также для учета достижений всех субъектов образовательного процесса работниками гимназией. Также одной из возможностей использования ИТ в управлении является сбор необходимых отчетных документов, проведение анкетирования учащихся, родителей (законных представителей) в электронном виде. Все это обеспечивает большие возможности для управления качеством образования в гимназии, способствует открытости образовательного процесса для всех его субъектов, вовлечению общественности в ГОУ.

2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат.

<i>Изучение семей обучающихся</i>				
1	Заполнение социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	классные руководители социальный педагог	
2	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	в течение	классные руководители	

		года	
3	Анкетирование и диагностика родителей <i>(в дистанционном формате)</i> и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др.	в течение года	классные руководители педагог - психолог
4	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	классные руководители педагог психолог социальный педагог
<i>Психолого-педагогическое консультирование</i>			
1	Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих.	в течение года по запросу	классные руководители социальный педагог педагог психолог
2	Консультирования родителей 2 – 11х классов по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, выполнению ВПР и др.		заместитель директора по УВР
3	Проблемы адаптации в школе (для родителей первоклассников) <i>(в дистанционном формате)</i>	1 четверть	педагог-психолог
4	«Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья»	3 четверть	педагог-психолог заместитель директора по УВР классные руководители
5	Родительское собрание будущих первоклассников.	4 четверть	социальный педагог, педагог-психолог
<i>Общешкольные родительские собрания</i>			
1	2я неделя октября	<i>Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в гимназии на 2021 год (дистанционно)</i>	
		Профилактика ДТП с участием детей	инспектор ГИБДД
		Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений	социальный педагог
		Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в	заместитель директора по ВР

		организации свободного времени ребенка	
2	2я неделя декабря	<i>Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка (дистанционно)</i>	
		Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно.	заместитель директора по ВР
		Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.	социальный педагог
		Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека	заместитель директора по УВР
3	2я неделя февраля	<i>Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса: «Комфорт ребенка в школе зависит от вас» (дистанционно)</i>	
		Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся	социальный педагог инспектор ОДН
		Работа по профилактике употребления ПАВ, наркотических веществ и формированию здорового образа жизни	педагог-психолог
4	2я неделя апреля	<i>Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся</i>	
		Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций	заместитель директора по ВР
		Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений	социальный педагог инспектор ОДН
5	3я неделя мая	«Безопасное лето или защитим наших детей вместе!»	заместитель директора по ВР социальный педагог

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

С целью воспитания у детей и подростков семейных ценностей, педагогом-психологом и классными руководителями был проведен цикл классных часов для старшеклассников:

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021. В условиях сложившейся

эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведена в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 92 процента – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Вывод: вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в гимназии, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.

2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и гимназии.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Гимназия является одним из самых крупных востребованных образовательных учреждений города, о чем свидетельствует уровень удовлетворенности учащихся и родителей (согласно независимым общественным опросам) и количественный состав учащихся гимназии. Из анализа показателей 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, следует, что контингент учащихся гимназии не уменьшается.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа МБОУ «Гимназия №74»

Образовательная программа МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаула является нормативно-управленческим документом и определяет содержание образования и пути достижения федерального государственного образовательного стандарта с учетом специфики и особенностей учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. В 2021 году образовательный процесс в гимназии организовывался в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт, а также основной образовательной программой среднего общего образования, реализующей ФкГОС. Образовательная программа гимназии включает в себя содержание учебных курсов, предметов, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Целью реализации образовательной программы является формирование общей культуры личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;

- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Образовательная программа гимназии направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- педагогов – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, тем самым гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Целью реализуемой в 2021 учебном году основной образовательной программы начального общего образования, является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа, реализующая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, действовала для организации учебного процесса учащихся 5-9 классов. Целями ее реализации являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а также становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

На уровне среднего общего образования в 2021 году действовали две образовательные программы, реализующие ФкГОС и ФГОС СОО. В соответствии с ними основными образовательными результатами на уровне среднего общего образования являются формирование осознания учащимися собственной индивидуальности, готовности к самоопределению, развитие компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием

здоровья. Исходя из запросов участников образовательных отношений, в гимназии осуществлялось профильное обучение (10-11 классы) по физико-математическому, химико-биологическому и социально-гуманитарному профилям в соответствии с ФкГОС, а также технологическому и гуманитарному в соответствии с ФГОС СОО. Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных предметов, элективных курсов, за счет реализации программ профильного изучения предметов, адаптированных в соответствии с образовательной программой гимназии.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, оканчивающими гимназию, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута. Для этого в гимназии были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованные или допущенные к использованию в образовательном процессе, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся гимназии имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

3.2.2. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы гимназии в 2021 году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения целей МБОУ «Гимназия №74» ставила перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне гимназии и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- продолжить участие в реализации ВФСК «Готов к труду и обороне»
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социокультурное, правовое и культура безопасности, экологическое, интеллектуальное, здоровьесберегающее, трудовое, воспитание семейных ценностей, коммуникативное. Данные направления воспитательной работы реализуются через традиционные общешкольные мероприятия, классные дела, интерактивную деятельность обучающихся на уроках, внеурочную деятельность и дополнительное образование, работу органов ученического

самоуправления на уровне классов и школы, профориентационную работу, работу с родителями.

Правовое воспитание.

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы**:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещения, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся	2019 год		2020 год		2021 год	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Всего обучающихся в гимназии	1181	1175	1185	1163	1169	1164
Количество детей,						

состоящих на профилактическом учете:						
	9	11	3	5	4	3
ВШУ	2	5	6	8	9	13 (8/5 д)
КДН	2	5	6	8	9	7
ПДН						
Количество детей «группы риска»	10	10	5	6	3	8

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- систематическое нарушение дисциплины;
- совершение административных правонарушений.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	11
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	5
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	4
Дети, склонные к негативным проявлениям	6
Дети из многодетных семей	60

В 2021 году выявлены и поставлены на учет 7 семей, оказавшиеся в социально-опасном положении. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольный учете, учете в КДН и ОДН.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, администрации гимназии, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы гимназии, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Тематические встречи с педагогом-психологом	24	21
Тематические беседы, встречи с соцпедагогом	36	25
Материальная помощь	1	6

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор гимназии
- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Проведено 9 заседаний Совета по профилактике.

В соответствии с планом воспитательной работы были проведены Профилактические дни и недели:

Название	Знаменательная дата	Дата проведения	Участники
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений Профилактическая акция «Внимание, дети!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября	1–11 класс
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября	5–11 класс
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября	1–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря	5–11 класс
Неделя правовых знаний	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День	Вторая неделя декабря	1–11 класс

	конституции РФ		
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	7 апреля	1–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – против курения»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая	5–11 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 июня	1 – 11 класс

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В гимназии организованы отряды ЮИД, ДЮП.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинете и рекреациях школы и во всех классных уголках

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МБОУ Гимназия №74.

Проведены классные часы по ПДД, в ходе которых прошло тестирование учащихся 1-11х классов по билетам.

Классными руководителями 1-11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 6х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и общественного инструктора, но и классных руководителей, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2021/22 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей

административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гимназия №74» носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Часть мероприятий в 2021 году проводилась дистанционно.

Результативность участия в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию

Гражданско-патриотическое	Программа гражданско-патриотического воспитания, план работы музея	<p>Районный конкурс чтецов «Живое слово о войне», посвященный годовщине Победы в Вов Белова Елена- диплом 1 степени Макова Дарина – диплом 1 степени Рукина Ульяна- диплом 1 степени Луценко Ангелина – диплом 1 степени Вашина Ольга - диплом 1 степени Фэуряну Софья - диплом 1 степени Щербакова Виктория – диплом 3 степени Щербак Валерия – диплом 3 степени Сергеева Александра - диплом 3 степени</p> <p>Районный конкурс творческого рисунка, посвященного Дню неизвестного солдата Пилюгина Ирина- 1 место Финк Петр – 1 место Косачев Николай – 1 место Михалев максим- 1 место</p>
---------------------------	--	--

		<p>Семикин Александр- 1 место -Районный этап городского тематического конкурса «Пожарная ярмарка» Диплом 1 степени Мельников А. Диплом 1 степени Гучев В. -Районный смотр – конкурс уголков дружин юных пожарных -3 место - Районный слет отрядов юных инспекторов дорожного движения – 1 место -Районный этап городского конкурса творческих работ на знание ПДД "Безопасность на дорогах", номинация "Картинно - техническая галерея" возрастная категория 11 -13 лет. Кузуб Ангелина - 2 место -Районный фестиваль «Я и мое завтра», -1 место «Я - избиратель»-2,3 место - Районный конкурс экскурсоводов - 1-е место Щетинин Дмитрий Районный конкурс поисково-исследовательских работ среди активистов школьных музеев «Старое фото расскажет» посвященного 75-летнему юбилею Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Девяткина Дарья - 8В класс Осташенко Захар - 3Б класс - Районный конкурс стихотворений и сочинений, посвященный Победе в Вов- 1 место (2 чел) - Районный музейный фестиваль «Сокровища школьных музеев» участник – Тугулукова Елизавета, 7Б кл. диплом 3 степени – Зубакин Илья, 4Б кл. -Районный конкурс юных экскурсоводов (III место 2 чел) Девяткина Дарья, Косачев Николай</p>
--	--	---

		<p>Окружной фестиваль патриотической песни имени В.Завьялова Абоимова В., Пилюгина И- 1 место</p> <p>Городской конкурс чтецов «Тема Великой Отечественной войны в творчестве поэтов и писателей» Белова Елена- 2 место Рукина Ульяна - 2 место Каракулина Александра -3 место</p> <p>Городской Смотр - конкурс отрядов ЮИДД, номинация "Конкурс социальных плакатов" 3 место (7 человек)</p> <p>Городской Смотр - конкурс отрядов ЮИДД- 3 место</p> <p>-Городской этап XX международный фестиваль «Детство без границ», Номинация «Мы сохраним и не забудем» 2 место – «Салют Победы» Минакова Ульяна, 11 лет,</p> <p>-Городской конкурс социальной рекламы «Благополучная семья - успешный город!» Парыгина Мария- 3 место</p> <p>-III Краевая интернет-олимпиада среди учащихся старших классов по вопросам избирательного права и избирательного процесса – сертификат участника Скобелев Денис</p> <p>- Региональный молодежный конкурс социальной рекламы «Строим будущее без коррупции» - диплом (Парыгина Мария)</p> <p>- Международная акция « Тест по Истории Великой Отечественной войны»- 5 сертификатов</p>
--	--	---

Большая работа по данному направлению велась через детскую организацию «Здоровое поколение», музей гимназии.

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за пандемии в

текущем учебном году часть мероприятий проводилась в дистанционном формате.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2022 год деятельность д/о «Здоровое поколение» в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.
2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность отрядов ДЮП и ЮИД детей из группы риска.
3. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на краевом и всероссийском уровнях.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2021 году в гимназии прошли традиционные мероприятия:

Сентябрь

- «День знаний»
- «Посвящение в первоклассники» (для обучающихся 1-х классов)
- Общешкольный День Здоровья
- Конкурсы фоторабот, рисунков и стихов, посвященные различным датам и событиям

Октябрь

- Концерт, посвященный Дню учителя
- «Теперь я – пятиклассник» (для обучающихся 5-х классов)
- Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья!»

Ноябрь

- День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»
- Фестиваль «В семье единой», посвященный Дню народного единства (дистанционный формат)

Декабрь

- Новогодние викторины, конкурсы. Межшкольная Акция «Мешок деда Мороза»

Март

- Праздник «Весна пришла!»

Май

- Последний Звонок

В условиях сохранения ограничений, многие мероприятия проводились в дистанционном формате, но была проделана большая работа по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков.

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах и др.

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Общеобразовательная программа, раздел «Духовно-нравственное воспитание»</p>	<p>Районный конкурс мультимедийных презентаций «Знать и помнить: имена героев в названиях улиц», посвященный участникам ВОВ 1941-1945гг. Стригин Дмитрий -1 место Антонюк Маргарита-1 место Районный конкурс поисково-исследовательских работ среди уч-ся общеобразовательных учреждений «Семейные реликвии» 1 место- Мельников Артем 2 место Косачева Алина Районный конкурс «Поэзия, рожденная сердцем» (конкурс чтецов) диплом 2 степени Вашина Ольга Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Письмо водителю» Кох Владислав -2 место Жемчужникова Дарья-3 место Районный конкурс фотографий «Родное слово-МАМА!» Козликин Вадим-1 место -Районный этап городского конкурса творческих работ по знанию ПДД «Безопасность на дорогах» Чернышева Софья -1 место Скобелева Татьяна- 2 место Гучев Владимир -2 место - Районный конкурс "Старое фото расскажет" -3 место Городской экологический конкурс «Сохранение и использование эстетических ценностей природы Алтая» Полуденный Матвей- 1 место Городской этап краевого детско-юношеского тематического конкурса</p>
------------------------------------	--	---

		<p>«Безопасная вода-2021» Диплом 3 степени- Загородников Тимофей Шведов Андрей Котов Данил Харлов Евгений -Городской конкурс «Поэзия, рожденная сердцем» (конкурс чтецов) диплом 1 степени -Вашина Ольга 11Б - Городской конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Выбирай жизнь» Диплом 2 степени Тихомирова Елизавета -Городской конкурс авторских стихотворений и декоративно- прикладного творчества «Рождество! В ожидании чудес». Номинация Брошь. Бисероплетение» Басакина Валерия- 1 место Номинация «Брелок.Вязание. Валяние» Сергеева Александра- 2 место - Городской конкурс детского рисунка "Моя Родина - Алтай"- (2 место,3 место) -Городской конкурс детского рисунка "Моя Родина - Алтай"-2 место(2чел),3 место (1 чел) -Городской конкурс детского рисунка "Моя Родина - Алтай" -1 место(2чел) Коренева Елизавета, Ладан Полина -Городской конкурс фотографий, посвященный Дню российских заповедников Русских Кирилл-2 место - Городской конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Выбирай жизнь!» в номинации "Мультимедийная реклама" (1 место) -Городской конкурс чтецов среди учащихся 3-4 классов (1 место) - Конкурс стихотворений и</p>
--	--	--

		<p>сочинений, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне, среди образовательных учреждений района (3 публикации в сборнике "Нам не нужна война").</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс чтецов "Творчество детских советских писателей" (три диплома II степени, два диплома III степени) - Городской конкурс детского творчества «Русский традиционный костюм в культуре прошлого и настоящего» (2 место) - Городской конкурс юных чтецов "Живая классика» (диплом II степени) - Краевая профильная смена «Инженерные каникулы. Кванториум.22» - защита проекта Сафронов Егор <p>Всероссийский конкурс «Мы за чистые города России»- сертификат участника</p>
--	--	--

Вывод: намеченный план духовно-нравственного воспитания на год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Художественно-эстетическое воспитание учащихся.

