



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №74»
за 2024 г.

Барнаул 2025

Председатель комиссии: Евдокимова Т.В., директор МБОУ «Гимназия №74»

Члены комиссии:

Баканова Т.В., заместитель директора по ВР,

Бологов Р.Е., руководитель ТЭО,

Данилкова Г.Н., педагог-библиотекарь,

Жабина Г.В., заведующая учебной частью,

Забродина Н.В., заведующая учебной частью,

Остапенко А.Г., заместитель директора по УВР,

Поднебеснов К.В., заведующий учебной частью,

Слободяник О.В., заместитель директора по УР

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Гимназия №74» 17.04.2025, протокол №2

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ «Гимназия №74» «17» апреля 2025 г., протокол №2

Содержание

Введение	4
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Структура и система управления	7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	14
Раздел 4. Организация учебного процесса	61
Раздел 5. Востребованность выпускников	65
Раздел 6. Кадровое обеспечение	68
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	73
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	77
Раздел 9. Материально-техническая база	81
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	90
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	98
Приложение 1	105
Приложение 2	107

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Гимназия №74» проводится с целью получения объективной информации о состоянии образовательного процесса, определению степени соответствия реальной ситуации требованиям ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся, обеспечения информационной открытости.

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основании приказа директора гимназии. Председателем комиссии является директор гимназии Евдокимова Т.В. В состав комиссии входят заместитель директора по ВР Баканова Т.В., заместитель директора по УР Слободяник О.В., заместитель директора по УВР Остапенко А.Г., заведующие учебной частью: Забродина Н.В., Поднебеснов К.В., Жабина Г.В.; педагог - библиотекарь Данилкова Г.Н.; руководитель ТЭО Бологов Р.Е.

Процедура самообследования МБОУ «Гимназия №74» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2);

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

6. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

7. Приказ Комитета по образованию г. Барнаула «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2024 год» от 09.01.2025 №2-осн.

8. Приказ директора МБОУ «Гимназия №74» «О проведении самообследования МБОУ «Гимназия №74» от 10.01.2025 №12-осн.

9. Приказ директора МБОУ «Гимназия №74» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 18.04.2025 №157-осн.

Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

Общие сведения о гимназии	Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №74» (МБОУ «Гимназия №74» Почтовый адрес: 656023, Алтайский край, г.Барнаул, улица Эмилии Алексеевой, 56. Телефоны: 8 (3852) 569536, 569537, 569540, 569541. Электронная почта: mbou.gymn74barnaul@mail.ru , gimn74@mail.ru Адрес сайта: https://gimnaziya74.gosuslugi.ru/ Дата открытия: 1 сентября 1967 г. Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула Директор Евдокимова Татьяна Владимировна
Режим работы	Продолжительность учебной недели: 1-6 классы- пять дней, 7-11 классы – шесть дней, продолжительность уроков – 40 минут, сменность занятий: 1 смена с 8:00, 2-я смена с 14:00

Сведения об основных нормативных документах

Деятельность гимназии в 2024 году осуществлялась на основе следующих нормативных документов:

Устав учреждения:

дата регистрации: 4.12.2023 №1829-осн

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003190291

дата регистрации 23.07.1999 ОГРН 1022201538226

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003190291 дата регистрации 23.07.1999

ИНН 2224043974

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АА № 459557 дата регистрации 5.07.2006

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права
дата 01.02.2012

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия А № 0000645 регистрационный № 642

дата выдачи 21.07.2011 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000227 регистрационный № 036

дата выдачи 07.02.2014 срок действия 07.02.2026

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям безопасности		
1	Паспорт безопасности	От 02.12.2024, согласован: ГУ МЧС России по АК, Управление ФСБ России по АК, Управление Росгвардии по АК
2	Паспорт дорожной безопасности	От 31.07.2024, согласован с отделом ГИБДД УМВД России по г.Барнаулу
3	Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования	От 12.01.2016
4	Декларация пожарной безопасности	От 26.03.2010, зарегистрирован ОГПН по Октябрьскому району ТО ГПН №1 по г.Барнаулу УГПН ГУ МЧС России по АК, регистрационный номер №01401 367-00040-2-9-8/533
5	Санитарно-эпидемиологическое заключение здания, строения, сооружения и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности (уровень образования-начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, вид образовательной программы-основная); здания, строения, сооружения и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности (уровень образования-начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, вид образовательной программы-дополнительное образование, вид образовательной программы-дополнительная)	<u>№22.01.10.000.М 000536.1120 от 30.11.2020</u> <u>№22.01.10.000.М.000132.04.21 от 06.04.2021</u>

Выводы: МБОУ «Гимназия №74» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ.

Нормативно-правовая база соответствует требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству и размещена на официальном сайте гимназии.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. Система управления характеризуется гибкостью и мобильностью. В основе управления лежит проектно-целевой метод. Организационно-функциональная структура представляет собой несколько уровней управления. Взаимодействие администрации, сотрудников, учащихся и их родителей (законных представителей) происходит как по вертикали, так и по горизонтали. К структурным подразделениям гимназии относятся: бухгалтерия, информационно-библиотечный центр, технико-эксплуатационный отдел. Структура управления гимназией соответствует функциональным задачам и Уставу и локальным актам гимназии, которые определяют функции структурных элементов системы управления.

Органы управления гимназии действуют на основании Устава гимназии, а также утвержденных Положений. Изменений в системе управления в 2024 году не было.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет старшеклассников Учреждения. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения. Все перечисленные органы управления выполняют функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Непосредственное управление гимназией осуществляется изданием приказов и распоряжений директора. Делопроизводство в гимназии ведется на основе Номенклатуры дел.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является **Общее собрание работников Учреждения**, на заседаниях созданы временные и постоянные комиссии, действующие в интересах участников образовательных отношений.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-

общественный характер управления Учреждением. Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

В 2024 году Управляющий совет гимназии продолжал свою деятельность, согласно Положению об Управляющем совете, плану работы на 2024 год. В ходе заседаний Управляющего совета рассматривались следующие вопросы: согласование локальных актов гимназии, функционирование ВСОКО; обеспечение безопасности образовательного процесса; вопросы здоровьесбережения учащихся; вопросы финансово-хозяйственной деятельности; организация внеурочной занятости учащихся и др. Был согласован отчёт о результатах самообследования деятельности гимназии в 2023 году. На заседаниях рассмотрена информация об исполнении Программы развития в связи с окончанием последнего этапа реализации и принята новая Программа развития на 2025-2029 годы.

Деятельность Управляющего совета как коллегиального органа реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Одним из стратегических органов управления является Педагогический совет. В 2024 году тематика заседаний педагогических советов соответствовала плану работы, и они были проведены с использованием активных форм: работа проблемных групп, защита педагогических проектов и др.

В 2024 году на педагогических советах были рассмотрены вопросы допуска учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации, перевода учащихся в следующий класс, освоения уровня начального, основного и среднего общего образования, награждения учащихся и педагогов гимназии. Были проведены тематические педсоветы, направленные на ликвидацию дефицитов знаний педагогов в рамках реализации ФГОС.

Общешкольное родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных демократических форм управления в Учреждении, а также ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении. **Общешкольное родительское собрание** вправе исполнять функции представительного органа, который ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их

права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении. В 2024 году на общешкольном собрании родителями рассмотрены актуальные вопросы функционирования гимназии.

Совет старшеклассников Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Компетенция Совета старшеклассников:

- организует взаимодействие классных коллективов Учреждения;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка;
- избирает членов Управляющего совета.

Для осуществления предоставленных полномочий Совет старшеклассников Учреждения приглашал на свои заседания руководящих, педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Совета. На заседаниях Совета регулярно рассматривались вопросы, касающиеся организации и проведения различных общегимназических мероприятий, а также участие в конкурсе «Я считаю».

Таким образом, в гимназии система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, совет учащихся, методический совет, экспертный совет по утверждению программ и стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, родительские комитеты.

Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только обучающие контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из её подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает, как добиться лучших результатов.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг,

пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в гимназии используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, веб-анкетирование, электронная почта, сайт гимназии.

С 1.09.2022 года в гимназии ведется постоянная работа по снижению бюрократической нагрузки на учителей в соответствии с принятыми изменениями в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. В учреждении издан приказ от 9.01.2023 №3-осн, на Общем собрании работников в 2024 г. педагогическому коллективу даны дополнительные разъяснения по данному приказу.

Одной из приоритетных задач для администрации гимназии является создание необходимых условий (кадровые, финансовые, материально-технические и иные) реализации образовательных программ. Результатом создания условий становится образовательная среда ОО, которая должна обеспечивать для участников образовательного процесса ряд возможностей, указанных в ФГОС. Многие из возможностей позволяют организовать информационную образовательную среду (далее ИОС) образовательной организации. ИОС – это совокупность следующих элементов:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;
- совокупность технологических средств ИКТ;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде;
- служба поддержки применения ИКТ.

При развитии ИОС администрация образовательной организации сталкивается с разными проблемами, важнейшими из них являются проблема оснащения и эффективного использования современных средств ИКТ.

Некоторые направления применения средств ИКТ администрацией в управлении:

- проведение общегимназических мероприятий (педагогические советы, семинары, мастер-классы, стажерские практики);
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса гимназии, дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы, в т.ч. с органами управления образованием и площадками инновационной инфраструктуры Алтайского края.

В гимназии сложилась своя система взаимодействия с организациями и партнерами. В наличии соглашения о сотрудничестве с КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», КГБПОУ «Барнаульский лицей

железнодорожного транспорта», с КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» КГБПОУ «Барнаульский базовый педагогический колледж» и с вузами. Договоров аренды гимназия не заключала в 2024 году.

Информация о реализуемых образовательных программах с учётом внедрения новых ФГОС

29.11.2024 в гимназии принята Программа развития МБОУ «Гимназия №74» на 2025-2029 годы.

Цель Программы:

Обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных нравственно-духовных ценностей обучающихся

Задачи:

- повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки,
- сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения,
- актуализировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение,
- актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ,
- создать современную цифровую инфраструктуру,
- расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программа по туризму и программа профессиональной подготовки,
- актуализировать систему по формированию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе
- актуализировать обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, а также потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия

Основные образовательные программы общеобразовательного учреждения:

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС-2021 НОО и ФОП НОО) принята Педагогическим советом от 25.08.2023 протокол №8

- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС-2021 ООО и ФОП ООО) принята Педагогическим советом от 25.08.2023 протокол №8

- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО) принята Педагогическим советом 25.08.2023 протокол №8

В соответствии с данными программами с 01.09.2023г было обеспечено в обязательном порядке использование федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

В 2024 году в ООП ООО и ООП СОО были внесены изменения в образовательные программы в соответствии с приказами Минпросвещения России от 22.01.2024 №31, от 01.02.2024 №62, от 19.03.2024 №171. Так в учебные планы введены новые предметы «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», а также обновлено содержание и планируемые результаты отдельных предметов «Литература», «География», «Физкультура».

Кроме того, расширился спектр предлагаемых учащимся курсов внеурочной деятельности, рабочие программы которых также внесены в ООП: «Великие загадки истории», «Театр «Маскарад», «Первая помощь» и др.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные графики воспитательных мероприятий.

С 01.09.2024 в гимназии была продолжена реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные в соответствии с ФАОП (для обучающихся с ЗПР, ТНР, НОДА, УО).

Основными целями всех программ являлись:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов общего образования, отражённых во ФГОС;

– создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

В связи с изменениями в новых ООП в гимназии были скорректированы и основные локальные акты – положение о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

Таким образом, в 2024 году гимназия осуществила реализацию поставленной цели по созданию условий развития МБОУ «Гимназия №74» в соответствии с приоритетными направлениями образования, отвечающего современным социальным условиям, социальному заказу личностным запросам участников образовательных отношений.

На протяжении многих лет МБОУ «Гимназия №74» является одной из самых крупных образовательных организаций города Барнаула. Ежегодно гимназия набирает 4 первых класса. Количество классов-комплектов - 40.

№ п/п	Показатели	Численность обучающихся (чел.)	
		2023	2024
1	Общая численность учащихся	1178	1137
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	495	473
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	573	572
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	110	92

По численности учащихся количество обучающихся снизилось на уровне начального общего образования в силу общего снижения демографического уровня детей в 2017 г., а также на уровне среднего общего образования в связи с увеличением количества выпускников 9 классов, перешедших на обучение в профессиональные колледжи и лицеи. На уровне основного общего образования количество учащихся осталось неизменным.

Для сохранения контингента в гимназии обеспечивается создание каждому учащемуся возможности качественного обучения не только на уровне образовательного стандарта, но и на повышенном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями. Поэтому на уровне

основного и среднего общего образования исходя из запросов учащихся и родителей реализовывались учебные программы базового и углубленного уровня изучения отдельных предметов.

В 2024 году в классах с углубленным изучением предметов обучалось 256 человек (в 2023 – 240 чел.). На углубленном уровне в 7, 8, 9 классах изучались информатика и математика, в 10-11 профильных классах было организовано углубленное изучение математики, физики, информатики, истории, обществознания.

В 2024 году 92 старшеклассника обучались в классах гуманитарного, социально-экономического и технологического профиля. Профильные направления были выбраны в соответствии с желанием учащихся и их родителей. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В течение учебного года в гимназии были созданы условия для обучения детей с особенностями здоровья: организовано обучение 17 детей-инвалидов и 34 обучающихся с ОВЗ в инклюзивной форме или индивидуально на дому в соответствии с рекомендациями ВК. 39 обучающихся, имевших заключение медицинской комиссии о неспособности в течение длительного периода времени посещать гимназию вследствие заболевания, также обучались на дому по индивидуальному учебному плану.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Начальное общее образование

Структура и содержание реализуемой в гимназии программы начального общего образования (НОО) соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС НОО и ФОП НОО.

Компонентами содержания образования на уровне начального общего образования являются предметные знания и умения, универсальные способы мышления и деятельности, общепринятые правила поведения, общие умения коммуникации, а также функциональная грамотность, включающая в себя читательскую, естественно-научную, математическую, финансовую грамотности. Содержание образовательных программ, программ воспитания, рабочих программ оформлено в том числе и через формируемые ключевые результаты: предметные, метапредметные, личностные.

В гимназии проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для проверки уровня достижений предметных результатов у учащихся 1-3 классов проводятся итоговые работы по предметам. В конце учебного года в гимназии проводятся комплексные письменные работы с целью оценки сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимания инструкции и умения работать по ней, что

позволяет определить умение применять полученные знания и способы учебных действий на различные учебные ситуации и задачи.

У выпускников начальной школы в гимназии проводится итоговая оценка образовательных результатов обучающихся.

В итоговой оценке представлены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися Гимназии основной образовательной программы начального общего образования является достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

Для оценки предметных образовательных достижений используются результаты всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру.

Результаты ВПР

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Кач-во (город)	Кач-во (край)	Кач-во (РФ)
Русский язык	125	118	14	54	31	19	83,9	57,6	59,8	58,7	64,5
Математика	125	119	24	57	31	7	94,1	68,1	75,4	71,5	75,3
Окруж. мир	125	120	21	79	20	0	100	83,3	80,6	78,4	79,7

При анализе результатов выполнения ВПР было выявлено, что четвероклассники Гимназии выполнили работы по русскому языку и математике с качеством ниже уровня города, региона и России, а по окружающему миру со 100% успеваемостью и качеством выше муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Наибольшие проблемы у учащихся *по русскому языку* вызвали задания:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины

появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

По математике затруднения вызвали задания:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе. Метапредметные результаты «умение учиться» и «учебное сотрудничество» определяли учителя по групповым работам, проводимым в течение учебного года.

Метапредметные результаты

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	2022 г.	2023г.	2022г.	2023г.	2022г.	2023г.
Умение учиться	10%	18%	78%	60%	12%	22%
Учебное сотрудничество	23%	26%	76%	64%	1%	10%
Грамотность чтения информационных	11%	17%	57%	57%	32%	26%

текстов						
---------	--	--	--	--	--	--

При анализе выявлено, что увеличилось количество четвероклассников освоивших такие метапредметные результаты как «умение учиться», «учебное сотрудничество», «грамотность чтения информационных текстов» на повышенном уровне. Однако, по сравнению с 2022 годом увеличилось и количество выпускников начальной школы, которые показали результаты на пониженном уровне по таким характеристикам как «умение учиться» и «учебное сотрудничество». Улучшились результаты по такому показателю как «грамотность чтения информационных текстов».

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
124/125	108	87	16	13	0	0

Из 125 выпускников четвертых классов 1 освоил АООП для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1), поэтому итоговую оценку освоения ООП НОО проходило 124 обучающихся.

Выводы: на педагогическом совете гимназии принято решение о переводе в 5-й класс 125 учащихся.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ были проанализированы, выявлены дефициты четвероклассников гимназии и рассмотрены на методическом объединении учителей начальных классов. Составлен план по ликвидации выявленных затруднений.

Основное общее образование

В соответствии с ФГОС ООО в 2024 году в гимназии в 5-9-х классах организован образовательный процесс, который формируется на основе инвариантной части, обязательной для каждого учащегося, вариативной через дополнительные часы по данным предметам для организации обучения по программам углубленного уровня, учебным курсам, а также внеурочной деятельности (через кружки, секции), исходя из возможностей гимназии.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты независимых проверочных работ (ВПР) и государственной итоговой аттестации. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений школьников проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся **основного уровня** образования за 3 последних учебных года показывает нестабильную динамику результатов:

Параллель	2022г.	2023г.	2024г.
5 классы	46	51	48
6 классы	44	32	45
7 классы	37	46	31
8 классы	39	40	53
9 классы	46	39	39

Качество знаний обучающихся на уровне основного общего образования в общем незначительно повысилось по сравнению с прошлым учебным годом (на 2%). При этом в параллели 7-х классов качество знаний снизилось значительно (на 15%) по сравнению с прошлым учебным годом, в остальных параллелях классные руководители в тесном контакте с учителями-предметниками усиленно работали над повышением качества знаний и показали положительную динамику результатов.

На фоне общего невысокого общего качества знаний, сравнительный анализ показывает сохранение высокого **качества по основным предметам**, но при этом и также отрицательную динамику качества практически по всем из них:

Предмет	2021/2022	2022/2023	2023/2024
русский язык	56	55	61
литература	74	71	71
иностраный язык	69	68	69
математика	66	67	68
алгебра	50	52	48
геометрия	56	53	51
информатика	94	88	79
история	76	73	72
обществознание	76	81	76
химия	76	76	71

география	73	72	69
биология	81	77	71
физика	70	69	64

Невысокими по-прежнему остаются результаты обучающихся гимназии по математике, так как алгебра и геометрия вызывают наибольшую трудность у обучающихся. Причинами низкой успеваемости по этим предметам являются низкий уровень вычислительных навыков, что обусловлено частым использованием электронно-вычислительной техники. Кроме того, большое количество интернет-источников с готовыми решениями заданий отучают учащихся думать над зад заданиями и работать самостоятельно. Кадровый голод в отношении учителей математики также накладывает свой отпечаток на перегрузку педагогов, что снижает качество работы и не позволяет в достаточной степени осуществить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Однако при этом часть учащихся демонстрирует заинтересованность в углубленном изучении математики, а особенно информатики. Оправдывают свою заинтересованность в **углубленном изучении предметов** учащиеся 7б, 7г, 8б, 8г, 9б классов.

5-9кл.	всего аттестовано	в том числе			качество %	успеваемость %
		«4 и 5»	«3»	«2»		
алгебра (7б,8г,9б)	81	44	37	0	54	100
геометрия (7б,8г,9б)	81	51	30	1	63	100
информатика (8б,7г)	56	53	3	0	95	100

Однако качество знаний по алгебре в классах с углубленным изучением математики говорит о необходимости разъяснительной работы с родителями и учащимися, желающими изучать отдельные предметы на более высоком уровне, а также о более тщательном индивидуальном отборе в эти классы. Кроме того, решение кадрового вопроса также стоит на постоянном контроле администрации.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2024 году в Гимназии были проведены **всероссийские проверочные работы** в 4-8 классах в штатном режиме, в 11 классах в режиме апробации в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора гимназии.

Учитывая преемственность содержания учебных предметов, предусмотренную образовательными программами, постепенность перехода на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты, а также в целях проведения анализа результатов всероссийских проверочных работ (далее

– ВПР) в сопоставлении с результатами предыдущих лет, в 2024 году ВПР по учебным предметам в 4 – 8, 10 и 11 классах, указанным в ежегодно утверждаемом Рособрнадзором расписании проведения ВПР, за исключением учебного предмета «Иностранный язык» в 7 и 11 классах, проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года. ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» в 7 и 11 классах в 2024 году не проводились.

ВПР проводились с целью обеспечения единого образовательного пространства РФ и поддержки реализации Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Анализ результатов независимого мониторинга был выполнен на основе результатов всех проведённых проверочных работ и показал следующее.

- Учащиеся 5-х классов показали хорошие результаты по биологии (выше уровня муниципальных, региональных и на уровне федеральных результатов). Результаты по русскому языку, математике и истории оказались ниже муниципального, регионального и федерального уровня. При этом анализ показал, что большая часть пятиклассников не подтвердила свои текущие результаты по истории (60,7%).

- Участники ВПР 6-х классов показали результаты выше муниципального, регионального и федерального уровня по русскому языку и географии. Результаты по математике, истории, биологии оказались очень слабыми: на 25-45% ниже муниципального, регионального или федерального уровня, а подавляющее большинство учащихся показало результаты ниже уровня обучения, что говорит о необъективности оценивания знаний учащихся по этим предметам на уроках.

- Среди седьмых классов есть классы с высоким и низким уровнем подготовки, поэтому полученные результаты по предметам по выбору не дают полноценной картины обученности учащихся этой параллели. Однако результаты участников ВПР говорят о высоком уровне подготовки по обществознанию: результаты выше муниципального, регионального и федерального уровня. Знания по русскому языку выше муниципального уровня и практически на уровне региональных и федеральных результатов. На уровне, близком к муниципальному и региональному, оказались результаты по математике (угл) и биологии. Низкую результативность можно отметить по русскому языку, математике (базовый уровень), истории, географии и физике. Большое несовпадение с текущими результатами обучения по истории, обществознанию, географии и физике говорит о необъективности оценивания, о завышении педагогами отметок учащимся на уроках либо о недостаточной подготовке к ВПР с использованием различных ресурсов.

- Участники ВПР 8-х классов показали результаты выше муниципального, регионального и федерального уровня по 6 предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и химии. По остальным же предметам результаты невысоки, не соответствуют всем уровням выборки от 10% до 35 %. При этом только по географии подавляющее

большинство учащихся показало результаты ниже уровня обучения, что говорит о необъективности оценивания знаний учащихся по этим предметам на уроках либо недостаточной подготовке по материалам ВПР.

Анализ ГИА-9 показал, что на конец 2023/2024 учебного года из 116 обучающихся 9 классов, подлежащих государственной итоговой аттестации, 115 были допущены к ГИА в основной период (не допущен учащаяся 9А класса Тимошенко Евгений в связи с непрохождением программы в полном объеме). Один учащийся проходил ГИА на дому. Кроме того, на период итоговой аттестации была зачислены 6 учащихся, не прошедшее итоговую аттестацию в предыдущем учебном году и обучающиеся в текущем учебном году на семейном обучении.

В соответствии с Порядком проведения ГИА-2024 учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, а также два предмета по выбору. Двое учащихся как участники с ОВЗ проходил итоговую аттестацию в форме ГВЭ только по обязательным предметам. Один ученик с ОВЗ не смог сдать математику. 97 девятиклассников успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 3 учащихся получили аттестаты с отличием. Четверо обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получили свидетельство об обучении. При этом 5 учащихся не прошли итоговую аттестацию в основной период и оставлены на повторный год обучения.

Приведенные в таблице ниже данные показывают, что учащиеся 9-х классов при выборе предметов на ГИА отдали предпочтение обществознанию, географии, биологии, информатике, что обосновано выбором дальнейшего профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Средний балл	По гимназии 2021/2022	По гимназии 2022/2023	По Гимназии 2023/2024
русский	4,19	4,20	3,85
литература	4,5	4,14	4,5
математика	3,4	3,41	3,39
обществознание	3,2	3,25	3,4
английский	3	4,40	4
физика	3,3	3,33	3,4
химия	3,7	4,29	4
биология	3,4	3,44	3,3
информатика	3,5	3,53	3,5
география	3,44	4,13	3,9
история	3	5,0	3,5

Результаты экзаменов показывают хорошую степень подготовленности учащихся к экзаменам по предметам по выбору. Несмотря на то, что средний балл по некоторым предметам уменьшился, но при этом по 7 предметам результаты выше краевого уровня.