Много внеклассных мероприятий было проведено в целях эстетического воспитания учащихся. Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, учащиеся гимназии под руководством учителей

организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно-прикладного искусства. Так, на протяжении нескольких лет ученики нашей гимназии ежегодно принимают участие в городских выставках декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда», «Весенние откровения» и занимают призовые места.

Но, к сожалению, большинство конкурсов также по данному направлению было проведено дистанционно.

Художественно-эстетическое	Раздел в плане воспитательной работы	<p>Открытый районный конкурс новогодних поделок «Чудо своими руками» МБУДО «ДЮЦ» Индустриального района Диплом за 2 место -Ефремова Е.5г Диплом за 2 место Михайлова К.5б Диплом за 3 место Сергеева А. 5б</p> <p>-Районный этап XXIII международного фестиваля «Детство без границ» Диплом 2 степени – Минакова Ульяна Диплом 1 степени – Лукашенко Ульяна Диплом 3 степени – Кравченко В. Диплом 3 степени – Дорошенко Е. Диплом 2 степени- Штайнепрайс Мария Диплом 2 степени- Танцура Ирина Диплом 3 степени- Дерябина Галина</p> <p>-Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весенние откровения» Дипломы 1 степени -5 Дипломы 2 степени -10 Дипломы 3 степени -6</p>
----------------------------	--------------------------------------	---

		<p>-Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда» Лукашенко Ульяна -1 место Быков Александр-1 место Михайлова Ксения – 1 место Санарова Софья -1 место Сергеева Александра-1 место Юртаева Арина -1 место Лачкова Диана-1 место Ведерникова Виктория-1 место Дипломы за 2 место- 12 чел Дипломы за 3 место -18 чел</p> <p>-Городской конкурс авторских стих-ний и декоративно-прикладного творчества «Рождество! В ожидании чудес» Диплом 1 степени Диплом 2 степени</p> <p>-Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Весенние откровения» 2021 -2 место</p> <p>-Городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда» Михайлова Ксения -2 место</p> <p>-Муниципальный этап XXIII международного фестиваля «Детство без границ» Конкурс детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Свежий ветер» Тема: «Ярмарка ремёсел»- Диплом за 1 место - Кузовкин Андрей Диплом за 3 место- Михалёв Максим</p> <p>-Муниципальный этап XXIII</p>
--	--	---

		<p>международного фестиваля «Детство без границ» Тема: «Мое счастливое детство» Диплом за 1 место Диплом за 1 место Муниципальный этап XXIII международного фестиваля «Детство без границ» Конкурс детского изобразительного искусства и художественно- прикладного творчества «Свежий ветер» Номинация: «Национальный сувенир» Диплом I степени - Сергеева Александра 5б - Муниципальный этап XXIII международного фестиваля «Детство без границ» Номинация: «Ярмарка ремесел» - Диплом I степени Сергеева А. 5б - Диплом I степени - Михайлова К. 5б - Диплом I степени- Басакина В.5г -Муниципальный этап XXII международного фестиваля «Детство без границ» Конкурс детского изобразительного искусства и художественно- прикладного творчества «Свежий ветер» Тема: «Добрых рук мастерство» Диплом за 3 место-2 чел - Городской тематический фотоконкурс «Зимушка- зима2021» Щербак Валерия – 2 место Русских Кирилл -2 место - Городской конкурс фотографий, посвященный Дню российских заповедников – 2</p>
--	--	--

		<p>место</p> <p>Городская выставка «Волшебный мир дерева» - (1 место)</p> <p>- Городской конкурс изобразительного творчества «Иллюстрации к произведениям поэтов и писателей Алтайского края (диплом 2 степени)</p> <p>- Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда», посвященного Году науки и технологий</p> <p>Диплом за 1 место -Маляр А.8б</p> <p>Диплом за 2 место Михайлова К.5б</p> <p>Диплом 1 степени - Сергеева А. 5б</p> <p>- Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда-2021»</p> <p>Жучков Денис- 2 место</p> <p>Косачев Николай – 2 место</p> <p>Кузовкин Андрей- 1 место</p> <p>Михалев Максим -1 место</p> <p>Краевой конкурс декоративно-прикладного изобразительного творчества «Рождественская звезда»</p> <p>Диплом за 1 место -Михайлова К.5б</p> <p>Диплом за 2 место - Сергеева А.5б</p> <p>Диплом за 2 место- Штайнепрайс ба</p> <p>Диплом за 3 место- Лукашенко У. 8б</p>
--	--	--

		<p>- XXIII Международный фестиваль «Детство без границ» г. Москва (2021) конкурс детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Свежий ветер» Диплом за 2 место- 5 чел Диплом за 3 место-1 чел</p> <p>- III Всероссийский конкурс «ТЫ ГЕНИЙ» Никольская Каролина- диплом 1 степени</p> <p>- Всероссийский конкурс «Мой успех» Сергеева Александра – 1 место</p> <p>- Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс» Емельянова Кристина- диплом 1 степени</p> <p>-Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Лукашенко Ульяна-1 место</p> <p>III Международный конкурс « ТЫ ГЕНИЙ» Сбитнев Роман – диплом 1 степени</p> <p>-IV Международный конкурс «Гордость страны» Пилюгина Ирина- диплом 1 степени</p> <p>-IV Международный конкурс «Гордость России» Лукашенко Ульяна- диплом 1 степени</p> <p>- IV Международный конкурс «Надежды России» Диплом I степени- Сергеева Александра Диплом II степени-Михайлова Ксения</p>
--	--	--

Экологическое воспитание

В 2021 году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

В гимназии действует профильный экологический отряд «Юные экологи».

Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников, участия в городских акциях «Сохраним природу » и Всероссийских Дней единых действий.

Фотоотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на школьной странице в социальных сетях, и на странице официального сайта:

Вывод: намеченный план экологического воспитания в основном выполнен. По прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия учащихся и их классных руководителей в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Рекомендации:

Активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2021 году в гимназии проводились традиционные мероприятия:

- Операции и акции «Уют», «Чистый город», «Украсим родную школу» и др.
- Трудовые десанты
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», « Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма»,	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию Информация на официальном сайте гимназии	октябрь - май
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	Апрель-июнь
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта	октябрь

Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД, ДЮП и др.	в течение года
Победители краевого конкурса по финансовой грамотности «Я считаю»	май

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (9 классы) и «Финансовая грамотность» (8 классы).

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей ОУ с ВУЗами и др. образовательными учреждениями края и отсутствие экскурсионной работы в условиях ограничений по ковиду.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2021/22 учебном году.

2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутрешкольных мероприятиях.

Трудность в проведении мероприятий состояла в том, что работа велась в условиях ограничений, в связи с ковидом были отменены многие массовые мероприятия.

В течение отчетного периода в гимназии были организованы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Классы	Количество обучающихся
День здоровья (сентябрь, март)	1 -11	806
Эстафета «Веселые старты»	1-4	215
«Спортивные эстафеты»	5 - 6	82
Малые олимпийские игры	7 -11	326

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Дважды было организовано медицинское тестирование подростков на выявление наркотических препаратов, вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

Вывод: в течение последних двух лет в гимназии наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений.

Рекомендации:

1. Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.
2. Увеличить численность детей и подростков, занимающихся в спортивных секциях.

Детская организация и ученическое самоуправление

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «Здоровое поколение» и ученическое самоуправление.

Главными задачами органов ученического самоуправления в гимназии является:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;

- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;
- содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций;

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета Старшекласников, актива д/о «Здоровое поколение», на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

В течение всего учебного года членами Совета Старшекласников, актива РДШ гимназии и детской организации были проведены рейды по проверке состояния дневников учащихся школы, проведен конкурс классных школьных уголков, рейд «Внешний вид учащихся», также были организованы дежурства по школе.

В соответствии с воспитательным планом гимназии на 2020-2021 учебный год, членами Совета Старшекласников совместно с детской организацией «Здоровое поколение» организовали и провели конкурсы поделок, игрушек, сувениров для онкобольных пациентов центра «Вместе против рака» (декабрь).

Детская организация «Здоровое поколение» добровольная, независимая, самоуправляемая организация, объединяющая учащихся 1 – 11 классов, создана и осуществляет свою деятельность на базе МБОУ «Гимназия №74». В своей деятельности руководствуется принципами демократии, толерантности, добровольности и творческой активности.

Главной целью детская организация ставит воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

Для достижения поставленной цели детская организация ставит следующие задачи:

- 1) Создание условий для всестороннего развития детей в различных сферах общественной жизни;
- 2) Воспитание патриотизма, гуманизма, гражданской ответственности, уважения к истории и культуре Отечества;

3) Активное приобщение детей к посильному общественно-полезному труду;

4) Повышение интеллектуального и культурного уровня детей.

Детские объединения стали активными участниками не только общешкольных, но и других мероприятий.

В соответствии с планом работы детской организации были проведены следующие мероприятия:

№	Конкурс	Участники	Результат
1	Открытый районный конкурс новогодних поделок «Чудо своими руками» МБУДО «ДЮЦ» Индустриального района	Ефремова Евгения 5г Михайлова Ксения 5б Сергеева Александра 5б	Диплом за 2 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место
2	Заочный районный этап городского конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние откровения»	Михайлова Ксения 5б Сергеева Александра 5б Маляр Анастасия 8б	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
3	Краевой конкурс декоративно-прикладного изобразительного творчества «Рождественская звезда»	Михайлова Ксения 5б Сергеева Александра 5б Штайнепрайс Мария ба Лукашенко Ульяна 8б	Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место
4	Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда», посвященного Году науки и технологий	Маляр Анастасия 8б Михайлова Ксения 5б Сергеева Александра 5б	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени
5	Районный этап XXIII международного фестиваля «Детство без границ» Номинация: «Ярмарка ремесел»	Сергеева Александра 5б Михайлова Ксения 5б Басакина Валерия 5г	Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место
6	Районный этап XXIII международного фестиваля «Детство без границ» Номинация: «Мое счастливое детство»	Сергеева Александра 5б Михайлова Ксения 5б	Диплом за 1 место Диплом за 1 место
7	Районный этап XXIII международного фестиваля «Детство без границ»	Лукашенко Ульяна 8б Сергеева Александра 5б Михайлова Ксения 5б	Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место

	Номинация: «Мир в новых красках»	5б Басакина Валерия 5г	Диплом за 3 место
8	Муниципальный этап XXIII международного фестиваля «Детство без границ» Номинация: «Национальный сувенир»;	Сергеева Александра 5б	Диплом за 1 место
9	Муниципальный этап XXIII международного фестиваля «Детство без границ» Номинация: «Ярмарка ремесел»	Сергеева Александра 5б Михайлова Ксения 5б Басакина Валерия 5г	Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место
10	Муниципальный этап XXIII международного фестиваля «Детство без границ» Номинация: «Мое счастливое детство»	Сергеева Александра 5б Михайлова Ксения 5б	Диплом за 1 место Диплом за 1 место
11	Городские соревнования «Весёлые старты Медвежат»	Команда Кулагин Илья8г Ожигин Алексей 8в Ширинин Дмитрий8г	Диплом за 1 место
12	Городская профильная онлайн смена «Школа актива РДШ»	Косачев Николай 8в кл Косачев Николай 8в кл Косачева Алина 6бкл Косачева Алина 6бкл Антонюк Маргарита 6г Команда(Сорокина Валерия 1 1в,Слепченко Анастасия 1 1б, Антонюк Маргарита 6г, Косачева Алина 6бкл Косачев Николай 8в кл	Диплом за 3 место (викторина Волонтеры Победы) Диплом за 1 место (викторина Экологи в действии) Диплом за 2 место (викторина Волонтеры Победы) Диплом за 2 место (викторина Экологи в действии) Диплом за 1 место (конкурс школьных эмблем) Диплом за 3 место

			(интеллектуальный квиз «Искусство думать»)
13	Районный заочный слет актива детских организаций «Заодно»	Команда ДО «Здоровое поколение» Команда Д/О «Здоровое поколение»	Диплом за 1 место (викторина «Территория здоровья») Диплом за 1 место (конкурс «Фотоколлаж-пожелание»)
14	Городской Форум добровольческих и патриотических объединений образовательных организаций г.Барнаула «Мы вместе!»	Сорокина Валерия 11 в,	Диплом за 1 место Краеведческая викторина «Волонтёры Победы»
15	Городской слет детских и подростковых организаций	ДО «Здоровое поколение»	Грамота за отличные успехи в реализации направлений РДШ по итогам 2020-21уч.года
16	Городская квест-игра «Наследники Победы»	ДО «Здоровое поколение»	Диплом за 2 место

Качество воспитательной работы

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2021 год считаем следующие достижения:

Мероприятие	Обучающийся, уровень участия
Районный заочный слет актива детских организаций «Заодно»	Победители во всех номинациях
Городские соревнования «Весёлые старты Медвежат»	Диплом за 1 место команда
Городская квест-игра «Наследники Победы»	Диплом за 2 место
Краевой конкурс по	Победитель

финансовой грамотности «Я считаю»	
Городская профильная онлайн смена «Школа актива РДШ» «Волонтеры Победы Мемориала Славы»	Дипломы 1 и 2 степени
Всероссийский этап XXIII международного фестиваля «Детство без границ» Номинация: «Национальный сувенир»;	Диплом за 2 место
Краевой конкурс декоративно-прикладного изобразительного творчества «Рождественская звезда»	Дипломы 1 и 2 степени

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

1. Обучающиеся гимназии по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Вовлеченность обучающихся гимназии в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %			
	НОО	ООО	СОО	Гимназия
Урок, посвященный Дню знаний	100	99	100	99
Общешкольный день здоровья (спортивные состязания, эстафеты, соревнования)	54	76	88	87
Месячник безопасности	96	78	93	89
Месячник правовых знаний	80	85	90	85

День Матери	100	84	72	86
Уроки Мужества	85	92	98	92
Акция Георгиевская ленточка	84	70	75	70
Урок Победы	100	86	88	86
День Учителя	100	85	98	94
Праздник последнего звонка	30	30	100	60
Средний показатель вовлеченности				86

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 86 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

3.2.3. Дополнительное образование

В течение года гимназия создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Число программ естественно-научной направленности обучающихся	0
Число программ социально-гуманитарной направленности обучающихся	3
Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	50
Число программ художественной направленности обучающихся	3
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	150
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	0
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	0
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	2
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	40
Всего программ	8
всего обучающихся	240

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности.

В каждом кружке реализовывалась краткосрочная составительская программа.

В данном году была организована работа по дополнительным образовательным программам через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия;

- На школьном сайте выставлена информация «Навигатор дополнительного образования», по которой педагоги, дети и родители могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы. Размещена пошаговая инструкция по работе в системе.
- Данная информация была продублирована в родительские группы в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях.
- Проведено рабочее совещание для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1 - 11х классов с разъяснением по внедрению ресурса.

В 2021 году в региональной системе «Навигатор дополнительного образования» было зарегистрировано 896 учащихся (564 действующих)

Вывод: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно.

По-прежнему проблемным остается техническое, естественно-научное и художественное направления дополнительного образования, что объясняется отсутствием специалистов, работающих на постоянной основе в этой области.

Рекомендации:

1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению «Навигатора дополнительного образования» с учетом ошибок и недочетов этого года.

2. Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования, более избирательно подходить к программам, учитывая запросы социума.

3.3. Качество предметной подготовки

Результаты государственной итоговой аттестации.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая

аттестация (ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения ГИА выпускников 9-х и 11-х классов администрацией гимназии была организована работа по подготовке к ГИА-2021 года, которая привела к следующим результатам.

Основное общее образование

В 9-х классах обучалось 90 учеников. Одним из условий допуска к ГИА-9 стало итоговое собеседование девятиклассников, с которым справились все ребята. По итогам учебного года все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии с особенностями проведения ГИА-2021 учащиеся сдавали только два обязательных экзамена: русский язык и математику. Ученик 9А класса Тырин Денис как участник с ОВЗ проходил итоговую аттестацию в форме ГВЭ только по одному предмету и успешно сдал экзамен по математике. 88 девятиклассников успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 6 учащихся получили аттестаты с отличием. При этом 2 учащихся не прошли итоговую аттестацию и оставлены на повторный год обучения.

По результатам обязательных государственных экзаменов выпускников 9-х классов качество обучения составило:

- по русскому языку – 78,65%, что выше городского (70,36%);
- по математике – 26,14%, что ниже городского (37,23%).

Среднее общее образование

В 11-х классах обучалось 72 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с особенностями проведения ГИА-2021 для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники 11-х классов, не планировавшие поступление в ВУЗы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ-аттестат: математику и русский язык. Выпускница Рахмилевич Анастасия, обучавшаяся на дому, воспользовавшись правом участника с ОВЗ, сдавала только экзамен по русскому языку в форме ГВЭ. Для получения аттестата остальные выпускники сдавали только русский язык, а также экзамены по выбору в форме ЕГЭ, результаты которых учитываются при поступлении в ВУЗы страны. Выбор предметов выпускниками был напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема.

В 2021 году обучающимися выбран весь спектр предметов, предложенных выпускникам для сдачи в форме ЕГЭ. Наиболее востребованными остаются ежегодно математика, обществознание, физика и история. Средний балл за три года по предметам:

Результаты ЕГЭ по предметам

Таблица 9

	рус	мат (П)	общ	ист	хим	биол	физ	анг	инф	лит	геог
2019-2020	76	48	55	54	63	54	55	67	62	67	60
2020-2021	74,5	56,5	58,2	48,9	63,7	58,5	52,3	75,1	58,5	73,1	66

Таким образом, по сравнению с 2020 годом наблюдается:

- снижение среднего балла по русскому языку, истории, физике, информатике;
- рост среднего балла по математике (П), обществознанию, химии, биологии, английскому языку, литературе, географии.

Следует отметить, что, произошло не только увеличение среднего балла по гимназии по 7 предметам по сравнению с предыдущим годом, но и увеличилось до 8 количество предметов, по которым результаты оказались выше городского и краевого уровня.

Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали. В 2020/2021 учебном году 100 баллов по предметам по выбору не набрал никто, но при этом 90 и более баллов набрали 10 человек по русскому языку, по одному человеку по обществознанию, английскому языку и литературе, из них по трем предметам набрал 90 и более баллов один и тот же учащийся (русский, обществознание, английский язык).

Однако недостаточно серьезное отношение при подготовке к итоговой аттестации по некоторым выбранным предметам не позволили отдельным участникам добиться существенных результатов. 11 человек не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, из них 6 человек по обществознанию, 2 человека по информатике, по 1 человеку по математике, физике и химии.

Начальное общее образование

Обучение в начальной школе ведётся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. На уровне НОО в 2021 году обучение велось с использованием образовательных программ «Школа России».

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организована по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составляет 100%. Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Гимназия №74» 5 часов в неделю.

При использовании дистанционных технологий в учебном процессе в 2021 году были использованы различные образовательные платформы: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс-учебник». Ресурсы платформ помогали организовать учебные занятия, внеурочную деятельность, родительские собрания.

В гимназии проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). Для проверки уровня достижений предметных результатов у учащихся 1-3 классов проводятся итоговые работы по предметам, предусмотренным авторскими программами.

С целью оценки сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции в 1-3 классах гимназии в конце учебного года проводились комплексные письменные работы. Это позволило определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта в выпускных 4-х классах проводилась итоговая оценка образовательных результатов обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

В итоговой оценке представлены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Для оценки предметных образовательных достижений используются результаты всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру.

При анализе результатов выполнения работ было выявлено, что выпускники начальной школы гимназии выполнили работы по русскому языку и математике с успеваемостью и качеством ниже уровня города, региона и России, по окружающему миру со 100% успеваемостью и качеством на уровне России, региона и муниципалитета.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе. Для всех 4-х классов проводится единая комплексная работа. Используется вариант комплексной работы из пособия: Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система

заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009.

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество, проводился групповой проект. Метапредметные результаты «умение учиться» и «учебное сотрудничество» определяли учителя по групповым работам, проводимым в течение учебного года.

Таблица 10

Результаты итоговой оценки выпускников начальной школы

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
121/119	94	79	25	21	0	0

Из 121 выпускников 4-х классов 2 обучались по адаптированным программам, поэтому итоговую оценку (предметные и метапредметные результаты) проходили 119 выпускников.

Таблица 11

Метапредметные результаты

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	23	20	79	66	17	14
Учебное сотрудничество	33	28	79	66	7	6
Грамотность чтения информационных текстов	17	14	65	55	37	31

Выводы: на педагогическом совете гимназии принято решение о переводе в 5-й класс 121 учащегося.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ были проанализированы, выявлены дефициты четвероклассников гимназии и рассмотрены на методическом объединении учителей начальных классов. Составлен план по ликвидации выявленных затруднений.

В гимназии реализуются стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся с УО и интеллектуальными

нарушениями. По ФГОС ОВЗ обучается в гимназии 6 человек. В 1 классе – 3 учащихся по вариантам 7.1, 7.2, 5.1. В 3 классе учащийся - по программе 5.1. В 4-х классах двое учащихся по адаптированной программе вариант 7.2 и 7.1. Кроме того, на уровне основного общего образования продолжили обучение учащиеся по адаптированным программам: с ЗПР, ОДА, УО.

В гимназии осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Все педагоги начальной школы прошли курсы повышения квалификации по данной теме. Имеются специалисты ППк.

Выводы: в процессе реализации педагогами ФГОС НОО наметились положительные тенденции:

- уроки учителей начальных классов соответствуют требованиям ФГОС;
- появилась возможность обмена опытом с коллегами.

Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда библиотеки.

Задачи: повышение уровня знаний учителей начальных классов для работы с разными категориями детей; повышение квалификации в свете перехода на обновленные ФГОС и формирования функциональной грамотности.

Основное общее образование

В соответствии с ФГОС ООО в 2021 году в гимназии в 5-9-х классах организован образовательный процесс, который формируется на основе инвариантной части, обязательной для каждого учащегося, вариативной (через дополнительные часы по данным предметам), а также внеурочной деятельности (через кружки, секции), исходя из возможностей гимназии. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио), проводится мониторинг обученности учащихся, дифференцированно составляются рабочие программы по предметам.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам выполнения комплексных работ (сентябрь 2021 года) на межпредметной основе показал следующее:

Таблица 12

Класс	Уровень выполнения заданий			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
5 классы	5	18	62	22
6 классы	3	14	61	23
7 классы	3	22	64	17
8 классы	4	25	53	18
9 классы	2	19	63	21

Низкие результаты учащихся при выполнении данной работы объясняются необычностью ее содержания и формата заданий. Пути решения проблемы: с учащимися, которые показали низкий уровень освоения планируемых результатов, с сентября 2021 года были организованы дополнительные занятия, связанные с формированием стратегий смыслового чтения с целью успешного усвоения учебного материала основной школы.

Предпрофильная подготовка. Профильное обучение.

Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов проводится в гимназии ежегодно с целью формирования 10-х классов профильного обучения и создания условий для индивидуализации образовательных траекторий обучающихся.

Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2016-2021 гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения - обществознание, русский язык, математика и информатика – остаются на прежнем высоком уровне, потребность в изучении физики ежегодно меняется, при этом появилась потребность в изучении химии, биологии, географии на углубленном уровне.

Формирование профильных 10-х классов в 2021 году было осуществлено согласно выявленным образовательным потребностям. С целью реализации интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), в 2021 году гимназия обеспечила реализацию учебных планов различных профилей обучения: гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического и технологического. В них на углубленном уровне организовано обучение по предметам история, право, экономика, география, русский язык, иностранный язык (английский), математика, информатика, физика, химия, биология.

Проектная, исследовательская, конкурсная деятельность учащихся

Традиционно педагоги гимназии активно ведут проектную, исследовательскую, конкурсную работу с учащимися. На базе гимназии учителями были успешно реализованы мероприятия и конкурсы с участием обучающихся школ города Барнаула:

- Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.
- Школьный этап международного конкурса чтецов «Живая классика».
- Дистанционный конкурс «Мое любимое химическое вещество» для учащихся 7- 9 классов.
- Муниципальный этап олимпиады младших школьников «Вместе к успеху!»
- Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.
- Конкурс проектов на английском языке «Project Masters».

- Межрегиональный конкурс видеороликов «Этих дней не смолкнет слава».
- Городской конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов.

Большая часть этих мероприятий была разработана педагогами гимназии.

Наблюдается положительная динамика численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

2017 год:	869/73,8%
2018 год:	871/72%
2019 год:	874/75,5%
2020 год:	870/74,5%
2021 год:	879/75,25%

Стабильна численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся

2017 год:	469/39,8%
2018 год:	470/40%
2019 год:	473/40,6%
2020 год:	469/40,1%
2021 год:	470/40,2%

Наиболее значимые результаты конкурсной деятельности учащихся

Россия
<ul style="list-style-type: none"> ○ Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященный Всемирному дню творчества и инновационной деятельности (ООН) «From creativity of innovations» - Супрун Виктория, 6В, 2 место – учитель Супрун А.Г. ○ Многопрофильная олимпиада Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина «Изумруд» для учащихся 8-11 классов по русскому языку – Шевелева Ангелина, 11Б класс, призер – учитель Нестерова Е.П.
Региональный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ○ XXIV краевая итоговая научно-практическая конференция «Будущее Алтая»: 3 место, Иванов Денис, 8Б – учитель Стёпкина И.Е. ○ Краевой конкурс по химии «Химик-эрудит», 2 место, Чекрыжова Дарья, 9Б – учитель Скорощека Н.В ○ Второй региональный конкурс «Я считаю» - конкурс школьных проектов на право получения гранта
Муниципальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ○ V научные чтения памяти Е.Н. Колосовой: Победители: Шевелёва Ангелина, 11Б, Бычкова Настя, 9Г – учитель Нестерова Е.П.

○ Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»:

- диплом 3 степени: Ольховская Анжелика, 7Г – учитель Супрун А.Г.
- диплом 2 степени: Соколов Дмитрий, 8А – учитель Шевченко Ж.М.

Итоги конкурсной деятельности представлены в новостной ленте на сайте гимназии. Трём учащимся была присуждена премия Губернатора Алтайского края, один учащийся стали стипендиатами им. Народного учителя СССР Р.С. Овсиевской.

Вместе с тем, для гимназии остается актуальной проблема результативной подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Результативность выступления обучающихся на Всероссийской олимпиаде школьников

Количество призовых мест на муниципальном этапе ВОШ:

- 2016 год - 28
- 2017 год - 22
- 2018 год - 11
- 2019 год - 13
- 2020 год –11
- 2021 год - 13

Приглашены к участию в региональном этапе:

- 2016 год – 3 (химия, астрономия, литература)
- 2017 год – 3 (ОБЖ, экономика, физика)
- 2018 год – 2 (ОБЖ, экономика)
- 2019 год – 2 (немецкий язык, право)
- 2020 год – 1 (немецкий язык)
- 2021 год - 2 (ОБЖ, физика)

Призовые места в III (региональном) этапе

- 2016 год – 1 призер (Степанов Р., химия)
- 2017 год – 0
- 2018 год – 1 призер (Феднев А., экономика)
- 2019 год – 1 победитель (Райш А., немецкий язык), 1 призер (Коханчик Денис, право)
- 2020 год – 1 призер (Райш А., немецкий язык)
- 2021 год - 0

Приглашены к участию во всероссийском этапе

- 2019 год – 1 (Райш А., немецкий язык)

Выводы

В целом, содержание подготовки учащихся гимназии соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Вместе с тем, подготовка гимназистов к участию во всероссийской олимпиаде школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Гимназия №74» был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО, для 5-9-х классов на основе ФГОС ООО, для 10-11 классов на основе ФГОС СОО и ФкГОС в полном соответствии с предложенным перечнем предметов.