Хорошие результаты ВПР 2024 года и ГИА-2024 позволили Гимназии не попасть в категорию школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Среднее общее образование

Одной из основных задач Гимназии является обеспечение каждому учащемуся возможности качественного обучения не только на уровне образовательного стандарта, но и на повышенном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями. Поэтому на уровне основного и среднего общего образования исходя из запросов учащихся и родителей реализовывались учебные программы базового и углубленного уровня изучения отдельных предметов. Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов проводится в гимназии ежегодно с целью формирования 10-х классов профильного обучения и создания условий для индивидуализации образовательных траекторий обучающихся.

Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2023-2024 гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения - обществознание, русский язык, математика и информатика – остаются на прежнем высоком уровне, потребность в изучении физики ежегодно меняется, при этом появилась потребность в изучении химии, биологии, географии на углубленном уровне.

Формирование профильных 10-х классов в 2024 году было осуществлено согласно выявленным образовательным потребностям. С целью реализации интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), в 2024 году гимназия обеспечила реализацию учебных планов различных профилей обучения: гуманитарного, естественнонаучного и технологического. В них на углубленном уровне организовано обучение по предметам история, обществознание, математика, информатика, физика.

Качество знаний и успеваемость обучающихся **среднего уровня** образования за 2 года также имеет небольшое снижение в 11-х классах:

Параллель	2022г.	2023г.	2024
10 классы	39	57,7	43
11 классы	38	36	65

Составы классных коллективов 10-х классов ежегодно обновляются. Так как в 2024 учебном году индивидуальный отбор в 10-е классы не состоялся в связи с отсутствием конкурсной ситуации, то из 4-х девятых классов было сформировано два профильных 10-х класса. На обучение были зачислены все желающие, при этом часть ребят не до конца осознали выбор профиля, поэтому повышенный уровень требований программ профильного обучения,

обновленный состав учащихся не позволяет добиваться высокого качества обучения в старших классах.

Результаты промежуточной аттестации за год по учебным предметам **углубленного изучения** в профильных классах:

10-11кл.	Всего аттестовано	в том числе		качество %	успеваемость %
		«4 и 5»	«3»		
История (11б,10б)	39	30	9	77	100
Право (11б)	10	10	0	100	100
Математика (10а,11б, 11а)	71	47	24	66	100
Информатика (10а,11а)	35	16	19	46	100
Физика (10а, 11а)	35	27	18	77	100
Химия (11б)	20	20	0	100	100
Биология (11б)	20	20	0	100	100
обществознание	29	19	10	100	66

Высокий уровень качества знаний по предметам, изучаемым на углубленном уровне, не подтверждаются при сдаче ЕГЭ по выбору по отдельным предметам (обществознание, информатика), что наводит на мысль о необъективном завышении текущих отметок и, как следствие, результатов промежуточной аттестации.

Анализ результатов ГИА-11 показал, что на конец 2023/2024 учебного года в гимназии в 11-х классах обучалось 55 человек, все получили аттестаты.

В соответствии с Порядком проведения ГИА-2024 для получения аттестата выпускники сдавали два обязательных предмета (математика и русский язык), а также экзамены по выбору в форме ЕГЭ, результаты которых учитываются при поступлении в ВУЗы страны. Выбор предметов выпускниками был напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема.

В 2024 году обучающимися выбран весь спектр предметов, предложенных выпускникам для сдачи в форме ЕГЭ. Наиболее востребованными оказались математика, обществознание, биология, химия, физика информатика и литература. Средний балл за четыре года по предметам:

	рус	мат (П)	общ	ист	хим	биол	физ	анг	инф	лит	геог
2020/2021	74,5	56,5	58,2	48,9	63,7	58,5	52,3	75,1	58,5	73,1	66
2021/2022	64,3	45,8	60,3	77,2	34,0	31,5	52,2	85,5	47,0	36,0	46,8
2022/2023	71,0	52,5	55,7	51,5	41,1	43,7	43,4	-	56,3	58,6	84,0
2023/2024	64	62	42	46	65	57	68	49	46	62	58

Таким образом, по сравнению с 2023 годом наблюдается:

- снижение среднего балла по истории, обществознанию, русскому языку, географии, информатике;
- рост среднего балла по математике, химии, биологии, литературе и физике.

Сводная таблица результатов ЕГЭ-2024

	Гимназия	Край	разница	федерация	разница
Русский язык	64	61,57	+2.43	65	-1
Математика	62	58,64	+1,32	62	0
Обществознание	42	53,23	-11.23	55	-13
История	36	54,06	-18.06	57	-21
Химия	65	54,17	+10.83	56	+9
Биология	57	52,39	+4.61	54	+3
Физика	69	59,44	+9.56	63	+6
Информатика	46	57.15	-11.15	54	-8
Литература	62	61.07	+0.93	61	+1
География	58	54,66	+3.34	56	+2

Из 10 предметов по 7 -гимназия достигла или превысила результаты федерации и края, по 3 предметам -понижила.

Сравнительные результаты ЕГЭ

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Не преод.	Ср. балл	Не преод.	Ср. балл	Не преод.	Ср. балл
русский	-	64,26	-	70,98		64
математика (п)	5	45,84	2	52,45		62
обществозн.	3	60,30	3	55,71	10	42
история	-	77,17	1	51,50	3	36
физика	-	52,22	-	43,40		69
информатика	3	47,00	-	56,33	2	46
английский	-	85,50	-	-		49
литература	1	36,00	-	58,56		62
химия	2	34,00	2	41,13	1	65
биология	5	31,50	2	43,73	3	57
география	1	46,75	-	84,0		58

Впервые в гимназии двое учащихся получили 100 баллов по русскому языку, а также набрали более 90 баллов по математике, химии, биологии, физике, русскому языку. Из 13 претендентов на медали получили медали 12 человек (4 - серебро, 8 - золото).

Воспользовались возможностью пересдачи экзамена 10 учащихся: 1 по литературе (улучшил результат), 4 - по математике (улучшили результат), 5 - по обществознанию (результат понижен).

Анализируя результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали. Однако недостаточно серьезное отношение при подготовке к итоговой аттестации по некоторым выбранным предметам не позволили отдельным участникам добиться существенных результатов. 19 человек не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Таким образом, 100% выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2024 году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года Гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в Гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы организовано обучение по 5-дневной учебной неделе. Домашние задания на выходные не задаются (за исключением предметов одного часа, которые стоят в расписании не в понедельник). В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания педагоги стараются не задавать с целью обеспечения полноценного отдыха учащихся. Вопросы мониторинга объема и регулярности домашних заданий включены в план внутриучрежденческого контроля.

Одной из целей деятельности гимназии является создание единого образовательного пространства для всех ее обучающихся, независимо от форм получения образования, особенностей здоровья и их образовательных потребностей. Для этого в гимназии имеются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение

учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги гимназии имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. Основными средствами дистанционного взаимодействия учителей с учащимися являются электронные журналы и дневники, сервис «Портфолио проектов» и другие возможности АИС «Сетевой город. Образование», курсы и уроки в СДО Moodle, РЭШ, Учи.ру (в том числе возможности автоматизированного тестирования), а также ФГИС «Моя школа», системы обмена сообщениями информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», электронная почта, видеоконференцсвязь Zoom и Skype.

Функционирование ИОС Гимназии обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения гимназистов.

Анализ состояния учебной деятельности выявил ряд актуальных **проблем**, с которыми связаны низкие результаты обученности:

- За последние три года вопреки разъяснительной работе классных руководителей и педагогов с учащимися и их родителями наблюдается отрицательная динамика количества пропущенных уроков, что является одним из факторов низкого качества обучения.
- Недостаточное стимулирование мотивации и познавательной деятельности учащегося, способствующее неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение учебного года.
- Отсутствие системного отслеживания педагогами-предметниками и классными руководителями результатов формирования у учащихся прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук.
- Ориентирование в обучении на «среднего» ученика, что подразумевает недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися.
- Недостаточная работа классных руководителей и учителей-предметников с родителями учащихся.

Для решения проблемы понижения качества знаний на всех уровнях образования намечены **пути решения**:

1. Продолжить систематическую работу по организации всеобуча через:
 - проведение информационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении возможности принимать самостоятельное решение о посещении учебных занятий ребенком только в дни с низкой температурой воздуха;
 - усиление профилактической работы с обучающимися, уклоняющимися от обучения, а также имеющими пропуски занятий по неуважительной причине;

- информационную и разъяснительную работу с родителями и обучающимися о возможности обучения с использованием дистанционных технологий в дни непосещения занятий в гимназии.

2. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- применение современных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектные отношения, а также системно-деятельностного, индивидуального, дифференцированного подхода;

- развитие у школьников положительной мотивации к обучению, к постоянному повышению качества своего обучения, создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;

- систематическое осуществление мониторинга достижений учащихся по областям знаний, аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения и определение значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся, а также определение путей по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- признание потенциальных возможностей каждого ученика, использование имеющихся резервов повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года одну «4» или одну «3» по предмету;

- развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.

3. Поддержка динамики развития Гимназии, формирования ее имиджа, позитивного восприятия учреждения участниками образовательного процесса, социальными партнерами через:

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

- усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году гимназия стала участником аккредитационного мониторинга образовательных учреждений. Показатели АМ на всех уровнях общего образования оказались достаточно высокими: на уровне начального общего и основного общего образования Гимназия набрала максимальное количество баллов, на уровне среднего общего образования – 50 баллов из 55 возможных.

В 2024 году в региональной системе «Навигатор дополнительного образования» было зарегистрировано 1151 учащихся. Процент выполнения показателей по ПФДО по городу Барнаулу гимназией выполнен на 100%.

Проект «Школа Минпросвещения России»

Цель проекта «Школа Минпросвещения России» – содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации. Проект реализуется с 2022 года. В нем участвуют государственные и муниципальные общеобразовательные организации. На первом этапе проводилась апробация проекта в пилотных образовательных организациях. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» модернизирован сервис автоматизированной самодиагностики и разработан цифровой конструктор программ развития образовательных организаций. В ноябре 2024 года была проведена самодиагностика при помощи данного сервиса. Результаты диагностики (ноябрь):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 средний	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Обеспечение обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
2	Воспитание	21 высокий	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	16 средний	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

			спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	23 средний	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	14 высокий	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	17 средний	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	17 высокий	Реализация психологопедической программы или комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения и буллинга
8	Образовательная среда	17 высокий	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», а также ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ

Проектирование Программы развития с учетом результатов самодиагностики

В соответствии с новой Программой развития МБОУ «Гимназия №74» до 2029 года в гимназии будут реализованы проекты «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Мероприятия, запланированные в рамках проекта «Знание»: Награждение призеров школьного и муниципального этапов ВОШ, корректировка перспективного плана КПК, организация педагогических работников по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, составление программ внеурочной деятельности, организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение, организация консультирования учащихся 9-х классов по выбору предметов ГИА, по определению профиля.

Мероприятия, запланированные в рамках проекта «Здоровье»: проведение спортивно – массовых мероприятий в гимназии (А, ну-ка, девушки, Осенний кросс, соревнования по волейболу, баскетболу), мониторинг состояния здоровья обучающихся, участие в районных и муниципальных смотрах, конкурсах, олимпиадах по вопросам сохранения и укрепления здоровья, сдача нормативов ГТО.

Мероприятия, запланированные в рамках проекта «Творчество»: проведение мероприятий в гимназии (Осенний бал, День матери, конкурс песни и строя, конкурс военно-патриотической песни), разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе Методических рекомендаций Минпросвещения России.

Мероприятия, запланированные в рамках проекта «Воспитание»: разработка программы школьного туризма, организация летней тематической смены туристической направленности, создание и функционирование туристического клуба на базе гимназии.

Мероприятия, запланированные в рамках проекта «Учитель. Школьная команда»: формирование перспективного плана, повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, организация участия педагогов в конкурсном движении Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

Мероприятия, запланированные в рамках проекта «Школьный климат»: Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации, разработка ЛА по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде, разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а

также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.