На каждом уровне образования учебным планом обеспечивалось содержание не только базового стандарта образования, но и реализация в отдельных классах общеобразовательных программ, обеспечивавших углубленную подготовку обучающихся. При этом недельная нагрузка для обучающихся была рассчитана с учетом требований СанПиН 2.4.2. 2821-10: в 1-х классах - 21 час (при 5 дневной учебной неделе), во 2-4 классах – 26 часов, в 5 классах – 32 часа, 6 классах – 33 часа, 7 классах – 35 часов, 8-9 классах 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов (при 6 дневной учебной неделе). Основной формой обучения в гимназии является классно-урочная система. Продолжительность урока в начальной школе составляла: в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май); во 2-11 классах – 40. Занятия проводились в две смены. При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, элективных курсов в 9-11 классах и при изучении информатики в 7-11 классах допускалось деление классов на две группы. Расписание уроков было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности обучающихся в течение дня. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-11 классах - от 34 до 37 недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы. Программы по всем предметам учебного плана в 2020/2021 учебном году по содержанию были реализованы в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9 классах обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В гимназии предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

На уровне основного общего образования гимназия обеспечила учащимся свободу выбора предметов углубленного обучения в форме специализированных классов по отдельным предметам: русский язык, английский язык, математика.

Логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ является предметная область ОДНКНР. Предметный курс для 5-х классов «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирует представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 6-х классах отведены часы на предметный курс «География Алтайского края», а в 8-х классах - на предметный курс «Экология Алтайского края».

Для оказания помощи в дальнейшем самоопределении, выборе профиля обучения на уровне среднего общего образования для учащихся 9-х классов в дополнение к обязательным предметам введен профориентационный предметный курс «Твой выбор».

При переходе на новый уровень обучения в гимназии соблюдается принцип преемственности. Классы профильного уровня формируются на базе классов с углубленным изучением отдельных предметов соответствующего профиля. Так, в классах технологического и физико-математического профиля учебным планом было предусмотрено изучение на профильном уровне математики, физики и информатики. В классах гуманитарного профиля было организовано изучение на профильном уровне русского языка, литературы, английского языка, права, истории. Введение данных профильных предметов объясняются социальным заказом родителей и обучающихся.

Кроме того, в соответствии с концепцией профильного обучения по образовательным программам среднего общего образования в 10,11 классах предложен широкий спектр не только профильных предметов, но и элективных курсов по выбору.

Учебный план гимназии позволяет каждому не только определиться с выбором профиля, но и осуществить набор элективных курсов, которые в совокупности и составляют его индивидуальную образовательную траекторию. Для развития содержания базовых учебных предметов и удовлетворения познавательных интересов учащихся введены элективные курсы: «Решение задач прикладного характера», «Основы финансовой грамотности», «Химия и здоровье человека», «Человек. Экология. Здоровье», «История России в документах», «Избранные вопросы математики», «Эссе как жанр литературного произведения», «Психология личности и профессионального самоопределения».

В учебном плане 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом региона.

Выводы

Режим работы гимназии по учебному плану обеспечил выполнение всех компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения гимназистов.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 14

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	114	109	93	88
Среднее общее образование:	60	70	70	72
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Основное общее образование				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	32/28,1%	21/19,3%	27/17 %	32/36%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	62%/9,6%	65,1%/10%	52%/4%	55%/9%
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	34/57%	46/66%	38/54%	54/75%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	19/32%	23/33%	21/30%	14/19%
Призваны в армию	2	1	0	1
Трудоустроились	5	0	9	3
Итого:	60	70	68	72
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	2	0

Выводы: Востребованность выпускников гимназии стабильно высокая, около 100% выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования в соответствии с профилем обучения в гимназии.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. В 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 18 педагогических работников гимназии.

Аттестованы:

14 педагогических работников,

руководителей: 1 (заведующий учебной частью);

педагогов: 13

Из них

-на 1 кв. категорию – 5

-на высшую кв. категорию – 8

-соответствие занимаемой должности «учитель» - 0

Повысили кв. категорию – 4

Выводы:

Для полноценной реализации образовательных программ гимназии учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагоги гимназии на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 84% педагогов гимназии имеют квалификационную категорию.

Вместе с тем, в силу естественных причин, уменьшается численность опытных педагогов. В гимназии ведется активная работа по привлечению молодых специалистов (осуществляется постоянная информационно-методическая поддержка, ежемесячные дополнительные выплаты к заработной плате и т.д.). Однако по объективным причинам положительной динамики по этому направлению работы нет.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО одной из приоритетных задач гимназии становится создание необходимых кадровых условий реализации образовательного процесса. В этих обстоятельствах существенно возрастает роль методической работы.

В МБОУ «Гимназия № 74» создана сбалансированная организационная структура, осуществляющая методическую деятельность: функционируют методические объединения учителей иностранных языков; русского языка и литературы; математики, физики и информатики; начальных классов, физической культуры и ОБЖ; технологии, музыки и ИЗО; естественнонаучных дисциплин; истории и обществознания. Руководство методической работой осуществляется методическим советом гимназии. Работа методического совета регламентируется положением, годовым планом работы и анализом его выполнения. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на информационных стендах, на сайте гимназии.

Методическая работа в гимназии нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций рефлексивно — творческого освоения новых знаний, продуктивного использования новых педагогических подходов. С 2014 года педагогический коллектив работает над единой методической темой «Обеспечение условий для эффективного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», отражающей ключевые направления работы гимназии в соответствии с Программой развития и Образовательной программой учреждения. Темы, определяющие направление работы МО, конкретизируют и развивают общую тему. Темы личной методической работы и направление самообразования учитель определяет индивидуально, но в связи с общей методической темой мс и гимназии.

В течение года была проведена большая информационно-разъяснительная работа по введению профессионального стандарта педагога. Педагогами гимназии проведен самоанализ и самооценка. Эта работа помогла выявить профессиональные дефициты: затруднения педагогов. На ликвидацию этих дефицитов и была ориентирована методическая работа гимназии и курсы ПК.

Педагогический коллектив гимназии работает над методической темой: «Обеспечение условий для эффективного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС».

С целью реализации методической темы гимназии работали следующие творческие группы педагогов:

- творческая группа учителей русского языка и литературы по теме: «Организация урока с применением приемов системно-деятельностного подхода»
- творческая группа учителей начальных классов по теме: «Реализация ФГОС НОО ОВЗ»
- творческая группа учителей основной школы по теме: «Введение и реализация ФГОС ООО»
- творческая группа педагогов по реализации инновационного проекта «Развитие информационной образовательной среды образовательных организаций. Внедрение современных информационных технологий»
- творческая группа педагогов по реализации курса «Финансовая грамотность»

Для обсуждения и принятия решений по актуальным вопросам педагогической деятельности были проведены *тематические педагогические советы*:

- «Урок в деятельностно-ориентированном образовании» (март).
- «Методология наставничества и её внедрение в образовательной организации» (ноябрь).
- «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования» (декабрь).

Опыт педагогов гимназии был представлен на мероприятиях разного уровня:

- IX всероссийская НПК с международным участием «Школа IT – 2021» (сборник статей)
- Стажерские практики в рамках РИП
- Региональный конкурс «Школьных проектов и программ развития информационно-библиотечных центров среди образовательных организаций Алтайского края»
- Городской творческий конкурс «Любимый герой произведений А. Барто»
- Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтая»
- Научно-практическая конференция «Математики - Алтайскому краю»
- Второй чемпионат России по педагогическому мастерству среди работников образовательных организаций

Результаты конкурсной деятельности педагогов

- Региональный конкурс «Школьных проектов и программ развития информационно-библиотечных центров среди образовательных организаций Алтайского края» - Данилкова Г.Н., победитель.
- Городской творческий конкурс «Любимый герой произведений А. Барто» - Данилкова Г.Н., лауреат

Одной из актуальных проблем остается привлечение молодых кадров. С этой целью в гимназии разработана система мер. Из фонда заработной

платы молодые специалисты получают доплату ежемесячно на протяжении трех лет. Организовано наставничество и психологическая поддержка по различным вопросам школьной жизни. Молодые учителя привлекаются к проектной и инновационной деятельности, продолжают обучение в магистратуре.

С целью организации эффективной работы с начинающими педагогами составлен и утвержден план работы с молодыми специалистами, назначены наставники. Ежегодно в рамках празднования Дня учителя состоится «Посвящение в педагоги».

Традиционно проводится психолого-методическое мероприятие «За круглым столом» с участием психолога гимназии, молодых специалистов, наставников и администрации:

- заместитель директора по УР знакомит молодых педагогов с нормативно-правовой базой ОУ, проводят инструктаж по составлению рабочих программ, тематических и поурочных планов;

- психологом гимназии организуется входное тестирование.

В течение учебного года руководителем гимназии и заместителями руководителя посещены уроки всех молодых специалистов. С целью овладения молодыми педагогами основами методики преподавания, даны консультации по организации урока.

В течение учебного года молодые педагоги посещают уроки коллег, в апреле сами дают открытые уроки. Молодые учителя активно вовлекаются в инновационную и разработническую деятельность.

Выводы

Методические условия, созданные в гимназии, в целом, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Вместе с тем, практика показывает, необходимость продолжения работы по повышению методической компетентности педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта и требованиям ФГОС. Также необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов в гимназию.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В гимназии имеются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги гимназии имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Успешно функционирует модельный библиотечно-информационный центр (далее - БИЦ), оснащенный каталогами, как электронным, так и карточными. БИЦ обладает необходимым и достаточным книжным фондом, который при поддержке ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей позволяет дать ответ на запрос любой сложности, полученный от пользователя. БИЦ оснащен техническими средствами обучения: 8 ПК, 3 ноутбука, 11 планшетный ПК (в БИЦ Wi-Fi), документ-камера, система интерактивного голосования (12 пультов и ресивер), плазменная панель, МФУ «Sharp», цветной принтер «Epson», принтер «Kyocera», МФУ «Canon», электронная книга, цифровой фотоаппарат. Есть удобная зона читательских мест, оборудованных ПК с выходом в Интернет. Все ПК места оснащены пакетом лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения. На всех ПК установлены фильтры контентной фильтрации.

У читателей БИЦ гимназии имеется возможность пользоваться электронной библиотеки «ЛитРес: Школа» и удалённым читальным залом Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина.

О востребованности БИЦ и библиотечного фонда говорят следующие показатели работы:

средняя читаемость – 12,4

средняя посещаемость – 12,6

обращаемость фонда – 0,7

Контрольные показатели по сравнению с прошлым годом поднялись. И равны средним оптимальным показателям и даже чуть выше. В прошлом учебном году показатели резко упали из-за пандемии и дистанционного обучения.

Ежедневно за информацией обращается 70-80 пользователей.

Фонд БИЦ комплектуется на основе мониторинга учебных планов и программ, с учётом контингента обучающихся. В первую очередь идёт обновление фонда в классах, переходящих на ФГОС, в 2021 году, это были 11-е классы.

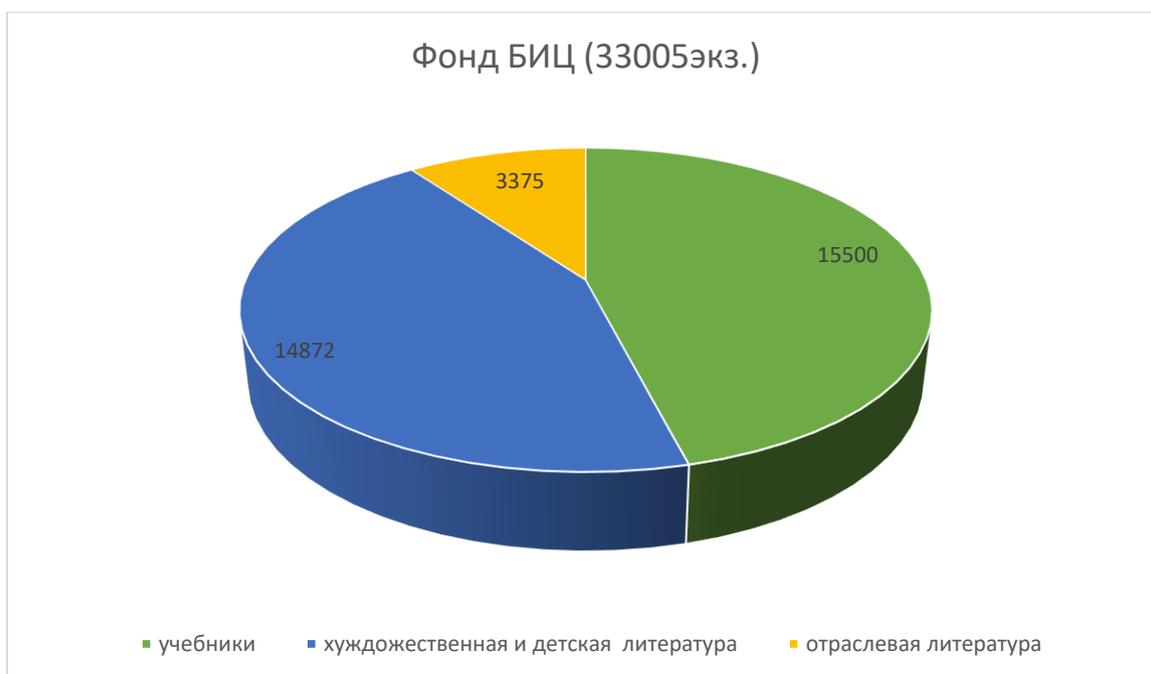
На 1 января 2022 года фонд БИЦ составляет 33005 экз.

Учебная литература -15500

Отраслевая и художественная литература -18197

Нетрадиционные носители информации -249 CD и DVD-диска.

Диаграмма 1



Обеспеченность художественной литературой- 15,7

Таблица 15

Обеспеченность учебниками

2019 год	2020	2021 год
13,6	13,2	13,2

Сотрудниками БИЦ проводится большое количество мероприятий: обзоров, бесед, выставок, конкурсов. Многие мероприятия БИЦ проводит виртуально, через страницу на сайте гимназии и имеет большое количество просмотров.

Официальный сайт гимназии функционирует с 15.11.2008. С ноября 2015 г. введена в эксплуатацию новая версия сайта, доступна по адресу <http://gimn74.ru>. Сайт функционирует в соответствии с актуальными требованиями законодательства, в т.ч. работает версия для мобильных устройств и версия для слабовидящих. Сервер, на котором располагается сайт, находится на территории РФ.

Для обеспечения функционирования сайта в гимназии разработано положение о сайте, назначены ответственные за техническое сопровождение и наполнение сайта.