Мероприятия, запланированные в рамках проекта «Образовательная среда»: разработка локальных актов «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек, обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Программа развития МБОУ «Гимназия №74» на 2025-2029 годы является логическим продолжением предыдущей программы развития и сохраняет непрерывность процесса по созданию условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Запрет на использование телефонов на уроке

В 2024 году утверждено Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №74». Участники образовательного процесса ознакомлены с вышеуказанным Положением, но достичь исполнения Положения всеми субъектами удастся не всегда.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, результативность этого участия

Традиционно педагоги гимназии активно ведут проектную, исследовательскую, конкурсную работу с учащимися. На базе гимназии учителями были успешно реализованы мероприятия и конкурсы с участием обучающихся школ города Барнаула:

- Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.
- Школьный этап международного конкурса чтецов «Живая классика».
- Дистанционный конкурс «Мое любимое химическое вещество» для учащихся 7- 9 классов.
- Муниципальный этап олимпиады младших школьников «Вместе к успеху!»
- Конкурс проектов на английском языке «Project Masters».
- Межрегиональный конкурс видеороликов «Этих дней не смолкнет слава».

- Городской конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов.

Большая часть этих мероприятий была разработана педагогами гимназии.

Наблюдается небольшое снижение численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

2022 год: 879/75,25%

2023 год: 869/73,8%

2024 год: 865/73%

Поэтому снизилась и численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся

2022 год: 470/40,2%

2023 год: 469/39,8%

2024 год: 465/39%

Итоги конкурсной деятельности представлены в новостной ленте на сайте гимназии. Учащийся 10А Александров Тимофей стал стипендиатом им. Народного учителя СССР Р.С. Овсиевской.

Вместе с тем, для гимназии остается актуальной проблема результативной подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2024/2025 учебном в школьном этапе приняли участие 597 учащихся гимназии, на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников были приглашены 84 учащихся гимназии, 6 из них стали призерами муниципального этапа. Вместе с тем нет приглашенных на муниципальный этап по экономике, МХК, физической культуре (по этим предметам были участники школьного этапа) праву, немецкому языку робототехнике, информационной безопасности. Не приняли участие в муниципальном этапе по причине болезни: Брулевич (биология), Александров (история), Гатаулин (технология). В 2024 году учащиеся гимназии показали низкие результаты на муниципальном этапе ВОШ, с 2021 года нет призеров на региональном этапе. Количество призовых мест на муниципальном этапе ВОШ:

2019 год - 13

2020 год – 11

2021 год – 13

2022 год – 9

2023 год – 21

2024 год - 7

Приглашены к участию в региональном этапе:

2019 год – 2 (немецкий язык, право)

2020 год – 1 (немецкий язык)

2021 год - 2 (ОБЖ, физика)

2022 год – 2 (МХК, экология)

2023 год – 2 (МХК, история)

2024 год – 1 (астрономия)

Призовые места в III (региональном) этапе

2019 год – 1 победитель (Райш А., немецкий язык), 1 призер (Коханчик Денис, право)

2020 год – 1 призер (Райш А., немецкий язык)

2021 год – 0

2022 год – 0

2023 год - 0

Приглашены к участию во всероссийском этапе

2019 год – 1 (Райш А., немецкий язык)

Вместе с тем нет приглашенных на муниципальный этап по экономике, МХК, физической культуре (по этим предметам были участники школьного этапа) праву, немецкому языку, робототехнике, информационной безопасности. Не приняли участие в муниципальном этапе по причине болезни: Брулевич (биология), Александров (история), Гатаулин (технология).

Было проведено торжественное награждение призеров школьного этапа ВОШ среди учащихся. Следует обратить внимание на результативное участие и серьезную подготовку к участию в олимпиадах по экономике, английскому языку, физической культуре, праву, немецкому языку, робототехнике, информационной безопасности, в которых уже не первый год отсутствуют участники муниципального этапа. Необходимо обратить на участие школьников в олимпиадах, в которых наши учащиеся ранее не были успешными (физическая культура, химия, экономика, право, обществознание, информатика, немецкий язык), руководителям МО необходимо разработать план мероприятий по привлечению учащихся к участию в этих олимпиадах, а педагогам провести работу в классах с учащимися. Классным руководителям необходимо проводить мероприятия по профессиональной ориентации учащихся и обратить внимание на выбор олимпиад для участия.

Выводы:

1. Руководителям методических объединений на заседаниях МО рассмотреть вопрос результативного участия в этапах ВОШ,
2. Разработать программы в рамках внеурочной деятельности и в рамках реализации программ дополнительного образования, которые направлены на подготовку учащихся к олимпиадам.
3. Классным руководителям на классных часах подготовить рассказ учащимся об истории возникновения всероссийской олимпиады школьников, об её этапах и льготах, предоставляемых призёрам и победителям, проводить мероприятие на осознанный выбор олимпиад для участия.

В целом, содержание подготовки учащихся гимназии соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Вместе с тем, подготовка гимназистов к участию

во всероссийской олимпиаде школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

Анализ выполнения календарного графика воспитательных мероприятий

Воспитательная работа гимназии в 2024 году была организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «Гимназия №74» за 2024 год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закреплёнными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы гимназии состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы гимназии.
2. Кадровый состав воспитательной службы гимназии.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы гимназии

Целью воспитательной работы МБОУ «Гимназия №74» является создание в учреждении условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение

следующих **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Гимназия №74» принимает участие:

- 1.РДДМ «Движение первых»

- 2.«Орлята России»

3. Школьный музей

4. Школьный театр

5. Школьный хор

6. Школьный спортивный клуб

- 7.«Билет в будущее».

Воспитательная деятельность гимназии в 2024 году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- Классное руководство.

- Основные школьные дела.

- Урочная деятельность.

- Внеурочная деятельность.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

- Профориентация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- Школьные медиа
- Социальное партнерство
- Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы советника директора по воспитанию, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

2. Кадровый состав воспитательной службы гимназии.

- Заместитель директора по ВР
- Советник директора по воспитанию
- 2 педагога-психолога
- Логопед
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования
- Классные руководители

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные кабинеты).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий

художественным творчеством (актовый зал, Центр Детских Инициатив, оснащенные ауди-видео аппаратурой).

3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога).

4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).

5. Для спортивных сооружений (зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения
- обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и
- технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных
- технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, советника директора по воспитанию.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025 году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3. В 2024 году все запланированные совещания, педагогический совет по воспитательной работе проведены.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы гимназии.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2024 год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024 году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

Самыми значимыми общешкольными мероприятиями в 2024 году стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим», «День героев Отечества», «Масленица», Вахта Памяти, игра «Зарница».

Проведены следующие общешкольные КТД «Дары осени»; «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», праздничный концерт,

посвящённый Дню матери; Марафон добрых территорий, Новый год, День защитника Отечества», кинолекторий «День Земли», День Доброты, Прощание с Азбукой.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунков антинаркотической направленности, безопасности дорожного движения. Выставка поделок ко Дню осени, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Поздравим девочек мы дружно с весенним праздником, друзья!», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; «Будь толерантным»; «Профессия, которую я выбираю» и др.

Анализируя воспитательную деятельность за 2024 год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 93%:

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук», «Благотворительная ярмарка» (сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодний подарок участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне гимназии: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, торжественные линейки, посвященные погибшему на СВО Муллину А.А., у Парты Героя, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, оформление информационного стенда к Дню героев Отечества; викторина ко Дню конституции; торжественное мероприятие к годовщине Сталинградской битвы; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, Акции: «Поздравляем ветерана», проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; Всероссийский урок «Без срока давности»;

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя

твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Информационные проекты «Мой прадедушка – ветеран»; Урок мужества к годовщине Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 10 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 3,3 процента.

Количество положительных постов о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа- и соцсетях – 77.

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.

2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся гимназии на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2024 года в гимназии сформировано 40 классных коллективов.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

2. Организация питания учащихся.

3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).

2. Работа с родителями (по ситуации).

3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.

2. Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, качественно, руководствуясь функциональными обязанностями. Но в педагогическом коллективе есть классные руководители, имеющие небольшой опыт работы и которым нужна методическая помощь и поддержка (низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты,

дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга, незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в гимназии.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте гимназии.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности,

позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В сентябре 2024 года традиционно составлен банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 20-25 человек. Кроме этого, на базе гимназии работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в 2024 году являлись:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых

результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности гимназия ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1. внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2. внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3. внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4. внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с

учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5. внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6. внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7. внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

8. внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "РДДМ «Движение первых» ");

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым 2023 годом посещаемость кружков внеурочной деятельности гимназии увеличилась на - 15%, в связи открытием на базе гимназии дополнительных мест в дополнительном образовании – в туристско-краеведческой и художественной направленностях.

В 2024 году в гимназии была организована деятельность 10 объединений дополнительного образования:

- художественная направленность: школьный театр «Маскарад»;

- туристско-краеведческая направленность: «Туризм», «Музей 312 стрелковой дивизии», «Музей истории 74 школы»

Школьный спортивный клуб «Юниор» спортивно-оздоровительной направленности – Спортивные игры, «Мини-футбол», «Баскетбол» - 2 секции (мальчики, девочки), «Волейбол»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 95%, школьными – 78%.

Выводы:

1. В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», «Телеграмм».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 160 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В гимназии работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития гимназии. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;

- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в гимназии является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета старшеклассников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Конкурс поделок из природного материала Конкурс плакатов «Осторожно: дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!»
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов
Январь	Акция «Блокадный хлеб» Акция «Свеча памяти»
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей и мам, - выпуск праздничной стенгазеты.

	Праздник «Масленица»
Апрель	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья Мероприятия, посвященные Дню космонавтики
Май	Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» Вахта памяти Уроки мужества Праздник последнего звонка

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024 году, следует отметить

следующие **положительные результаты:**

- Вовлечение более 75% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные **проблемы:**

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Детские общественные организации

Гимназия состоит в рядах Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». В первичном отделении РДДМ 80% обучающихся, 30 % педагогов гимназии стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 4 класса начальной школы.

Функционирует Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление.

Гимназия прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в гимназии.

В гимназии ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируются правила дорожного движения среди учащихся.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100%, все мероприятия проводились согласно плану советника директора по воспитанию. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК, Телеграмм.

В рамках работы с *Движение Первых* в 2024 году было проведено:

4 собрания первичного отделения;

1 заседание общего собрания первичного отделения «Движения Первых» со специалистом по организации работы в г. Барнауле регионального движения «Движение Первых», на котором были определены 4 основных направления работы участников Движения гимназии (волонтерство и добровольчество; медиа и коммуникация; туризм и путешествие; экология).

переизбрание председателя первичного отделения (председатель нашего первичного отделения учащаяся 8 Б класса).

Гимназия приняла участие в марафоне Первичных отделений, и благодаря этому получила раздаточный материал.

Учащиеся гимназии приняли участие в профориентационных мероприятиях, предлагаемых Движением:

-День открытых дверей в РАНХиГС;

-Интерактивный урок по физике в АлтГТУ;

-Экскурсия «Симуляционный эндо-класс от кафедры госпитальной хирургии» в ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России в рамках Фестиваля наук Алтая и проекта «В гостях у ученого»;

-Посещение ярмарки трудоустройства.

Участие в проектах Движения Первых предоставило возможность нашим учащимся стать частью проектов разного уровня:

-Участие в школьном этапе регионального марафона школ Алтайского края «Первая помощь от Первых»;

-Участие в муниципальном форуме детско-юношеских инициатив «Будущее за нами! Тебе решать!» Барнаульского округа;

-Участие в муниципальном конкурсе «Выиграй всем классом» (11Б класс выиграл поход с одноклассниками на хоккей от хоккейного клуба Динамо);

-Участие в муниципальном мероприятии «Всей семьей в Движении»;

-Участие в Школе Лидеров первичных отделений (Николай К., 11Б, региональный уровень);

-Участие во Всероссийском проекте «Хор Первых» в рамках концерта на открытии международной выставки-форуме «Россия» на ВДНХ (Николай К., уч-ся 11Б, всероссийский уровень).

Орлята России

В 2024 году продолжилась работа во Всероссийском проекте «Орлята России».

В октябре прошлого года советником директора по воспитанию и классным руководителем 3Г класса Гильгинберг Л.В. была проведена официальная церемония посвящения учащихся в «Орлята России».

С целью расширения знаний и получения дополнительной информации о проекте советник директора по воспитанию, классные руководители начальной школы, старшеклассники-наставники посетили ряд мероприятий:

- XIX межшкольный слет младших школьников образовательных организаций г. Барнаула;
- муниципальный семинар по реализации программы «Орлята России»;
- краевой семинар «Современные подходы в воспитании детей на примере реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России».

Волонтеры Победы

С декабря 2022 года на базе нашей гимназии действует школьный отряд Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

За это непродолжительное время наши волонтеры участвовали во многих мероприятиях, благодаря этому стали финалистами краевого конкурса «Готов к Победам», а советник директора по воспитанию был награжден благодарностью за личный вклад в развитие ВОД «Волонтеры Победы» и сохранение исторической памяти в Алтайском крае.

В 2024 году наши волонтеры участвовали в следующих мероприятиях ВОД:

- Форум «Волонтеры Победы» Сибирского федерального округа;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;
- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»;
- Церемония возложения цветов, посвященная 81 годовщине Победы советских войск в Сталинградской битве;
- Всероссийский урок памяти «Возвращение в родную гавань»;
- Церемония награждения жителя Алтайского края Звездой Героя ДНР;
- Всероссийская историческая интеллектуальная онлайн-игра «1418»;
- Телемост за сохранение памятника Алеше в Болгарии;
- Международная историческая интеллектуальная игра «Январский гром»;
- Волонтерское сопровождение «Поезда Победы»;
- Всероссийский интерактивный урок «Код доступа. Сталинград».

Муниципальные мероприятия

В течение 2024 года учащиеся гимназии принимали участие в мероприятиях ДЮОЦ Индустриального района:

- Открытый городской медиафорум информационных изданий, радио и видеопрограмм образовательных организаций «В ритме жизни» (участие);

- Городская профильная смена «Школа Актива» «Мы в движении» (участие);
- Муниципальный конкурс «Спектакль для мамы» (3Г класс, 3 место);
- Слет добровольческих формирований «Созвездие горячих сердец» (участие);
- Городская командная конкурсно-игровая программа «Студбол-2024» (участие);
- Муниципальная интеллектуальная игра в формате квиз «Наука для нас», посвященная Дню российской науки (участие);
- X открытый городской медиафорум (участие);
- Муниципальный интеллектуально-игровой конкурс «КосмоСтарты», посвященный Дню Космонавтики.

Традиционно учащиеся принимали участие в муниципальном конкурсе «Крышки Енота». Результаты участия: 3 место в конкурсном этапе «Разделяя – сохраняй» (за сбор крышек); 2 место в конкурсном этапе «Экологическая викторина», 3Г класс.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2025 году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом гимназии и учащимися.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в гимназии введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Целью разработки и реализации профминимума является обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6-11 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году гимназия реализовывала профориентационный минимум в 6-11 классах на **основном уровне** в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Уровень	Кол-во часов в год	Направление				
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность: курсы занятий «Россия - мои горизонты»	Взаимодействие с родителями	Практико-ориентированный модуль	Дополнительное образование
Основной	60	9	34	2	12	3

Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Направление включает в себя:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Может использоваться интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие программы;

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета

«Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Направление «Внеурочная деятельность» реализуется через курс занятий «Россия – мои горизонты», которые проводятся в рамках внеурочной деятельности еженедельно по четвергам педагогом-навигатором и классными руководителями 6-11 классов согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее». В рамках занятий проходят профориентационные уроки, онлайн-диагностики (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению), моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности.

В рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с программой проведены следующие обязательные диагностики: «Мой профиль» (на базовом уровне) и «Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Мои способности», «Мои таланты», «Мои возможности» (на основном уровне). На занятиях курса был осуществлен разбор результатов диагностик. Результаты сохранены в личных кабинетах обучающихся, находящихся на основном уровне профминимума. С результатами могут ознакомиться и родители.

Самым плодотворным, интересным и разнообразным модулем как для учеников, так и для педагогов, является практико-ориентированный модуль. Обучающиеся напрямую могут познакомиться с профессией, узнать больше о новой сфере, задать свой вопрос профессионалам, которые непосредственно

работают по данному направлению.

Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями» предполагает обеспечение участия родителей обучающихся во Всероссийских родительских собраниях по профориентации, которые Фонд Гуманитарных Проектов проводит при поддержке Минпросвещения России. Также классные руководители организуют внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний. В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, а также привлечение родителей к профориентационным мероприятиям.

Для реализации программы основного уровня в гимназии для участия обучающихся 6–11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – зам.директора по ВР;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы на основном уровне – зам.директора по ВР;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы на основном уровне – 72 часа;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- педагогами-предметниками и классными руководителями организовано использование специализированной платформы проекта «Билет в будущее»;
- обучающиеся и их родители проинформированы о функционале общедоступного сегмента и проведена регистрация участников основного уровня на платформе «Билет в будущее»;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза».
- - КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».
- - КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий»;
- КГБПОУ "Алтайский промышленно-экономический колледж";
- КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»
- КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».
- КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж».
- Пожарная часть №4 ФПС МЧС России
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций- партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей;
- организация и проведение профориентационных квестов на базе организаций- партнеров;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачено 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Качество профориентационной работы в гимназии по результатам анкетирования - выше среднего уровня. 60% участников образовательного процесса, считают, что профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность, считают 65% опрошенных. Лишь 35 % респондентов утверждают, что профориентационной работой занимается только классный руководитель без привлечения социальных партнёров.

Учитывая всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что гимназия успешно реализует основной уровень профориентационного минимума.

Выводы:

- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов;
- Гимназия реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня;
- Организация профориентационных экскурсионных поездок в рамках практико- ориентированного модуля является положительной практикой;

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- Педагогом-навигатором, учителями-предметниками, классными руководителями используются различные активности в рамках профориентационного минимума (видеоконтент, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия);
- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных;
- Продолжить работу по реализации профориентационного минимума и зарегистрировать всех обучающихся на платформе проекта «Билет в будущее».

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в гимназии осуществляет свою деятельность Совет по профилактике в соответствии с Положением о Совете, годовым планом работы. В 2024 году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

Мероприятия профилактической направленности в 2024 году проводились:

1. в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
2. с планом профилактической работы на 2024 год;
3. с планом профилактики экстремизма;
4. с планом профилактики суицида;
5. с планами работы Советов профилактики;
6. с индивидуальными планами профилактической работы;
7. с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024 года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи. Для всех обучающихся гимназии кружковая деятельность является общедоступной.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2024 г., дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого -медико- педагогической комиссии

- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в гимназии реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение

плана работы гимназии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2024 году реализованы все мероприятия Плана);

- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними.

- организация деятельности Советов профилактики (в 2024 году проведены все запланированные заседания).

- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;

- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;

- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2024 году не выносились;

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

В декабре 2024 года в гимназии создана Школьная Служба Примирения.

Выводы: в гимназии созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна гимназии:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025 г.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

3.2.3. Дополнительное образование

В течение года гимназия создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Число программ естественно-научной направленности обучающихся	1
Число программ социально-гуманитарной направленности обучающихся	20
Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	3
Число программ художественной направленности обучающихся	890
Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	3
Число программ художественной направленности обучающихся	150
Число программ художественной направленности обучающихся	1
Число программ художественной направленности обучающихся	45

Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	2
Всего программ	50
всего обучающихся	10
	1155

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

В каждом кружке реализовывалась краткосрочная составительская программа.

В данном году была организована работа по дополнительным образовательным программам через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия;

- Для педагогов, родителей и детей на школьном сайте выставлена информация «Навигатор дополнительного образования», где они могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы. Размещена пошаговая инструкция по работе в системе.
- Данная информация была продублирована в родительские группы в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях.
- Проведено рабочее совещание для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1 – 11-х классов с разъяснением по внедрению ресурса.

В 2024 году в региональной системе «Навигатор дополнительного образования» было зарегистрировано 1155 учащихся. Процент выполнения показателей по ПФДО по городу Барнаулу гимназией выполнен на 100%.

Вывод: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно.

По-прежнему проблемным остается техническое и естественно-научное направления дополнительного образования, что объясняется отсутствием специалистов, работающих на постоянной основе в этой области.

Рекомендации:

1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению «Навигатора дополнительного образования» с учетом ошибок и недочетов этого года.
2. Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования, более избирательно подходить к программам, учитывая запросы социума.

Задачи, которые были поставлены на 2024 год в предыдущем самообследовании:

1. Совершенствовать условия для повышения методической компетентности педагогов на соответствие профессиональному стандарту и требованиям ФГОС.

3. Совершенствовать систему мониторинга и анализа результатов, для повышения качества подготовки учащихся гимназии к итоговой аттестации.

4. Совершенствовать работу для формирования положительной динамики результатов участия гимназистов во всероссийской олимпиаде школьников.

5. Создать условия для привлечения молодых специалистов в гимназию.

Остаётся актуальным развитие системы общего образования осуществляется в условиях введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучения детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуальным запросами потребителей образовательной услуги. В гимназии организована работа по выявлению и поддержке одаренных учащихся через участие в олимпиадах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях.

Вместе с тем в гимназии существуют учащиеся, демонстрирующие низкие образовательные результаты. Это дети из семей с низким социально-экономическим статусом, дети, имеющие трудности в освоении образовательных программ. Перед гимназией стоит задача предоставления качественного образования таким обучающимся, а также в обеспечении необходимого количества специалистов для организации обучения данной категории детей.

При переходе на обновлённые ФГОС ООО и ФГОС НОО требуется эффективное использование новых форм и технологий образовательного процесса – информационные и коммуникационные технологии.

Остается актуальной работа по улучшению кадрового потенциала и формированию системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Однако система повышения квалификации и переподготовки значительно отстаёт от реальных потребностей, поэтому необходимо привлекать педагогов к новым формам повышения квалификации, привлекать молодых специалистов.

Таким образом, задачи, поставленные на 2024 год, считаются частично выполненными, работа над ними будет продолжена.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с Учебными планами, обеспечивающими реализацию требований ФГОС

начального, основного и среднего общего образования с учетом федеральных образовательных программ (ФОП). Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышал величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Календарно-тематическое планирование учителей были разработаны в соответствии с ФРП по изучаемым предметам общеобразовательного цикла с применением конструктора рабочих программ, на сайте «Единое содержание общего образования». Все программы рассмотрены на МО и утверждены приказом директора.

Обучение было организовано в две смены по 6-дневной учебной неделе в 7-11 классах, по 5-дневной учебной в 1-6 классах, продолжительность учебного года в соответствии с календарным учебным графиком составила в 1-х классах – 33 недели, во 2-8-х и 10-х классах - 34 недели, в 9-х и 11-х классах – до 34 недель без учета проведения государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Основной формой обучения в гимназии является классно-урочная система. Продолжительность урока в начальной школе составляла: в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май); во 2-11 классах – 40. Занятия проводились в две смены. При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, элективных курсов в 9-11 классах и при изучении информатики в 7-11 классах допускалось деление классов на две группы. Расписание уроков было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности обучающихся в течение дня. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Программы по всем предметам учебного плана в 2023/2024 учебном году по содержанию были реализованы в полном объеме.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне, на введение предметных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Так время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся начальной школы, использовано на изучение предмета «Родной (русский) язык» во 2-4 классах (по заявлениям родителей), учебный курс «Математика, логика» в 1-х классах.

На уровне основного общего образования с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения в сети «Интернет», на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, формирования у школьников сознательного отношения к проблеме здоровьесбережения учебным планом предусмотрено изучение учебных курсов «Информационная безопасность», «Правила дорожного движения», «Основы успешной коммуникации».

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 7А, В классах - 1 час на предметный курс «История Алтайского края».

Для повышения уровня грамотности и качества знания родного языка в 5-9-х классах выделены часы на предметные курсы «родное слово», «Тайны слова», «Учись писать грамотно», «Трудные вопросы русской орфографии», «Культура речи». Для повышения интереса к познанию, реализации возможностей личности и развитию творческих способностей учащихся в дополнение к обязательным предметам в 5-9 класса введены предметные курсы: «Занимательная математика», «Искусство», «Математика. От простого к сложному».

В 7-8-х классах введен предметный курс «Финансовая грамотность» (1 час в неделю) с целью формирования экономического образа мышления, опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Таким образом, содержание образования в 5-9-х классах обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС.

На каждом уровне образования учебным планом обеспечивалось содержание не только базового стандарта образования, но и реализация в отдельных классах общеобразовательных программ, обеспечивавших углубленную подготовку обучающихся.

На уровне основного общего образования гимназия обеспечила учащимся свободу выбора предметов углубленного обучения в форме специализированных 7-9 классов по предметам «Математика» и «Информатика».