Информация на сайте представляется в текстовой, табличной формах, а также в форме копий документов. С помощью парольной защиты и резервного копирования данных обеспечивается защита информации, размещенной на сайте, от уничтожения, модификации, иных неправомерных действий в отношении нее. На сайте создан раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 13 подразделов в соответствии с требованиями Рособнадзора. Данные пункты меню представлены в текстовом формате, что обеспечивает их автоматическую обработку. Информация на сайте актуализируется вовремя, раздел «Новости» обновляется наиболее часто. Также на сайте созданы разделы «Лучшая практика» и «Инновационный проект», в которых публикуются инновационные материалы гимназии как региональной инновационной площадки.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц: наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

Выводы

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности гимназии, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база гимназии соответствует предъявляемым требованиям. Постоянно обновляется компьютерное оборудование гимназии, закупается новая мебель в учебные кабинеты, технологическое оборудование столовой поддерживается в рабочем состоянии.

Таблица 16

Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физики	Химии	Биологии	Технологии и		Информатики	Лингвфонный	Спортивный зал	Начальные классы	универсальная лекционная
					Учебные мастерские	Обслуживающего труда					
1.	Количество кабинетов	1	1	1	2	1	2	-	1	9	-
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	15/30	15/30	15/30	Верстак -15, стулья-15	Стол-10, стул-22	15/30	-	-	135/270	
5.	Наличие ТСО (указать)	ноутбук, проектор	ноутбук, проектор	ПК, проектор	Ноутбук, проектор	ПК, проектор	18 ПК, 2 проектора, 2 интерактивные доски, принтер			ПК-6, ноутбук-4, проектор-10, ИД-3, МФУ	-

											-3	
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+								
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+								
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+			+				+	
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	+	
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+				+	-
11.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	+	
13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
14.	Индивидуальные		+									

средства защиты по охране труда, (+/-)										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 17

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
1 (история)	1	1	1	+	+	+
2 (история)	1	1	1	-	+	+
3 (география)	1	1	1	+	+	+
4 (ин.яз.)	1	1	1	+	+	+
5 (химия)	17	17	1	-	+	+
6 (ин.яз.)	17	17	1	-	+	+
7 (русс.яз.)	1	1	1	-	+	+
8 (русс.яз.)	1	1	1	+	+	-
9 (русс.яз.)	1	1	1	+	+	+
12 (математика)	1	1	1	-	+	+
13 (математика)	1	1	1	+	+	+
14 (математика)	1	1	1	-	+	-
16 (биология)	1	1	1	+	+	+
17 (информатика)	9	9	1	+	+	+
18 (информатика)	9	9	1	+	+	+
19 (искусство)	1	1	1	-	+	+
21 (ин.яз.)	1	1	1	-	+	+
25 (нач. кл.)	1	1	1	+	+	+

26 (нач. кл.)	3	3	1	+	+	+
27 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
28 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
29 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
30 (нач. кл.)	2	2	2	+	+	+
31 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
32 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
35 (физика)	1	1	1	-	+	+
36 (обсл. труд)	1	1	0	-	+	+
Уч. мастерские	1	1	0	-	+	-
БИЦ	10+10 планшетов	10	1	-	-	+
Музей	2	2	2	-	+	-
ИТОГО	91	86	31	12	29	26

На 31 декабря 2021 г. в гимназии:

141 компьютер, в т.ч:

- 61 ПК;
- 50 ноутбуков;
- 3 мобильных класса (по 10 нетбуков);
- 16 планшетных компьютеров;
- 29 мультимедийных проекторов;
- 12 интерактивных досок;
- 3 системы интерактивного голосования;
- 5 документ-камер;
- более 20 робототехнических комплектов Lego;
- 4 цифровых микроскопа;
- 5 цифровых лабораторий;
- комплект БОС-здоровье.

В настоящий момент компьютерной техникой оборудованы все учебные кабинеты гимназии. Современное цифровое оборудование применяется учителями, администрацией гимназии для проведения и организации работы родителей во время классных и общешкольных собраний, заседаний управляющего и попечительского советов, а также иных органов государственно-общественного управления. Для оценки качества образования с участием родителей педагогами и администрацией гимназии применяются различные виды оборудования, обеспечивающего определенный уровень интерактивности. В процессе применения цифрового оборудования для оценки качества образования как интегральной характеристики деятельности гимназии, родители привлекаются для внешней

оценки условий организации образовательного процесса, профессиональной компетенции педагогов, комфортности обучения, доступности и открытости образования, а также иных качественных характеристик. Например, с помощью системы голосования проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса».

В локальной сети гимназии функционируют 2 школьных сервера на базе MS WindowsServer (файловый, веб и прокси- сервер). Это позволяет оптимизировать работу пользователей в сети Интернет, обеспечить централизованную фильтрацию Интернет-контента от информации, несовместимой с задачами образования, организовать и развивать централизованное файловое хранилище для локальных документов пользователей.

Гимназия подключена к сети Интернет волоконно-оптическими линиями связи ООО «Дианэт», скорость доступа к сети - 100 Мб/с. В локальную сеть объединены 100% учебных кабинетов гимназии. Также функционируют точки доступа к беспроводной сети WiFi, что позволяет учащимся и педагогам подключать к школьной локальной сети собственные мобильные устройства.

Выводы

Поскольку техника устаревает, выходит из строя, в гимназии создаются необходимые условия по ее модернизации, ремонту; также в гимназии создана комфортная инфраструктура реализации основной образовательной программы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение о ВШК, Положение ВСОКО, Положение о порядке распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками и заместителями директора МБОУ «Гимназия №74», Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, Положение о педагогическом Совете гимназии, Положение об Управляющем Совете гимназии.

Целью внутренней системы оценки качества образования в гимназии является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи ВСОКО:

-оценка состояния и эффективности деятельности гимназии;

- выявление факторов, влияющих на качество образования в гимназии
- принятие обоснованных управленческих решений;
- качество реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся для формирования индивидуальных образовательных траекторий
- качество предоставляемых образовательных услуг
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества.

Реализация Программы оценки качества образования

Таблица 18

Содержание деятельности	сроки	результаты
Разработано положение об оценивании индивидуальных исследовательских проектов 10-11 класс	Август-сентябрь	Разработан локальный акт, регламентирующий исследовательскую деятельность в 10-11 классах. Учащиеся овладеют методами исследовательской работы. Сформулированы правила организации проектной деятельности контроля и оценки, разработана программа курса: Индивидуальный исследовательский проект
Работа экспертных комиссий по оценке качества проектной деятельности	Декабрь, май	Сформированы и работают комиссии учителей предметников
Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы, повышение квалификации педагогов	В течение года	100% обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, система внутреннего замещения, обеспечивающая 100% выполнение Образовательной Программы, повышение квалификации педагогов.
Анализ результатов независимых процедур оценки качества	В течение года	Обсуждены итоги процедур на

<p>образования. Пробные независимые тестирования 9,11 класс Пробные сочинения (изложения)10,11 класс ВПр весна-2021 ГИА</p>		<p>педагогическом совете, произведен мониторинг результатов пробных тестирований, ВПр, внесены соответствующие вопросы ВШК для всех уровней образования. Участие в независимых оценочных процедурах позволяет получать важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.</p>
<p>Совершенствование системы мотивации труда педагогов</p>	<p>В течение года</p>	<p>На постоянной основе работает экспертная комиссия по разработке положений для стимулирования педагогов, совершенствует содержание оценочного листа, с учетом новых тенденций, готовит его для утверждения на педагогическом совете.</p>
<p>Создание системы дополнительных образовательных услуг, контроль за работой с неуспевающими учениками</p>	<p>В течение года</p>	<p>Проводятся дополнительные бесплатные занятия по каждому предмету, а так же консультации по предметам ГИА</p>
<p>Разработка и реализация рабочих программ на всех ступенях образования</p>	<p>В течение года</p>	<p>Утверждение рабочих программ, контроль за выполнением, корректировкой в соответствии локальным актам и плану ВШК</p>
<p>Совершенствование системы внутришкольного мониторинга</p>	<p>В течение года</p>	<p>С учетом выявленных проблем разработан план ВШК, включены вопросы</p>

		контроля на совещании при директоре, с целью принятия решений, способствующих повышению качества образования.
Деятельность психологической службы	В течение года	В гимназии работает психолог, дефектолог, созданы планы индивидуальной коррекционной работы с детьми, нуждающимися в специальной поддержке.
Использование информационных технологий в образовательный процесс. Дистанционное образование	В течение года	Широкое применение возможностей информационно-коммуникативных технологий в организации учебного процесса в условиях пандемии, взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса.
Расширение сферы применения АИС «Сетевой край. Образование»	В течение года	Применение для составления различного рода отчетов по нужным срезам, позволяющее в системе проводить мониторинги качества образования. Возможные виды получения статистики: по гимназии, учителям, ученикам и классам, кафедрам; по уровням и типам достижений.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы гимназии на каждый учебный год, план внутриучрежденческого контроля.

**План-график внутриучрежденческого контроля
МБОУ «Гимназия №74» на 2021/2022 учебный год**

Начальная школа

Таблица 19

Направление ВШК	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контроль всеобуча	■				■			■				
Контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта					■		■					
Контроль условий организации УВП	■							■				
Контроль работы педагогов с учащимися	■		■		■				■	■		■
Контроль школьной документации	■	■	■	■	■				■	■	■	■
Мониторинг качества знаний										■		
Контроль школьной документации	■										■	
Мониторинг учебных достижений учащихся.	■	■			■						■	■
Контроль за реализацией требований ФГОС			■	■	■						■	■
Контроль работы педагогических кадров.	■	■	■	■	■						■	
Контроль качества образовательных результатов	■				■							■
Выполнение всеобуча		■			■				■			■
Мониторинг качества образования					■							■
Контроль выполнения требований ФГОС НОО					■							

месяц												
Направление ВШК	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контроль всеобуча	■				■			■	■		■	■
Контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования	■							■				■
Контроль условий организации УВП			■					■		■		■
Контроль школьной документации	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■
Контроль работы педагогических кадров.			■	■	■			■		■		■
Контроль работы педагогов с учащимися	■	■	■	■				■	■	■	■	■
Контроль за реализацией требований ФГОС	■	■	■	■	■			■	■		■	■
Контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся	■	■	■	■	■			■	■	■		■
Мониторинг качества образования				■				■				
Контроль работы с одаренными детьми										■		
Контроль качества образовательных результатов				■						■	■	■
Контроль дополнительного образования			■		■					■		■
Контроль сохранения здоровья учащихся		■	■							■		
Контроль всеобуча	■		■	■					■			■
Контроль воспитательного процесса		■	■									

Внутриучрежденческий контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия:

- контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования;
- контроль всеобуча,
- контроль работы педагогических кадров,
- контроль условий организации УВП,
- контроль работы педагогов с учащимися «группы риска»,
- контроль сохранения здоровья учащихся,
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся,
- контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся

-стимулирование инновационной деятельности педагогических работников и заместителей директора.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в гимназии осуществляется через заседания Управляющего совета гимназии, Публичный отчет директора гимназии перед общественностью, родительские собрания, сайт гимназии.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. С 2011 г. в гимназии разработана и внедрена внутриминимазическая АИС: для ведения портфолио достижений гимназии, педагогов и учащихся. Данные АИС имеют веб-интерфейс и работают через браузер с любого компьютера, подключенного к локальной сети школы. АИС ведения портфолио достижений гимназии, педагогов и учащихся помогает автоматизировать процесс создания портфолио. Реализована возможность экспорта сформированных портфолио в файлы с расширением xls и импорта файлов csv (например, из СГО) в базу данных АИС. Кроме того система оснащена интерактивным календарем, в который любой пользователь может запланировать мероприятие на конкретную дату.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Администрация гимназии постоянно анализирует выявленные проблемы, находит способы преодоления, совершенствуя систему повышения качества образования.

Управленческие решения по результатам проведения процедур контроля и оценки качества образования

Наименование оценочной процедуры	Объекты проверки	Управленческие решения	продукт	замечание
Контроль и надзор	Рабочая программа	Выявление несоответствий в рабочих программах с авторской	справка	Цель: привести в соответствие
	Учебные предметы	Выявление проблем в организации учебного процесса. Работа по ликвидации отставаний детей. Внедрение индивидуальных программ обучения.	справка	Организация помощи в ликвидации дефицитов

	Классные коллективы	Выявление проблем в организации учебного процесса. Работа по ликвидации отставаний детей. Внедрение индивидуальных программ обучения.	справка.	Организация помощи в ликвидации дефицитов
Оценка уровня готовности выпускников начальной школы (4 классы) к обучению в основной школе	Индивидуальные образовательные достижения	Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями учащихся	Программы-сопровождения	Организация помощи в ликвидации дефицитов
Оценка уровня готовности выпускников начальной школы (9 классы) к ГИА	Индивидуальные образовательные достижения	Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями учащихся	Программы-сопровождения	Организация помощи в ликвидации дефицитов
Оценка уровня готовности выпускников начальной школы (11 классы) к ГИА	Индивидуальные образовательные достижения	Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями учащихся	Программы-сопровождения	Организация помощи в ликвидации дефицитов
Оценка результатов независимого контроля ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Индивидуальные образовательные достижения	Создание системы подготовки выпускников. Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий	Аналитическая справка	Организация помощи в ликвидации дефицитов
Оценка социализации выпускников	Индивидуальные траектории выпускников	Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Корректировка программ и уч. планов	Аналитическая справка	Организация помощи в ликвидации дефицитов
Конкурсы, рейтинговые процедуры	Образовательные системы, индивидуальные образовательные	Системная работа по выявлению, отбору и поддержке одаренных и талантливых детей	СМИ.Интернет	Организация помощи в ликвидации дефицитов

	дости- жения			
Аттестация педагогических кадров	Индивидуальные образовательные достижения	Аттестация педработников на соответствующую квалификационную категорию Разработка программы повышения квалификации педагогических кадров Установка стимулирующих надбавок, грантов	Присвоенная категория. Обобщение и распространение опыта, публикации Профессиональное портфолио.	Организация помощи в ликвидации дефицитов

Гимназия участвует в независимой оценке качества образования:

-проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х по русскому языку, математике, биологии, истории; в 6-х классах по русскому языку, математике, географии, обществознанию, истории, биологии;

-апробация Всероссийских проверочных работ в 7-х классах по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, биологии, географии, физике, истории и 11-х классах по иностранному языку, географии, химии, физике, истории, биологии.

Участие в ВПР позволяет получать важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию, по состоянию на 31.12.2021**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Период
			2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1168
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	508
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	561
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	413/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	-/56,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	1/1

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	2/2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	2/2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	6/6,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	человек /%	7/9,7%

	общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	874/75,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	470/40,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек	20
1.19.2	Федерального уровня	человек	2
1.19.3	Международного уровня	человек	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	397/34%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	125/10,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	1162/99,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	57/88%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	57/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	7/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	7/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	52/84,6%
1.29.1	Высшая	человек /%	34/61,5%
1.29.2	Первая	человек /%	18/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек /%	9/7,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	23/30,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	9/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	человек /%	13/23%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	64/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	64/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		14,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да	да

	компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	43

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

За последние три года наблюдается незначительный рост численности обучающихся гимназии. Общая численность обучающихся значительно превышает плановую мощность гимназии. Качество знаний учащихся на протяжении последних лет стабильное и остается на уровне 50-60%. Подтверждением этого являются результаты государственной итоговой аттестации, которые остаются стабильными.

В гимназии создана эффективная система работы с одаренными и талантливыми детьми. Учащиеся ежегодно принимают активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конференциях. Количество победителей и призеров на региональном и федеральном уровнях на протяжении многих лет остается стабильным.

В гимназии работает стабильный педагогический коллектив профессионалов. Значительная часть педагогов имеет высшую квалификационную категорию. Наметилась тенденция к омоложению педколлектива, ежегодно в гимназию прибывают выпускники вузов Алтайского края и педколледжа. Аттестация руководящих и педагогических кадров проходит планомерно, составляет 100%. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников также проходит в соответствии с перспективным планом, составляет 100%.

За последние три года значительно обновлен парк компьютерной техники, мебель в учебных кабинетах. Сохранен и увеличен фонд учебной литературы. В гимназии функционирует система электронного документооборота.

Задачи на 2022 год:

1. Совершенствовать условия для повышения методической компетентности педагогов на соответствие профессиональному стандарту и требованиям ФГОС.

3. Совершенствовать систему мониторинга и анализа результатов , для повышения качества подготовки учащихся гимназии к итоговой аттестации.

4. Совершенствовать работу для формирования положительной динамики результатов участия гимназистов во всероссийской олимпиаде школьников.

5. Создать условия для привлечения молодых специалистов в гимназию.

Приложение 1

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
1А,Б,В, Г УМК «Школа России»	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука 1 кл. В 2-х ч. Ч.1,2.- М.: Просвещение, 2011,17,18	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. —128 с.	Соответствие ФП-2020
1А,Б,В, Г УМК «Школа России»	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. Просвещение, 2011,17,18	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.П. Горецкого 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М., «Просвещение», 2011	Соответствие ФП-2020
2А,Б,В, Г УМК «Школа России»	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. В 2-х ч. Ч.1,2-	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»	Соответствие ФП-2020

»		Просвещение, 2012,17,19	авторов В.П. Канакиной, В.П. Горецкого 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М., «Просвещение», 2011	
3А,Б,В Г УМК «Школа России »	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3кл. В 2-х ч. Ч.1,2- Просвещение, 2013,19,20	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. —128 с.	Соответств ие ФП- 2020
4А,БВГ Г УМК «Школа России »	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4кл. В 2-х ч. Ч.1,2- Просвещение, 2014,19,20	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. органи заций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с.	Соответств ие ФП- 2020
1А,Б,В, Г	Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык 1 кл.: уч для ОО/ [О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение , 2020		Соответств ие ФП- 2020

2А,Б,В, Г	Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык 2 кл.: уч для ОО/ [О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение , 2020		Соответств ие ФП- 2020
3А,Б,В, Г	Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык 3 кл.: уч для ОО/ [О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение , 2020		Соответств ие ФП- 2020
4А,Б,В, Г	Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык 4 кл.: уч для ОО/ [О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение , 2020		Соответств ие ФП- 2020
1А,Б,В, Г УМК «Школа России »	Литературн ое чтение	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - Литературное чтение.1кл. В 2- х ч. Ч.1,2 М.: Просвещение, 201,17,18	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. —128 с.	Соответств ие ФП- 2020
2А,Б,В, Г УМК	Литературн ое чтение	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы.	Соответств ие ФП- 2020

«Школа России»		М.В. и др. В 2-х ч. Ч.1,2. - Литературное чтение. 2кл. М.: Просвещение, 2012,18,19	Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. —128 с.	
3А,Б,В, Г УМК «Школа России»	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. В 2-х ч. Ч.1,2. - Литературное чтение. 3кл. М.: Просвещение, 2014,19,20	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. —128 с.	Соответствие ФП-2020
4А,Б,В, Г УМК «Школа России»	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - Литературное чтение. 4кл. В 2-х ч. Ч.1,2 М.: Просвещение, 2014,19,20	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. —128 с.	Соответствие ФП-2020
2Г	Английский язык	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Английский	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II – IV	Соответствие ФП-2020

		язык. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018 – 160 с.	классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.	
2А,Б, В	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2015,17	Английский язык. 2 – 4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – 73, [7] с. – (Rainbow English)	Соответствие ФП-2020
3 А,Б,В	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 3 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016,17	Английский язык. 2 – 4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – 73, [7] с. –(Rainbow English)	Соответствие ФП-2020
3Г	Английский язык	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Английский язык. 3 класс.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II – IV классы: пособие для	Соответствие ФП-2020

		Учеб. для образоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019,20	учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.	
4 Б,В,Г	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 4 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016,17,18	Английский язык. 2 – 4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – 73, [7] с. –(Rainbow English)	Соответствие ФП-2020
4А	Английский язык	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Английский язык. 4 класс. Учеб. для образоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2015	Английский язык. 2 – 4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – 73, [7] с. –(Rainbow English)	Соответствие ФП-2020
1А,Б,В, Г УМК	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова	Математика. Рабочие программы. Предметная линия	Соответствие ФП-2020

«Школа России»		С.И.Математика .1кл.- В 2ч. Ч. 1,2 М.: Просвещение, 2017,18	учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.].— М. : Просвещение, 2011. — 92 с.	
2А,Б,В, Г УМК «Школа России»	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2кл. М.: Просвещение, 2017,18	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.].— М. : Просвещение, 2011. — 92 с.	Соответствие ФП-2020
3А,Б,В, Г УМК «Школа России»	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика.3кл .- М.: Просвещение, 2013,19,20	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.].— М. : Просвещение, 2011. — 92 с.	Соответствие ФП-2020
4А,Б,В, Г УМК «Школа России»	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. В 2-х ч. Ч.1,2Математик	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4	Соответствие ФП-2020

»		а.4кл.- М.: Просвещение, 2014,19,20	классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.].— М. : Просвещение, 2011. — 92 с.	
1А,Б,В, Г УМК «Школа России »	Окружающи й мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1кл. В 2-х ч. Ч.1,2 - М.: Просвещение, 2012	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.	Соответств ие ФП- 2020
2А,Б,В, Г УМК «Школа России »	Окружающи й мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2кл. - М.: Просвещение, 2012,18,19	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.	Соответств ие ФП- 2020
3А,Б,В, Г УМК «Школа России »	Окружающи й мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3кл. - М.: Просвещение, 2013,19,20	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват.	Соответств ие ФП- 2020

			организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.	
4А,Б,В, Г УМК «Школа России »	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4кл. - М.: Просвещение, 2014,19,20	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.	Соответствие ФП-2020
1А ,Б, В,Г УМК «Школа России »	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.1кл. - М.: Просвещение, 2017,18,19	Лутцева Е. А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. :Просвещение, 2013. — 157 с.	Соответствие ФП-2020
2 А, Б, В, Г УМК «Школа России »	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.2кл. - М.: Просвещение, 2017,18,19	Лутцева Е. А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. :Просвещение, 2013. — 157 с.	Соответствие ФП-2020
3А,Б,В,	Технология	Лутцева Е.А.,	Лутцева Е. А.	Соответствие

Г УМК «Школа России »		Зуева Т.П. Технология.1кл. - М.: Просвещение, 2017,18,19	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. :Просвещение, 2013. — 157 с.	ие ФП-2020
4А,Б,В, Г УМК «Школа России »	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.1кл. - М.: Просвещение, 2017,18	Лутцева Е. А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. :Просвещение, 2013. — 157 с.	Соответствие ФП-2020
1А,Б,В, Г УМК «Школа России »	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.1 кл. – М.: Просвещение, 2012,16,18	Сергеева Г.П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1 —4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина]. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2014.-64 с	Соответствие ФП-2020
2А,Б,В, Г УМК «Школа	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.2 кл. –	Сергеева Г.П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П.	Соответствие ФП-2020

России »		М.: Просвещение, 2012,16,18	Сергеевой, Е. Д. Критской. 1 —4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина]. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2014.-64 с	
3А,Б,В, Г УМК «Школа России »	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.3 кл. – М.: Просвещение, 2013,16,18	Сергеева Г.П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1 —4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина]. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2014.-64 с	Соответств ие ФП- 2020
4А,Б,В, Г УМК «Школа России »	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.4 кл. – М.: Просвещение, 2014,16,18	Сергеева Г.П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1 —4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина]. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2014.-64 с	Соответств ие ФП- 2020
1А,Б,В, Г УМК	Изобразител ьное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского	Изобразительное искусство. Рабочие программы.	Соответств ие ФП- 2020

«Школа России»		Б.М. Изобразительное искусство. 1 кл.-М.: Просвещение, 2012,15,18	Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 128 с.	
2А,Б,В, Г УМК «Школа России»	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2кл.-М.: Просвещение, 2012,15,18,19	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 128 с.	Соответствие ФП-2020
3А,Б,В, Г УМК «Школа России»	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 кл. М.: Просвещение, 2013,18	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы: пособие для учителей	Соответствие ФП-2020

			<p>общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 128 с.</p>	
<p>4А,Б,В, Г УМК «Школа России»</p>	<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 кл. М.: Просвещение, 2014,15,18</p>	<p>Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 128 с.</p>	<p>Соответствие ФП-2020</p>
<p>1А,Б,В, Г УМК «Школа России»</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Петрова Т.В., Копылов Ю.А, Полянская Физическая культура 1-2 кл., Просвещение 2021</p>	<p>Физическая культура : рабочая программа : 1-4 классы : учебно-методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : ВентанаГраф, 2017</p>	<p>Соответствие ФП-2020</p>
<p>2А,Б,В, Г УМК «Школа России»</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Петрова Т.В., Копылов Ю.А, Полянская Физическая культура 1-2</p>	<p>Физическая культура : рабочая программа : 1-4 классы : учебно-методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А.</p>	<p>Соответствие ФП-2020</p>

»		кл., Просвещение 2021	Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : ВентанаГраф, 2017	
3А,Б,В, Г УМК «Школа России »	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.— М.: Просвещение , 2011,12,16,18	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 64 с.	Соответств ие ФП- 2020
4А,Б,В, Г УМК «Школа России »	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.— М.: Просвещение, 2011,12,16,18	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 64 с.	Соответств ие ФП- 2020
4 А,Б В, Г	ОРКСЭ	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.- М.: «Русское слово », 2013,2015	Программа курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. -2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 32 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).	Соответств ие ФП- 2020

Общеобразовательная программа основного общего образования

кл асс	Предметы в соответствии с учебным планом	Название учебника (автор или авторский коллектив, год издания, изд-во)	авторская программа (автор, год издания, издательство)	Соответст-е федеральному перечню учебников (год утверждения ФП)
5	Русский язык	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 5 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2021	Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / Разумовская М.М. и др. - М.: Дрофа, 2020	Соответствие ФП-2020
5-9	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория 5-9 (угл) класс – М.: Дрофа, 2018, 20	Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы. Авторы М.М. Разумовская и др./ Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2013	Соответствие ФП-2020
5	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык. Сборник заданий 5 (угл) класс – М.: Дрофа, 2018, 20		Уч. пособие
6	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык. Сборник заданий (угл) 6-7 класс – М.: Дрофа, 2020	Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы. Авторы М.М. Разумовская и др./ Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2013	Соответствие ФП-2020
6	Русский язык	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 6 кл. В 2-х ч.– М.:	Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / Разумовская М.М. и др.	Соответствие ФП-2020

		Просвещение, 2021	- М.: Дрофа, 2020	
7	Русский язык	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 7 кл. – М.: Дрофа, 2012, 2017	Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы. Авторы М.М. Разумовская и др./ Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитонова - М.: Дрофа, 2013	Соответствие ФП-2020
8	Русский язык	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 8 кл. – М.: Дрофа, 2015, 2016	Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы. Авторы М.М. Разумовская и др./ Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитонова - М.: Дрофа, 2013	Соответствие ФП-2020
9	Русский язык	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 9 кл. – М.: Дрофа, 2013,20	Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы. Авторы М.М. Разумовская и др./ Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитонова - М.: Дрофа, 2013	Соответствие ФП-2020
5	Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык 5 кл.: уч для ОО/ [О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение , 2020		Соответствие ФП-2020

6	Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык 6 кл.: уч для ОО/ [О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2020
7	Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык 7 кл.: уч для ОО/ [О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2020
8	Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык 8 кл.: уч для ОО/ [О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2020
9	Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык 9 кл.: уч для ОО/ [О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2020

5	Литература	Меркин Г.С. Литература. 5кл. В 2-х ч. Ч.1,2.- М.: Русское слово, 2012, 2015	Программа курса «Литература». 5-9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012	Соответствие ФП-2020
6	Литература	Меркин Г.С. Литература.6кл. В 2-х ч. Ч.1,2.-М.: Русское слово,2012, 13, 17,18	Программа курса «Литература». 5-9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012	Соответствие ФП-2020
7	Литература	Меркин Г.С. Литература.7кл.В 2-х ч. Ч.1,2.-М.: Русское слово, 2013, 14, 15,17	Программа курса «Литература». 5-9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012	Соответствие ФП-2020
8	Литература	Меркин Г.С. Литература.8кл. В 2-х ч. Ч.1,2.-М.: Русское слово, 2014, 15,18	Программа курса «Литература». 5-9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012	Соответствие ФП-2020
9	Литература	Зинин С. А., Сахаров В.И., Чалмаев В. А. Литература. 9 кл. В 2-х ч. - Русское слово, 2015,16,17	Программа курса «Литература». 5-9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012	Соответствие ФП-2020
5	Иностранны й язык. Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык. 5кл. - Просвещение, 2013, 18	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе"5-9 классы Апальков В.Г. – М.: Просвещение, 2016	Соответствие ФП-2020
5	Иностранны й язык. Немецкий как второй язык	М.М. Аверин и др. Немецкий как. 5 класс. _ М.: Просвещение, 2019,20	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты"5-9 классы. / Аверин М.М., Е.Ю.	Соответствие ФП-2020

			Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2013	
6	Иностранн й язык. Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.6кл.- Просвещение, 2013,18	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе"5-9 классы Апальков В.Г. – М.: Просвещение, 2016	Соответствие ФП-2020
6	Иностранн й язык. Немецкий как второй язык	М.М. Аверин и др. Немецкий как. 6 класс. _ М.: Просвещение, 2019,20	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты"5-9 классы. / Аверин М.М., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2013	Соответствие ФП-2020
7	Иностранн й язык. Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.7кл.- Просвещение, 2012, 2014, 2015,18	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе"5-9 классы Апальков В.Г. – М.: Просвещение, 2016	Соответствие ФП-2020
7	Иностранн й язык. Немецкий как второй язык	М.М. Аверин и др. Немецкий как. 7 класс. _ М.: Просвещение, 2018	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты"5-9 классы. / Аверин М.М., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2013	Соответствие ФП-2020
7	Иностранн й язык. Английский язык	Английский язык. VII/ Афанасьева О.В., Михеева И.В - Просвещение, 2015	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В.	Соответствие ФП-2020

			Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с угл. изучением англ. яз./ В.Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2012	
8	Иностранн й язык. Английский язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык.8кл.- Просвещение, 2012, 2013, 2015,16,18	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе"5-9 классы Апальков В.Г. – М.: Просвещение, 2016	Соответствие ФП-2020
8	Иностранн й язык. Английский язык	Английский язык. VIII/ Афанасьева О.В., Михеева И.В - Просвещение, 2015	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с угл. изучением англ. яз./ В.Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2012	Соответствие ФП-2020
8	Иностранн й язык. Немецкий как второй язык	М.М. Аверин и др. Немецкий как. 8 класс. - М, : Просвещение, 2020	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты"5-9 классы. / Аверин М.М., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2013	Соответствие ФП-2020
9	Иностранн й язык. Английский язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык.9кл.- Просвещение, 203,14,16,17	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе"5-9 классы	Соответствие ФП-2020

			Апальков В.Г. – М.: Просвещение, 2016	
9	Иностранн й язык. Английский язык	Английский язык. IX/ Афанасьева О.В., Михеева И.В - Просвещение, 2013	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений и шк. с угл. изучением англ. яз./ В.Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2012	Соответствие ФП-2020
9	Иностранн й язык. Немецкий как второй язык	М.М. Аверин и др. Немецкий как. 9 класс. - М,: Просвещение, 2020	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты"5-9 классы. / Аверин М.М., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2013	Соответствие ФП-2020
5	Математика	Математика: 5 класс/ А.Г. Мерзляк В.Б. Полонский, М.С. Якир – М.: Вентана-Граф, 2019	Математика: рабочие программы: 5-11 классы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С .Якир, Е.В. Буцко – М.: Вентана-Граф, 2017	Соответствие ФП-2020
6	Математика	Математика: 5 класс/ А.Г. Мерзляк В.Б. Полонский, М.С. Якир – М.: Вентана-Граф, 2019	Математика: рабочие программы: 5-11 классы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С .Якир, Е.В. Буцко – М.: Вентана-Граф, 2017	Соответствие ФП-2020
7	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра.7кл.- Просвещение,	Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-	Соответствие ФП-2020

		2015, 16, 17	9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Г. Миндюк –М.: Просвещение, 2018	
7	Алгебра	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра.7кл.- М.: Вентана-Граф, 2019	Мерзляк А.Г. Математика: рабочие программы: 7-11 классы с углубленным изучением математики/ Мерзляк А.Г., Полонский В.В. , Якир М.С. , Буцко Е.В. – М.: Вентана-Граф, 2020	Соответствие ФП-2020
7	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 - Просвещение, 2014, 15, 17 18,19,20,	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 / Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Сост. Бурмистрова Т.А. –М.: Просвещение, 2014	Соответствие ФП-2020
8	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра.8кл.- Просвещение, 12, 15,18,21	Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Г. Миндюк –М.: Просвещение, 2018	Соответствие ФП-2020
8	Алгебра	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра.8кл.- М.: Вентана-Граф, 2019,20	Мерзляк А.Г. Математика: рабочие программы: 7-11 классы с углубленным изучением математики/ А.Г. Мерзляк, В.В. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко – М.: Вентана-Граф, 2020	Соответствие ФП-2020

8	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7- 9. - Просвещение, 2014, 15, 17 18,19	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 / Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Сост. Бурмистрова Т.А. –М.: Просвещение, 2014	Соответствие ФП-2020
9	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра.9кл.- Просвещение, 2015,16,17	Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7- 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Г. Миндюк –М.: Просвещение, 2018	Соответствие ФП-2020
9	Алгебра	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра.9кл.- М.: Вентана-Граф, 2019,20	Мерзляк А.Г. Математика: рабочие программы: 7-11 классы с углубленным изучением математики/ Мерзляк А.Г., Полонский В.В, Якир М.С. , Буцко Е.В. – М.: Вентана-Граф, 2020	Соответствие ФП-2020
9	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7- 9. - Просвещение, 2014, 15, 17 18,19	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 / Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Сост. Бурмистрова Т.А. –М.: Просвещение, 2014	Соответствие ФП-2014

7	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В. Информатика 7 кл.- БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017	Программа к УМК Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русаковой С.В. , Шестаковой Л.В.. 7-9 классы/ Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы /Сост. М.Н. Бородин – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Соответствие ФП-2020
8	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В. Информатика 8 кл.- БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018,20	Программа к УМК Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русаковой С.В. , Шестаковой Л.В.. 7-9 классы/ Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы /Сост. М.Н. Бородин – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Соответствие ФП-2020
9	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В. Информатика 8 кл.- БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016,17,18	Программа к УМК Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русаковой С.В. , Шестаковой Л.В.. 7-9 классы/ Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы /Сост. М.Н. Бородин – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Соответствие ФП-2020
5	История всеобщая	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.О.	Соответствие ФП-2020

		Древнего мира. 5кл.– Просвещение, 2019	Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Вигасин А.А., Годер Г.И. , Шевченко Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2016	
6	История всеобщая	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.6кл.- Просвещение, 2017, 18	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Вигасин А.А., Годер Г.И. , Шевченко Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2016	Соответствие ФП-2020
6	История России	Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. История России с древнейших времен до XVI века. - М.: Дрофа, 2021	История России. 6-10 классы: рабочая программа / Л.И. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2016	Соответствие ФП-2018
7	История всеобщая	Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени.7кл./Юд овская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина и др. под ред. Искендерова А.А. - М.: Просвещение, 2019	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Коваль Т.В., Юдовская А.Я. , Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2020
7	История России	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.	История России. 6-10 классы: рабочая программа / Л.И.	Соответствие ФП-2018

		История России XVI -конец XVII века. 7 кл_ - М.: Дрофа. 2016,17,19	Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2016	
8	История всеобщая	Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени.8 кл./ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина и др. под ред. Искендерова А.А. - М.: Просвещение, 2019	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Коваль Т.В., Юдовская А.Я. , Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2014
8	История России	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России Конец XVII-XVIII век. 8 класс – М.: Дрофа. 2018,20	История России. 6-10 классы: рабочая программа / Л.И. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2016	Соответствие ФП-2014
9	История всеобщая	Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени.9 кл./ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина и др. под ред. Искендерова А.А. - М.: Просвещение, 2019	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Несмелова М.Л. – М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2020
9	История России	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX-начало XX в. 9 класс – М.: Дрофа. 2019	История России. 6-10 классы: рабочая программа / Л.И. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2016	Соответствие ФП-2018

6	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 кл - М.: Просвещение, 2021	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2014	Соответствие ФП-2020
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Обществознание 7кл. – Просвещение, 2021	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Боголюбов Л.Н. , Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2014	Соответствие ФП-2020
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И. Ф. Обществознание 8 кл. – Просвещение, 2021	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2014	Соответствие ФП-2020
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия	Соответствие ФП-2018

		др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание 9кл.- Просвещение, 2012, 2013,16	учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2014	
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс – М.: Вентана-Граф, 2015,16,18	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс. Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2018	Соответствие ФП-2020
5	Биология	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология 5 кл.- М.: Просвещение, 2021	Биология. 5-9 кл. Рабочая программа: учебно-методическое пособие/ Бабичев Н.В., Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа, 2019	Соответствие ФП-2020
6	Биология	Сивоглазов В.И.– М.: Просвещение, 2021	Биология. 5-9 кл. Рабочая программа: учебно-методическое пособие/ Бабичев Н.В., Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа, 2019	Соответствие ФП-2020
7	Биология	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология 7 кл.- М: Просвещение 2021	Биология. 5-9 кл. Рабочая программа: учебно-методическое пособие/ Бабичев Н.В., Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа, 2019	Соответствие ФП-2020

8	Биология	Сивоглазов В. И. Биология 8 кл./ Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский - М: Дрофа, 2020.	Биология. 5-9 кл. Рабочая программа: учебно-методическое пособие/ Бабичев Н.В., Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа, 2019	Соответствие ФП-2020
9	Биология	Захаров В.Б. , и др. Биология. Общие закономерности. 9 класс: / Захаров В.Б. , Сивоглазов В.И. , Мамонтов С.Г., Агафонов И. Б. И.Б. и др. - М: Дрофа, 2020	Биология. 5-9 кл. Рабочая программа: учебно-методическое пособие/ Бабичев Н.В., Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа, 2019	Соответствие ФП-2020
5	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 5 кл. - М.: Просвещение, 2019, 20	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Алексеев А.И, и др. - М. Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2020
6	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5- 6 – М.: Просвещение, 2020	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Алексеев А.И. и др. - М. Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2020
7	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 – М.: Просвещение, 2020	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват.	Соответствие ФП-2020

			организаций / Алексеев А.И. и др. - М. Просвещение, 2020	
8	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5- 6 – М.: Просвещение, 2020	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Алексеев А.И. и др. - М. Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2020
9	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 5 кл. - М.: Просвещение, 2019,	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Алексеев А.И.и др. - М. Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2020
7	Физика	Перышкин А.В.. Физика.7 кл.- Дрофа, 2011, 2014	Перышкин А.В. , Филонович Н.В. , Гутник Е.М. . Физика.7- 9 классы / Физика. 7 – 9 классы: рабочие программы/ сост. Е.Н. Тихонова – М.: Дрофа, 2015	Соответствие ФП-2020
8	Физика	Перышкин А.В. Физика.8 кл.- Дрофа, 2012, 16, 17	Перышкин А.В. , Филонович Н.В. , Гутник Е.М. . Физика.7- 9 классы / Физика. 7 – 9 классы: рабочие программы/ сост. Е.Н. Тихонова – М.: Дрофа, 2015	Соответствие ФП-2020

9	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М Физика.9 кл.- Дрофа, 2013,16,17	Перышкин А.В. , Филонович Н.В. , Гутник Е.М. . Физика.7- 9 классы / Физика. 7 – 9 классы: рабочие программы/ сост. Е.Н. Тихонова – М.: Дрофа, 2015	Соответствие ФП-2020
8	Химия	Рудзитас Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 кл.-М.: Просвещение, 2020	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Рудзитиса Г.Е. , Фельдмана Ф.Г.. 8-9 классы/ Гара Н.Н. – М.: Просвещение, 2019	Соответствие ФП-2020
9	Химия	Рудзитас Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 кл.-М.: Просвещение, 2021	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.. 8-9 классы/ Гара Н.Н. – М.: Просвещение, 2019	Соответствие ФП-2020
5	ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 кл - М.: Просвещение, 2013,18	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А., Питерских А.С.. – М.: Просвещение, 2015	Соответствие ФП-2020
6	ИЗО	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл- М.: Просвещение, 2013, 2016,18	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для	Соответствие ФП-2020

			учителей общеобразоват. организаций/ Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А., Питерских А.С.. – М.: Просвещение, 2015	
7	ИЗО	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 кл. - М.: Просвещение, 2013, 2017,18	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А., Питерских А.С.. – М.: Просвещение, 2015	Соответствие ФП-2020
8	ИЗО	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 кл. - М.: Просвещение, 2013,18	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А., Питерских А.С.. – М.: Просвещение, 2015	Соответствие ФП-2020
5	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. - М.: Просвещение, 2012,18	Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметные линии учебников Сергеевой Г.П.,	Соответствие ФП-2020

			Критской Е.Д./ Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э. - М.: Просвещение, 2018	
6	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 кл.- М.: Просвещение, 2012, 2016, 18	Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметные линии учебников Сергеевой Г.П., Критской Е.Д./ Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э. - М.: Просвещение, 2018	Соответствие ФП-2020
7	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 кл. - М.: Просвещение, 2012, 2017,2018	Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметные линии учебников Сергеевой Г.П., Критской Е.Д./ Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э. - М.: Просвещение, 2018	Соответствие ФП-2020
8	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 кл. - М.: Просвещение, 2019, 2020	Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметные линии учебников Сергеевой Г.П., Критской Е.Д./ Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э. - М.: Просвещение, 2018	Соответствие ФП-2020
5	Технология.	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 5 кл.- М.: Вентана - Граф, 2020	Тищенко А.Т. Технология: рабочая программа: 5-9 классы./ А.Т.Тищенко, Н.В. Синица – М.:«Вентана- Граф», 2017	Соответствие ФП-2020

6	Технология	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 6 кл.- М.: Вентана - Граф, 2020	Тищенко А.Т. Технология: рабочая программа: 5-9 классы./ А.Т.Тищенко, Н.В. Синица – М.:«Вентана- Граф», 2017	Соответствие ФП-2020
7	Технология	Тищенко А.Т Симоненко В.Д. . Технология. Индустриальные технологии.7 кл. - М.: Вентана - Граф, 2015, 16 , 18	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. Программа. 5-8 классы. – М.: «Вентана-Граф», 2012	Соответствие ФП-2014
7	Технология.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.7 кл. - М.: Вентана - Граф, 2015, 17,18	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. Программа. 5-8 классы. – М.: «Вентана-Граф», 2012	Соответствие ФП-2014
8	Технология	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. Технология. 8 класс. - М.: Вентана - Граф, 2018, 19,20	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. Программа. 5-8 классы. – М.: «Вентана-Граф», 2012	Соответствие ФП-2014
5	ОБЖ	Виноградова, Смирнов Основы безопасности жизнедеятельност и. 5-7 класс.- М.: Просвещение, 2020	Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: рабочая программа/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б .Таранин – М.: Вентана-Граф, 2017	Соответствие ФП-2020
6	ОБЖ	Виноградова, Смирнов Основы безопасности жизнедеятельност и. 5-7 класс.- М.: Просвещение, 2020	Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: рабочая программа/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б .Таранин – М.: Вентана-Граф, 2017	Соответствие ФП-2020