При переходе на новый уровень обучения в гимназии соблюдается принцип преемственности. 10-11 классы профильного уровня формируются на базе классов с углубленным изучением отдельных предметов соответствующего профиля. Так, в классах технологического профиля учебным планом было предусмотрено изучение на профильном уровне

математики, физики и информатики, в классах гуманитарного профиля – истории и обществознания. Введение профильных предметов объясняются социальным заказом родителей и обучающихся.

Кроме того, в соответствии с концепцией профильного обучения по образовательным программам среднего общего образования в 10,11 классах предложен широкий спектр не только профильных предметов, но и элективных курсов по выбору.

Учебный план гимназии позволяет каждому не только определиться с выбором профиля, но и осуществить набор элективных курсов, которые в совокупности и составляют его индивидуальную образовательную траекторию. Для развития содержания базовых учебных предметов и удовлетворения познавательных интересов учащихся введены элективные курсы: «Избранные вопросы математики», «Основы финансовой грамотности», «История России в документах», «Эссе как жанр литературного произведения», «Английский в современном мире», «Мировая художественная культура», «Решение задач прикладного характера», «Комплексный анализ текста», «Литературная мастерская».

В учебном плане 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом региона.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями в Гимназии разработаны и реализуются адаптированные программы (АООП), в соответствии с которыми организована коррекционно-развивающая работа с такими учащимися и их психолого-педагогическое сопровождение специалистами ППк.

В течение 2024 года в гимназии были созданы условия для обучения **детей с особенностями здоровья**: организовано обучение 20 детей-инвалидов и 29 обучающихся с ОВЗ в инклюзивной форме или индивидуально на дому в соответствии с рекомендациями ВК. Для них было организовано психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с заключениями ПМПК и ИПРА.

Для учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и не имеющих статуса ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида в гимназии предусмотрена работа ППМС-службы, специалисты которой (педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед) оказывали в течение года поддержку таким учащимся.

Также с целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов предусмотрена

организация индивидуального обучения учащихся на дому. 29 обучающихся, имевших заключение медицинской комиссии о неспособности в течение длительного периода времени посещать гимназию вследствие заболевания, также обучались на дому по индивидуальному учебному плану. Порядок организации такой формы обучения регламентируется локальным актом «Положение об организации индивидуального обучения на дому».

Для организации индивидуального обучения детей на дому разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого обучающегося. Индивидуальный учебный план составляется на основе учебного плана гимназии (с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных работ, сроков проведения промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с СанПиН и медицинскими рекомендациями).

В 2024 году при организации учебного процесса в ходе реализации ООП НОО, ООО и СОО гимназия продолжила работу с образовательной платформой ФГИС «Моя школа». С ее помощью педагогические работники гимназии транслируют в классах материалы, размещённые в каталогах платформ, создают тесты для проверки знаний учеников, результаты которых используют для отслеживания индивидуального прогресса каждого учащегося и организации работы по ликвидации пробелов.

- Порядок реализации дополнительного образования.
- Основные профилактические мероприятия
- О новых положениях, устанавливающих требования к дисциплине на занятиях и правилам поведения
- Проводится оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения
- О внесении мероприятий по формированию безопасной информационной среды

Выводы:

Режим работы гимназии по учебному плану обеспечил выполнение всех компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения гимназистов.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 11 классов

Показатели	Год выпуска	
------------	-------------	--

	2021г.	2022г.	2023г.	2024
Общее количество выпускников СОО	72	47	45	54
получили аттестат, всего чел.	72	47	44	54
в том числе с отличием	7	3	4	12
Поступили в ВУЗы* всего	54/75%	28/60%	35/80%	41/76%
в ВУЗы Алтайского края	42/78%	23/82%	29/83%	32/59%
в ВУЗы др. регионов РФ	12/22%	5/18%	6/17%	9/17%
в зарубежные ВУЗы	0	0	0	0
Поступили в профессиональные образовательные организации	14/20%	16/34%	7/16%	12/22%
Поступили на профессиональные курсы	0	0	0	0
Трудоустроены	3/4%	2/4%	2/4%	1 /2 %
Не определились всего	1	1	0	0
призываются в армию	1	1	0	0
другие причины	0	0	0	0

Распределение выпускников гимназии, поступивших в ВУЗы в 2024 г.

Район (город)	Барнаул	
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2023-2024 учебный год	Новосибирский Государственный Архитектурно строительный УНИВЕРСИТЕТ	1
	Алтайский государственный технический университет	2
	Алтайский медицинский государственный университет	2
	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	1
	Алтайский государственный университет	1
	Алтайский государственный педагогический университет	1
	Новосибирский Государственный	1

	Университет	
	Российский химико-технический университет им. Менделеева, Москва	1
	Алтайский государственный институт культуры	1
	Санкт-Петербургский политехнический университет	1
Выпускники 2023/2024 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2024 году	Алтайский государственный аграрный университет	1
	Алтайский государственный технический университет	6
	Алтайский медицинский государственный университет	3
	Алтайский государственный университет	9
	Алтайский государственный педагогический университет	4
	Барнаульский юридический институт	1
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы	1
Выпускники 2023/2024 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2024 году	Томский политехнический университет	1
	Российский государственный профессионально- педагогический университет Екатеринбург	1
	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	1
	Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России	1
Выпускники 2023/2024 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2024 году		0

Показатели	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Общее количество выпускников ООО	91	113	104	121
получили аттестат, всего чел.	89	110	98	112
в том числе с отличием	6	3	5	3
Продолжили обучение	91	113	104	111
в 10 кл. МБОУ "Гимназии №74"	48	59	55	43
в 10 кл. другой ОО	8	10	7	2
перешли на самообразование в 10 кл.	0	0	0	2
оставлены на повторный год обучения	2	3	6	5
Поступили в профессиональные образовательные организации	32	41	36	59
Получили свидетельство				4
устроены на работу				1

Выводы: Выпускники гимназии обладают высоким уровнем социальной адаптации. Востребованность выпускников гимназии стабильно высокая, более 95% выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования в соответствии с профилем обучения в гимназии.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2024 году кадровая обеспеченность гимназии составила 100% согласно штатному расписанию. В течение года уволились 7 педагогов, одна из них ушла на пенсию, один педагог - в армию, остальные поменяли место работы. Все вакансии удалось заполнить. Средняя нагрузка на учителя составила 29 часов. Средний возраст педагогов - 43 года, стаж работы в среднем 20 лет. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 17 педагогических работника гимназии (более 40%).

Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Все педагоги ориентированы на успех профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	2024	2023
---	------	------

	педагогический стаж работы которых составляет:		
	До 5 лет	14/24%	12/20%
	Свыше 30 лет	23/39%	22/36,6%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/24%	10/16,%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/35,5%	21/35%
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59	60
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/78%	46/76,6%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/78%	46/76,6%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/12%	8/13,3%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/12%	8/13,3%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/79%	47/78,3%
	Высшая	31/52%	32/53,3%
	Первая	14/24%	15/25%

Важным направлением работы администрации гимназии является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства.

Год	Подтвердили высшую категорию	Подтвердили 1 категорию	Впервые присвоена высшая категория	Впервые присвоена 1 категория	Итого
2022	5	1	1	1	8
2023	6	1	2	1	10
2024	4	-	1	3	8

Также в 2024 году на соответствие занимаемой должности аттестован 1 «учитель».

С 1 сентября 2023 г вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 №196 (действует до 31 августа 2029 года). На августовском педагогическом совете коллективу даны разъяснения по данному приказу. В IV квартале 2024 года аттестован 1 педагогический работник по должности «учитель», впервые проходили аттестацию и получили первую квалификационную категорию 1 «педагог-психолог», 1 «учитель-дефектолог».

На основании пункта 8.2.10 Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы педагогам установлены квалификационные категории без ограничения срока действия:

Высшая категория	Первая категория
3	4

Одной из актуальных проблем остается привлечение молодых кадров. С этой целью в гимназии разработана система мер. Из фонда заработной платы молодые специалисты получают доплату ежемесячно на протяжении трех лет. Организовано наставничество и психологическая поддержка по различным вопросам школьной жизни. Молодые учителя привлекаются к проектной и инновационной деятельности, продолжают обучение в магистратуре. В целях внедрения системы наставничества педагогических работников и на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 24.03.2022 № 404 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Алтайского края, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования», в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников МБОУ «Гимназия №74», утвержденным приказом от 17.06.2022 №263-осн. С целью организации эффективной работы с начинающими педагогами составлен и утвержден план работы с молодыми специалистами, назначены наставники. С 1 сентября 2024 года приступили к работе 4

молодых специалиста и 4 студентов, не считая тех молодых специалистов, которые работают 2й (учитель начальных классов) и 3й год (учитель математики, учитель начальных классов). 3 молодых специалиста получают высшее образование, 1 - обучается в магистратуре.

Закреплены наставнические пары:

- учитель математики Забродина Н.В. (наставник)
- учитель математики Храмцова А.Е. (наставляемый)
- учитель начальных классов Гильгинберг Л.В. (наставник)
- учитель начальных классов Носкова В.Е.(наставляемый)
- учитель начальных классов Гричаных Т.В.(наставляемый)
- учитель начальных классов Пастушкова В.П.(наставник)
- учитель начальных классов Гофман Ж.Г.(наставляемый)
- учитель начальных классов Кобыленко М.В.(наставник)
- учитель начальных классов Гричаных Т.В.(наставляемый)
- заведующий учебной частью Жабина Г.В.(наставник)
- учитель физической культуры Орлова А.И.(наставляемый)
- учитель физики Поднебеснов К.В. (наставник)
- учитель математики Морозова В.А. (наставляемый)
- учитель английского языка Слащева И.М. (наставник)
- учитель английского языка Мухаметжанова А.Д. (наставляемый)
- учитель английского языка Тормина А.И. (наставник)
- учитель английского языка Кокина А.Е.(наставляемый)
- учитель английского языка Луканина И.А. (наставляемый)
- учитель английского языка Зайирова А.Ю. (наставник)
- учитель английского языка Жарова Ю.В.(наставляемый)
- учитель английского языка Анищенкова Н.С. (наставляемый)
- заместитель директора по УВР Остапенко А.Г. (наставник)
- учитель химии Нечепоренко К.В. (наставляемый)

Куратором наставнических пар является заместитель директора по УВР Остапенко А.Г. Для каждой пары разработан и реализуется план работы наставника, индивидуальный план наставничества с молодым специалистом на учебный год. В течение учебного года руководителем гимназии и заместителями руководителя посещены уроки всех молодых специалистов с целью овладения молодыми педагогами основами методики преподавания, даны консультации по организации урока.

В течение учебного года молодые педагоги посещают уроки коллег, в апреле сами дают открытые уроки. Молодые учителя активно вовлекаются в инновационную и разработническую деятельность.

Учитель начальных классов Гричаных Т.А. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют».

Методическая служба гимназии обеспечила активное участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах. *Опыт педагогов* гимназии был представлен на мероприятиях разного уровня:

- XIV всероссийская НПК с международным участием «Школа IT – 2024» (сборник статей)
- Краевой конкурс «Современная копилка школьного библиотекаря»
- Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют».
- Научно-практическая конференция «Математики - Алтайскому краю»
- Второй чемпионат России по педагогическому мастерству среди работников образовательных организации
- Краевой грантовый конкурс школьных инициатив «Я считаю» (отремонтирована рекреация для торжественных мероприятий)
- Профессиональное сообщество педагогов «Лидеры Сферума» - Стёпкина И.Е., учитель информатики

Результаты конкурсной деятельности педагогов

Краевой конкурс «Современная копилка школьного библиотекаря», 3 номинации:

«Выставка в школьной библиотеке» -1 место Болялева Т.Н., Данилкова Г.Н.
 «Библиографическое пособие» 2 место Данилкова Г.Н., Болялева Т.Н.
 «Библиотечный урок» 3 место Данилкова Г.Н. это прошлый год За анализируемый период конкурсов не было

Платные образовательные услуги, предоставленные в 2024 г:

№	Наименование услуги	педагог	категория	стаж работы
1.	«Школа будущего первоклассника»	Пастушкова В.П.	высшая	30
2.	«Школа будущего первоклассника»	Гильгинберг Л.В.	высшая	40
3.	«Школа будущего первоклассника»	Грибова Е.В.	высшая	36
4.	«Секреты английского», 2 класс	Фролова Е.В.	СЗД	4
5.	«Секреты английского», 3 класс	Фролова Е.В.	СЗД	4
6.	«Секреты английского», 4 класс	Лукашенко А.В.	высшая	8
7.	«Трудности русского языка», 9 класс	Нестерова Е.П.	высшая	20
8.	«Генетика человека», 9 класс	Колобова А.М.	первая	9
9.	«Мы и общество», 9 класс	Маланичева А.В.	кандидат педагогических наук, доцент	22

10	«Бескрайняя география», 9 класс	Харлова Л.И.	первая	23
11	«Увлекательная математика», 9 класс	Кутмина К.С.	первая	5
12	«Подготовительные курсы по русскому языку для поступающих в вузы»	Ганиман Т.В.	высшая	24

Все педагоги, осуществляющие организацию образовательного процесса в рамках дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг, имеют опыт работы, высшее образование, соответствующее профилю педагогической деятельности, первую или высшую категорию. Маланичева Анна Владимировна – приглашенный педагог, работает в Алтайском государственном педагогическом университете, имеет звание кандидата педагогических наук.

Выводы:

Для полноценной реализации образовательных программ гимназии учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагоги гимназии на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 79% педагогов гимназии имеют квалификационную категорию. Вместе с тем, в силу естественных причин, уменьшается численность опытных педагогов. В гимназии ведется активная работа по привлечению молодых специалистов (осуществляется постоянная информационно - методическая поддержка, ежемесячные дополнительные выплаты к заработной плате и т.д.). Однако по объективным причинам положительной динамики по этому направлению работы нет.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО одной из приоритетных задач гимназии становится создание необходимых кадровых условий реализации образовательного процесса. В этих обстоятельствах существенно возрастает роль методической работы.

В МБОУ «Гимназия №74» создана сбалансированная организационная структура, осуществляющая методическую деятельность: функционируют методические объединения учителей иностранных языков; русского языка и литературы; математики, физики и информатики; начальных классов, физической культуры и ОБЖ; технологии, музыки и ИЗО; естественнонаучных дисциплин; истории и обществознания. Учитель

английского языка Тормина А.И. является районным методистом, учитель информатики Стёпкина И.Е. является руководителем краевого УМО города Барнаула.

Руководство методической работой осуществляется методическим советом гимназии. Работа методического совета регламентируется положением, годовым планом работы и анализом его выполнения. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на информационных стендах, на сайте гимназии.

Методическая работа в гимназии нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций рефлексивно — творческого освоения новых знаний, продуктивного использования новых педагогических подходов. С 2014 года педагогический коллектив работает над единой методической темой «Обеспечение условий для эффективного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», отражающей ключевые направления работы гимназии в соответствии с Программой развития и Образовательной программой учреждения. Темы, определяющие направление работы МО, конкретизируют и развивают общую тему. Темы личной методической работы и направление самообразования учитель определяет индивидуально, но в связи с общей методической темой мс и гимназии.

В течение года была проведена большая информационно-разъяснительная работа по введению профессионального стандарта педагога. Педагогами гимназии проведен самоанализ и самооценка. Эта работа помогла выявить профессиональные дефициты: затруднения педагогов. На ликвидацию этих дефицитов и была ориентирована методическая работа гимназии и курсы ПК.

Педагогический коллектив гимназии работает над методической темой: «Обеспечение условий для эффективного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога в условиях реализации обновленных ФГОС».

С целью реализации методической темы гимназии работали следующие творческие группы педагогов:

- творческая группа учителей русского языка и литературы по теме: «Организация урока с применением приемов системно-деятельностного подхода»;
- творческая группа учителей начальных классов по теме: «Реализация ФГОС НОО ОВЗ»;
- творческая группа учителей основной школы по теме: «Введение и реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО»;

- творческая группа педагогов по реализации инновационного проекта «Развитие информационной образовательной среды образовательных организаций. Внедрение современных информационных технологий».
- Для обсуждения и принятия решений по актуальным вопросам педагогической деятельности были проведены *тематические педагогические советы*:
- «Аутоагрессивное поведение в подростковой среде. Меры профилактики» (март).
- «Наставничество в образовательной организации – эффективная модель обучения» (октябрь).
- «Классный руководитель как связующее звено между семьей и школой» (декабрь).

На 31 декабря 2024 г. в гимназии:

- 119 компьютера, в т.ч.:
 - 38 ноутбуков;
 - 1 мобильный класс (14 ноутбуков);
- 36 мультимедийных проекторов;
- 10 интерактивных досок;
- 11 ЖК телевизоров;
- 3 системы интерактивного голосования (Smart Response, Activ Expression);
- 5 документ-камеры;
- более 20 робототехнических комплектов Lego;
- 4 цифровых микроскопа и одного обычного;
- 5 цифровых лабораторий;
- 15 планшетных компьютеров;
- комплект БОС-здоровье.

С января 2024 года гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 1,1 процента, в 6–9-х классах – на 0,7 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Сайт МБОУ «Гимназия № 74» располагается по адресу <https://gimnaziya74baranul-r22.gosweb.gosuslugi.ru>, который был разработан, ведется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Анализ сайта показал, что сайт МБОУ «Гимназии №74» соответствует всем требованиям, изложенным в вышеуказанном приказе.

Информационная структура сайта определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования, формируется из информационных материалов обязательных к размещению на сайте и иной информации, не противоречащей законодательству Российской Федерации. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным. Информация на официальном сайте размещается на русском языке общепотребительными словами.

Таким образом, остаётся актуальным развитие системы общего образования осуществляется в условиях введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучения детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуальным запросами потребителей образовательной услуги.

Вместе с тем в гимназии существуют учащиеся, демонстрирующие низкие образовательные результаты. Это дети из семей с низким социально-экономическим статусом, дети, имеющие трудности в освоении образовательных программ. Перед гимназией стоит задача предоставления качественного образования таким обучающимся, а также в обеспечении необходимого количества специалистов для организации обучения данной категории детей.

Остается актуальной работа по улучшению кадрового потенциала и формированию системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Однако система повышения

квалификации и переподготовки значительно отстаёт от реальных потребностей, поэтому необходимо привлекать педагогов к новым формам повышения квалификации.

Выводы: Педагогический коллектив гимназии работоспособный, креативный, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности. Перед администрацией гимназии стоит задача привлечения молодых специалистов, развитие информационно-культурной компетентности педагогов.

Методические условия, созданные в гимназии, в целом, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Вместе с тем, практика показывает необходимость продолжения работы по повышению методической компетентности педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта и требованиям ФГОС. Также необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов в гимназию.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В гимназии имеются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги гимназии имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Успешно функционирует модельный библиотечно-информационный центр (далее - БИЦ), оснащенный алфавитным и систематическим каталогами. БИЦ обладает необходимым и достаточным книжным фондом, который при поддержке ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей позволяет дать ответ на запрос любой сложности, полученный от пользователя. В читальном зале БИЦ 16 посадочных мест. Читальный зал оснащен техническими средствами обучения: 8 ПК, 3 ноутбука, 11 планшетный ПК (в БИЦ Wi-Fi), документ-камера, система интерактивного голосования (12 пультов и ресивер), плазменная панель, цветной принтер «Epson», принтер «Kyocera», электронная книга, цифровой фотоаппарат. Все ПК места оснащены пакетом лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения. Все имеют выход в Интернет. На всех ПК установлены фильтры контентной фильтрации. За 2024 год оборудование не приобреталось и не списывалось.

У пользователей БИЦ гимназии имеется возможность пользоваться удалённым читальным залом Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина.

О востребованности БИЦ и библиотечного фонда говорят следующие показатели работы:

Показатель	2023/2024	2022/2023
средняя читаемость	9,66	10,09
средняя посещаемость	9,7	11
обращаемость фонда	0,6	0,7

Контрольные показатели немного снижены, так как всё больше текстов в гаджетах учащихся. Показатели чуть ниже средних оптимальных контрольных показателей, но в допустимых границах.

Ежедневно за информацией обращается примерно 70 пользователей с учётом работы на компьютере, принтере, сканере, копире.

В БИЦ формируется универсальный по содержанию фонд, позволяющий осуществлять образовательные, воспитательные и информационные функции. В БИЦ имеется научно – популярная, справочная, отраслевая и художественная литература. Расстановка фонда осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Перед БИЦ остро стоит задача комплектования фонда художественной литературы программной литературой для учащихся. Среди классической литературы большой процент изданий 70-х-80-х годов. Для внеклассного чтения - нет новых авторов.

Проблема комплектования не решается более 20 лет, что негативно сказывается на качестве фонда и на контрольных показателях.

Учебный фонд БИЦ комплектуется на основе мониторинга учебных планов и программ, с учётом контингента обучающихся. В первую очередь идёт обновление фонда в классах, переходящих на обновлённый ФГОС. Электронные учебники не приобретались. На одного ученика было потрачено 1987 рублей. Приобретение учебников через систему «Книгозаказ» напрямую у издательства «Просвещение».

В связи с постоянным изменением ФПУ становится всё труднее довести обеспеченность до 100%

На 1 января 2025 года фонд БИЦ составляет 32751 экз.

Учебная литература -14564

Отраслевая и художественная литература -18635

Нетрадиционные носители информации -249 CD и DVD-диска.

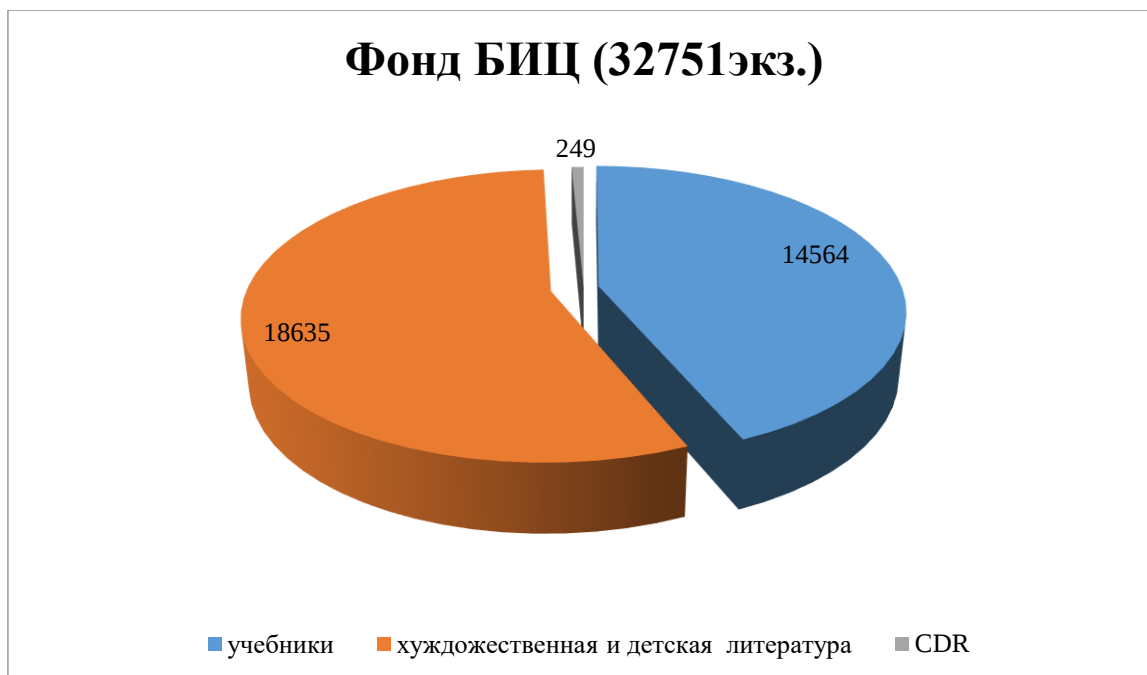


Диаграмма Состав фонда
 Пополнение год составило 2221 экз. на сумму 2273258 руб

Обеспеченность учебниками		
2021/2022	2022/2023	2023/2024
12,76	12,44	12,73

Сотрудниками БИЦ проводится большое количество мероприятий: обзоров, бесед, выставок, конкурсов. Многие мероприятия БИЦ проводит виртуально, через страницу на сайте гимназии и имеет большое количество просмотров.

Сайт гимназии

Официальный сайт гимназии функционирует с 15.11.2008. С 1 сентября 2022 г. введена в эксплуатацию новая версия сайта, доступна по адресу: <https://gimnaziya74.gosuslugi.ru> Сайт функционирует в соответствии с актуальными требованиями законодательства, в т.ч. работает версия для мобильных устройств и версия для слабовидящих. Сервер, на котором располагается сайт, находится на территории РФ.

Для обеспечения функционирования сайта в гимназии разработано положение о сайте, назначены ответственные за техническое сопровождение и наполнение сайта.