7	ОБЖ	Виноградова, Смирнов Основы безопасности жизнедеятельност и. 5-7 класс.- М.: Просвещение, 2020	Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: рабочая программа/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин – М.: Вентана-Граф, 2017	Соответствие ФП-2020
8	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельност и. 8 класс.- ОАО Просвещение, 2014	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Смирнова А.Т. 5-9 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Смирнов А.Т., Хренников Б.О.,– М.: Просвещение, 2016	Соответствие ФП-2014
9	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельност и. 9 класс.- ОАО Просвещение, 2014	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Смирнова А.Т. 5-9 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Смирнов А.Т., Хренников Б.О.,– М.: Просвещение, 2016	Соответствие ФП-2014
5	Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура. 5-7 классы - М.:«ВентанаГраф », 2020	Физическая культура : рабочая программа : 5— 9 классы : учебно- методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.	Соответствие ФП-2020
6	Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В.	Физическая культура : рабочая программа : 5— 9 классы : учебно-	Соответствие ФП-2020

		Физическая культура. 5-7 классы - М.:«ВентанаГраф», 2020	методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.	
7	Физическая культура.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7кл.- Просвещение.- 2013, 15,16,18	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М.:Просвещение-2016	Соответствие ФП-2020
8	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А. А. Физическая культура. 8-9кл.- Просвещение, 2012,13,18	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М.:Просвещение-2016	Соответствие ФП-2020
9	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А. А. Физическая культура. 8-9кл.- Просвещение, 2012,13,18	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М.:Просвещение-2016	Соответствие ФП-2020

Общеобразовательная программа среднего общего образования

клас с	Предметы в соответствии с учебным планом	Название учебника (автор или авторский коллектив, год издания, изд-во)	авторская программа (автор, год издания, издательство)	Соответствие федеральному перечню учебников
-----------	--	--	--	---

				(год утверждения ФП)
10	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык, 10-11 классы. - М.: Рус. слово, 2018,20	Программа курса «Русский язык. 10-11 классы». Базовый уровень. / авт.-сост. Гольцова Н.Г. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020	Соответствие ФП-2020
10	Русский язык	Бабайцева В.В. Михальская А.К. Русский язык (угл. обучение) 10-11 кл.– М.: Дрофа, 2012, 2013,14	Бабайцева В.В. Русский язык: 10-11 класс: рабочая программа/ Бабайцева В.В.– М.: Дрофа, 2017	Соответствие ФП-2020
11	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык, 10-11 классы. - М.: Рус. слово, 2018,20	Программа курса «Русский язык. 10-11 классы». Базовый уровень. / авт.-сост. Гольцова Н.Г. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020	Соответствие ФП-2020
11	Русский язык	Бабайцева В.В. Михальская А.К. Русский язык (профильный уровень) 10-11 кл.– М.: Дрофа, 2012, 2013,14	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. Классы 5-9. 10-11./ сост. Е. И. Харитоновна. - 3-е изд., стереотип. - Москва, Дрофа, 2010	Соответствие ФП-2020
10	Литература	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса: в 2 ч- М.:	Программа курса «Литература». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Зинин С.А., Чалмаев В.А. – М.: ООО «Русское слово –	Соответствие ФП-2020

		Русское слово - учебник, 2016,18,19	учебник», 2018	
11	Литература	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература 11 кл. в 2-х частях.-М.: Русское слово, 2016,19	Программа курса «Литература». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Зинин С.А., Чалмаев В.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018	Соответствие ФП-2020
10	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 10 кл. - Просвещение, 2013,17	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: базовый уровень/ Апальков В.Г. - М.: Просвещение, 2014	Соответствие ФП-2020
11	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 11 кл. Просвещение, 2014	Программы общеобразовательных учреждений В.Г. Апальков. Английский язык. Предметная. Линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2014	Соответствие ФП-2020
10	Алгебра	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углубл. уровни/ Алимов Ш. А.,	Алимов Ш.А. и др. Программы по алгебре и началам математического анализа./ Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 класс./ Сост. Бурмистрова Т.А.–	Соответствие ФП-2020

		Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. - М.: Просвещение, 2016,17,18	М.: Просвещение, 2019	
10	Алгебра	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) 10кл. В 2- х ч. Ч.1,2.- Мнемозина, 2019	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углублённый уровни). Методическое пособие для учителя/ Мордкович А.Г.– М.: Мнемозина, 2017	Соответстви е ФП-2020
10	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни).10-11кл. – Просвещение, 2011, 12, 13,19	Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубл. уровни /сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2020	Соответстви е ФП-2020
11	Алгебра	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углубл. уровни/ Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Ш.А.Алимов и др. Программы по алгебре и началам математического анализа./ Программы общеобразовательн ых учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс./ Сост. Т.А. Бурмистрова – М.:	Соответстви е ФП-2020

		- М.: Просвещение, 2016	Просвещение, 2010	
11	Алгебра	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) 11клВ 2-х ч. Ч.1,2.- Мнемозина, 2011	Программы: Математика 5-6 класс, Алгебра 7-9 класс, Алгебра и начала анализа 10- 11 класс Автор: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2011	Соответстви е ФП-2014
11	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни).10-11кл. – Просвещение, 2011,12,13	Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни). 10-11 классы / Программы общеобразовательны х учреждений. Геометрия. 10-11 класс./ Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2011	Соответстви е ФП-2020
10	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ Базовый уровень 10кл.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2016,18	Программа к УМК Семакина И.Г. , Хеннер Е.К., Шеиной Т.Ю. для 10-11 классов. Базовый уровень/ Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы /Сост. Бородин М.Н. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Соответстви е ФП-2020

10	Информатика	Семакин И.Г. Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ 10 кл. проф. уровень: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017,19,20	Программа к УМК.Семакина И.Г. , Хеннер Е.К., Шеиной Т.Ю. для 10-11 классов. Углубленный уровень/ Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы /Сост. М.Н.Бородин – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Соответствие ФП-2020
11	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ Базовый уровень 10-11 кл: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016,18,20	Программы курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы (И.Г. Семакин, Хеннер Е.К.)/ Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы /Сост. М.Н. Бородин – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Соответствие ФП-2020
11	Информатика	Семакин И.Г. Хеннер Е.К. Информатика. и ИКТ 11 кл. проф. уровень: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	Программы курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы (Семакин И.Г., ХеннерЕ.К.)/ Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11	Соответствие ФП-2020

			классы /Сост. Бородин М.Н. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	
10	История России	Волобуев О.В. Карпачёв С.П., Клоков В.А. История России 10 кл. -М.: Просвещение 2021	История России. 6- 10 классы: рабочая программа / Л.И. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2016	Соответстви е ФП-2020
	История России	Волобуев О.В. Карпачёв С.П., Клоков В.А. История России 10 кл . В 2-х ч. Углуб уровень	История России. 10- 11 классы: рабочие программы/ О.В.Волобуев, И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2017	Соответстви е ФП-2020
10	История всеобщая	Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О. /под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история.10 кл.- М.: Просвещение, 2020	История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: базовый и углубленный уровень/ Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г. , Сорока-Цюпа А.О. М.: Дрофа, 2020	Соответстви е ФП-2020
11	Россия в мире	Волобуев О.В. Абрамов А.В.,, Карпачёв С.П. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века 11 кл., М.: Просвещение 2021	Волобуев О.В. Россия в мире с древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа/ О.В.Волобуев, В.А.Клоков, С.В.Тырин – М.: Дрофа, 2017	Соответстви е ФП-2020
10	Обществознан ие	Боголюбов Л.Н. и др. /Под ред.	Обществознание. Рабочая программа.	Соответстви е ФП-2020

		Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 10 кл.- Просвещение, 2020	Поурочные разработки. 10 класс: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н. и др. – М.: Просвещение, 2020	
11	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 10 кл.- Просвещение, 2021	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н. и др. – М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2020
10	Право	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2-х ч. – М.: «Русское слово-РС», 2018,19,20	Программа курса «Право. Основы правовой культуры». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни/ Певцова Е.А. – М.: Русское слово - учебник, 2020	Соответствие ФП-2020
11	Право	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2-х ч. М.: «Русское слово-РС», 2018.	Программа курса «Право. Основы правовой культуры». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни/ Певцова Е.А. – М.: Русское слово - учебник, 2020	Соответствие ФП-2020

10-11	Экономика	Хасбулатов. Р.И. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 20	Экономика: Рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/Дихтяр Т.Л. – М.: Дрофа, 2017	Соответствие ФП-2020
10	Биология	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И., Биология (Базовый уровень)10-кл. – М.: Дрофа, 2020	Биология. 10-11 классы. Программы: учебно-методическое пособие/ Агафонова И.Б., Бабичев Н.В., Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа, 2019	Соответствие ФП-2020
11	Биология	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И., Биология (Базовый уровень)11-кл. – М.: Дрофа, 2021	Биология. 10-11 классы. Программы: учебно-методическое пособие/ Агафонова И.Б., Бабичев Н.В., Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа, 2019	Соответствие ФП-2020
10	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 кл.- М.: Просвещение, 2020	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. Максаковского В.П. . 10-11 классы. Базовый уровень/ Алексеев А.И.– М.: Просвещение, 2020	Соответствие ФП-2020
11	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 кл.- М.: Просвещение, 2021	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. Максаковского В.П. . 10-11 классы. Базовый уровень/	Соответствие ФП-2020

			Алексеев А.И.– М.: Просвещение, 2020	
10	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни) 10 кл.- Просвещение, 2011, 2012,17	Шаталина А.В. Физика. Рабочие программы. Предметная линия «Классический курс» 10-11 классы: базовый и углубл. уровни/ Шаталина А.В. - М.: Просвещение, 2017	Соответствие ФП-2020
11	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чагурин. /Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и проф. уровни) 11 кл.- Просвещение, 2011, 2012,13	Программа по физике Г. Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев для базового и профильного уровней / Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы. Саенко П. Г.- М.: Просвещение, 2010	Соответствие ФП-2020
11	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия 11 кл.-М.: Просвещение, 2018	Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Воронцова-Вельяминова Б.А. , Страута Е.К. – М.: Дрофа, 2017	Соответствие ФП-2020
10	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 кл (базовый уровень)- М.: Просвещение, 2021	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы: учеб. пособие/ М.Н.	Соответствие ФП-2020

			Афанасьева – М.: Просвещение, 2017	
10	Химия	Ерёмин В.В. Химия: 11 кл.(Угл уровень)/ Ерёмин В.В., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред.:Лунина В.В.- Просвещение 2021	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 10-11 классы: учеб. пособие/ М.Н.Афанасьева – М.: Просвещение, 2017	Соответствие ФП-2020
11	Химия	Габриелян. О.С., Химия (базовый уровень)11 кл.- М.: Дрофа, 2011, 2012,15	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (основная школа, средняя (полная) школа)/О.С.Габриелян.-8-е изд.,стереотип.- М.:Дрофа,2011.	Соответствие ФП-2014
10	ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10-11 классы – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019	Ким С.В. ОБЖ. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы/ Ким С.В. – М.: Вентана-Граф, 2019	Соответствие ФП-2020
11	ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10-11 классы – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019	Ким С.В. ОБЖ. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы/ Ким С.В. – М.: Вентана-Граф, 2019	Соответствие ФП-2020

10	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)10-11 кл. - Просвещение, 2016,18	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ляха В.И. 10-11 классы/ Лях В.И. – М.: Просвещение, 2019	Соответствие ФП-2020
11	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)10-11 кл. - Просвещение, 2012,13,16,18	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы (авторы Лях В.И., Зданевич А.А.) - М.: Просвещение, 2011	Соответствие ФП-2020

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			2021 год
	2018 год	2019 год	2020 год	
Физики	1	1	1	1
Химии	1	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2	2
Начальных классов	8	8	8	8
Лингафонных кабинетов	0	0	0	1
Другие учебные кабинеты (указать):				
Лабораторий	3	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	2	2
Актового зала	1	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1	1
Бассейна	0	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1	1

Приложение 3

**Информация о доходах и расходах МБОУ "Гимназия №74" по
внебюджетной деятельности за 2021 год**

Добровольные пожертвования, возмещение расходов МБОУ «Гимназия №74»	Доходы, руб	Расходы, руб.	Остаток на 01.01.2022
Остаток на 01.01.2021	77 896,72		
Грант на оснащение раздевалок	336 872,00		
Добровольные пожертвования на уставную деятельность	531 501,00		
Дополнительные платные обр.услуги	1 351 452,88		
Фонд «Созидание» стипендии одаренным детям	3000,00		
Родительская доля питание в летнем лагере	215 600,00		
Стимулирующий фонд директора с учетом страховых взносов		54 838,50	
Фрахтование автобуса		6 000,00	
Вознаграждение педагогам за ведение платных образовательных курсов с учетом страховых взносов		1 264 689,92	
Лабораторные исследования (освещение и микроклимат)		3 468,00	
Стипендии		3 000, 00	
Коммунальные услуги		15 901,72	
Госпошлины, штрафы, пени		3 034,93	
Эпидемиологическая обработка		15 101,02	
Обслуживание турникетов		81 000,00	
Паспорт отходов		2 500,00	
Установка программного обеспечения		22 300,00	
Поверка приборов учета		24 563,00	
Обустройство раздевалок		336 872,00	
Банкетки в рекреации		20 000,00	
Обеды «Пост №1»		19 380,000	
Канцелярия		23 187,50	
Питание детей в Летнем лагере		215 600,00	
Компьютерное оборудование		159 383,00	
Прописи		7 960,00	
Хоз.материалы для ремонта		150 158,55	
Новогодние украшения на фасад здания		67 200,00	

Испытание системы противопожарного оповещения		7 619,00	
	2 438 425,88	2 503 757,14	12 565,46

Общие выводы: в гимназии созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности инфраструктуры образовательной организации. Деятельность учреждения соответствует нормативным актам РФ в области образования. В гимназии создана нормативная база, соответствующая требованиям, предъявляемым Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», созданы условия для реализации программы развития, образовательных программ, в том числе кадровые, материально-технические, организационные, осуществляется плановый и поэтапный переход на ФГОС СОО. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует нормативным документам в области образования РФ, нормам СанПиН. Выстроена система управления качеством образования, система государственно-общественного управления образовательными и воспитательными процессами.