Информация на сайте представляется в текстовой, табличной формах, а также в форме копий документов. С помощью парольной защиты и резервного копирования данных обеспечивается защита информации, размещенной на сайте, от уничтожения, модификации, иных неправомерных действий в отношении нее. На сайте создан раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 13 подразделов в соответствии с требованиями Рособнадзора. Данные пункты меню

представлены в текстовом формате, что обеспечивает их автоматическую обработку. Информация на сайте актуализируется вовремя, раздел «Новости» обновляется наиболее часто. Также на сайте созданы разделы «Лучшая практика» и «Инновационный проект», в которых публикуются инновационные материалы гимназии как региональной инновационной площадки.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) - с 26.11.2022 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике гимназии присутствует информация:

- госметка;
- почтовый адрес гимназии;
- информация об официальном сайте гимназии;
- иная информация о гимназии (режим работы).

Визуальное оформление госпаблика гимназии включает:

- Аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- Обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- Описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- На электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений «Сообщить о проблеме»;
- На электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей «Высказать мнение»;
- На электронную форму «Запись в кружок»

Для понимания механизмов привлечения новой аудитории ответственный за госпаблик еженедельно проводит анализ статистических данных. В этот анализ включены следующие показатели:

- Количество подписчиков;
- Количество репостов;
- Количество комментариев;
- Охват.

Показатели постоянно сверяются, отмечается динамика статистических данных. Регулярно добавляются новые подписчики с использованием перехода через QR код.

Основа контента госпаблика гимназии – значимые и интересные для подписчиков новости о работе учреждения, темы, которые актуальны для школьников и их родителей. Подписчики информированы об учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других мероприятиях. Регулярно

включается не только официальный, но и полезный и развлекательный контент. Публикуется минимум 3 поста в неделю.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц: наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации.

Выводы:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности гимназии, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

МБОУ «Гимназия №74» располагается по адресу г. Барнаул, ул. Эмилии Алексеевой, д. 56, площадь земельного участка 13101,14 м2, застроенная площадь 2210,4 м2.

Здание МБОУ «Гимназия №74» состоит из 4 этажей, 3 - эксплуатируемые, одно подвальное. Площадь подвального помещения составляет 896,1 м2, площадь 1 этажа 1673,8 м2, площадь 2 этажа 1437,4 м2, площадь 3 этажа 933,4 м2. Общая площадь здания с подвальными помещениями составляет 4946 м2, общая площадь здания без подвальных помещений составляет 4044,6 м2.

Площадь и расположение учебных кабинетов по этажам.

этаж	кабинет	метраж м2	итого
3	1	51,1	
	2	48,2	
	3	47,9	
	4	46,6	
	5	67,9	
	6	47,3	
	7	48,3	
	8	48,5	
	9	51,1	456,9
2	12	51,7	
	13	46,7	
	14	48,5	
	16	67,5	
	17	46,9	
	18	48,2	
	19	48,4	
	20	51,8	
	21	26,6	436,3
1	25	50,9	

	26	47,7	
	27	47,8	
	28	48,3	
	29	48	
	30	48,6	
	31	48,4	
	32	51,6	
	35	65	
	36	61,8	
	37	65,6	
	38	49	632,7
			1525,9

Площадь учебно-вспомогательных кабинетов, столовой, пищеблока и т.д.

этаж	кабинет	метраж м2	итого
3	библиотека	33,8	
	книгохранилище у библиотеки	24,6	
	книгохранилище в правой рекреации	25,7	
			84,1
2	актовый зал (столовая)	207,7	
	пищеблок	79,7	
	инвентарная (музыкальные инструменты)	12,6	
	музей	16,6	
	кабинет психолога	6,5	
	оружейка (кабинет ОБЖ)	22,4	
			345,5
1	раздевалки левая рекреация	45,3	
	раздевалки правая рекреация	49,5	
	Спортивный зал	272	
	раздевалки спортивного зала	25,9	
			392,7
			822,3

На территории МБОУ «Гимназия №74» располагается спортивная площадка (волейбольно-баскетбольная) общей площадью 435 м2.

Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физики	Химии	Биологии	Технологии и		Информатики	Лингвфонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная
					Учебные мастерские	Обслуживающего труда					
1.	Количество кабинетов	1	1	1	2	1	2	-	1	8	-
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	15/30	15/30	15/30	Верстак -15, стулья-15	Стол-10, стул-22	15/30	-	-	135/270	
5.	Наличие ТСО (указать)	ноутбук, проектор, ЖК телевизор	ноутбук, проектор	ПК, ноутбук, ЖК телевизор	Ноутбук, проектор, ЖК телевизор	ПК, проектор	15 ПК, 2 проектора, 2 интер. Доки, принтер, 2 ЖК тел. ев.	16 ПК, проектор, МФУ, ЖК телевизор		ПК -7, ноутбук-2, проектор-8, ИД-3, МФУ-3; 3 ЖК тел. ев.	-
6.	Перечень лабораторного	+	+	+							

	оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)										
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+							
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+			+			+	
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	-
11.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	
13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)		+								

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
1 (история)	1	1	1	+	+	+
2 (история)	1	1	1	-	+	+
3 (география)	1	1	1	-	+	+
4 (ин.яз.)	1	1	1	+	+	+
5 (химия)	1	1	1	-	+	+
6 (ин.яз.)	1	1	1	-	+	+
7 (русс.яз.)	1	1	1	-	+	+
8 (русс.яз.)	1	1	1	+	+	-
9 (русс.яз.)	1	1	1	+	+	+
12 (математика)	1	1	1	-	+	+
13 (математика)	1	1	1	+	+	+
14 (математика)	1	1	1	-	+	-
16 (биология)	1	1	1	-	+	+
17 (информатика)	7	7	1	+	+	+
18 (информатика)	8	9	1	+	+	+
19 (искусство)	1	1	1	-	+	+
21 (ин.яз.)	1	1	1	-	+	+
25 (нач. кл.)	1	1	1	+	+	+
26 (нач. кл.)	2	2	1	+	+	+
27 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
28 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
29 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
30 (нач. кл.)	2	2	2	+	+	+

31 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
32 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
35 (физика)	1	1	1	-	+	+
36 (обсл. труд)	1	1	0	-	+	+
Уч. мастерские	1	1	0	-	+	-
БИЦ	10+10 планшетов	10	1	-	-	+
Музей	2	2	2	-	+	-
ИТОГО	66	56	31	10	29	26

В гимназии ведется планомерная работа по созданию условий для реализации основной образовательной программы, обеспечения комфортности инфраструктуры. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, ФГОС. В наличии акт приемки учреждения к новому учебному году от 8.08.2024).

В гимназии созданы условия обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Гимназия оснащена внутренними и внешними видеокамерами. Организован охранно-пропускной режим. Территория учреждения полностью огорожена. При подходе к гимназии имеются знаки дорожного движения.

Обеспечено соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности. В гимназии имеется автоматическая пожарная сигнализация, звуковое оповещение в случае ЧС, средства пожаротушения, металлорамка. В гимназии планово проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Заключены договоры на обслуживание с организациями.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг имеется. Мероприятия по обустройству объекта разработаны до 2030 года. Учреждение удовлетворяет требованиям по оказанию помощи инвалидам.

В гимназии функционирует лицензированный медкабинет. Оказываются медицинские услуги.

В целях обеспечения здоровых и безопасных условий обучения и труда, администрацией было проведено инспектирование образовательного учреждения.

- замена осветительных приборов учебных кабинетах, коридорах и рекреациях ведется регулярно и своевременно;

- проводится регулярный осмотр территории, технический осмотр здания; санитарного состояния учебных кабинетов, освещенности, микроклимата; выполнения требований охраны труда и пожарной безопасности в учебных

кабинетах и подсобных помещениях; в) состояния надежности открывания окон, фрамуг, дверей.

На 31 декабря 2024 г. в гимназии:

- 124 компьютера, в т.ч.:
- 60 ноутбуков;
- 1 мобильный класс (14 ноутбуков);
- 29 мультимедийных проекторов;
- 10 интерактивных досок;
- 11 ЖК телевизоров;
- 3 системы интерактивного голосования (Smart Response, Activ Expression);
- 5 документ-камеры;
- более 10 робототехнических комплектов Lego;
- 4 цифровых микроскопа и одного обычного;
- 5 цифровых лабораторий;
- 15 планшетных компьютеров;
- комплект БОС-здоровье.

Качество медицинского обеспечения ОО, системы охраны здоровья обучающихся анализируется и оценивается:

Материально-техническая база гимназии соответствует предъявляемым требованиям. Постоянно обновляется компьютерное оборудование гимназии, закупается новая мебель в учебные кабинеты, технологическое оборудование столовой поддерживается в рабочем состоянии. В настоящий момент компьютерной техникой оборудованы все учебные кабинеты гимназии. Современное цифровое оборудование применяется учителями, администрацией гимназии для проведения и организации работы родителей во время классных и общешкольных собраний, заседаний управляющего и попечительского советов, а также иных органов государственно-общественного управления. Для оценки качества образования с участием родителей педагогами и администрацией гимназии применяются различные виды оборудования, обеспечивающего определенный уровень интерактивности. В процессе применения цифрового оборудования для оценки качества образования как интегральной характеристики деятельности гимназии, родители привлекаются для внешней оценки условий организации образовательного процесса, профессиональной компетенции педагогов, комфортности обучения, доступности и открытости образования, а также иных качественных характеристик. Например, с помощью системы голосования проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса».

В локальной сети гимназии функционирует школьный сервер на базе MS WindowsServer (файловый, веб и прокси- сервер). Это позволяет

оптимизировать работу пользователей в сети Интернет, обеспечить централизованную фильтрацию Интернет-контента от информации, несовместимой с задачами образования, организовать и развивать централизованное файловое хранилище для локальных документов пользователей.

Гимназия подключена к Единой сети передачи данных ПАО «Ростелеком», скорость доступа к сети - 100 Мб/с. В локальную сеть объединены 100% учебных кабинетов гимназии. Также функционируют точки доступа к беспроводной сети WiFi, что позволяет учащимся и педагогам подключать к школьной локальной сети собственные мобильные устройства.

Педагоги гимназии в 100%-ом составе зарегистрированы и применяют в образовательной деятельности образовательную платформу «ФГИС Моя Школа», а также образовательную платформу «Сферум» для обмена информацией между обучающимися и родителя (законными представителями).

В гимназии имеется свой пищеблок и столовая, совмещенная с актовым залом. Предоставляет услуги по питанию учащихся - КШП «Глобус», с использованием услуг ПЦ «Аксиома».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № №74» в лице директора Т.В.Евдокимовой, действующего на основании Устава, именуемое «Заказчик», с одной стороны и АО «Комбинат школьного питания – Глобус» в лице генерального директора Косых С.В., действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Исполнитель» с другой стороны, в соответствии с п.5 ч1. Ст.93 ФЗ от 05.04.203 № 44-ФЗ « О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» заключали договора:

- договор на оказания услуг питания №1633/24/у от 5.12.2024(с 5.12-20.12.2024)

- договор на оказания услуг питания №1162/24/у от 14.10.2024(с 14.10-20.12.24)

- договор на оказания услуг питания №1475/24/у от 18.11.2024(с 18.11-20.12.24)

- договор на оказания услуг питания №1638/24/у от 11.11.2024(с 11.12-24.12.24)

- договор на оказания услуг питания учащихся из многодетных семей №1370/24/у от 08.11.2024(с 05.11-28.12.24)

- договор на оказания услуг учащихся с ОВЗ, нуждающихся в социальной поддержке и мобилизованных №1647/24/у от 05.11.2024(с 05.11-24.12.24)

-договор на оказания услуг питания учащихся с ОВЗ, нуждающихся в социальной поддержке и мобилизованных №972/24/у от 11.09.2024(с 04.09-27.10.24)

-договор на оказания услуг питания №971/24/у от 11.09.2024(с 03.09-26.10.24)

-договор на оказания услуг питания детей в детских оздоровительных лагерях с однодневным пребыванием №552/24/у от 14.05.2024(с 27.05-14.06.24)

-договор на оказания услуг питания учащихся из многодетных семей №444/24/у от 02.04.2024(с 03.04-24.05.24)

-договор на оказания услуг питания учащихся общеобразовательных учреждений, №489/24/у от 25.04.2024(с 09.01-31.12.24)

- контракт на оказание услуг питания детей, обучающихся по образовательным программам начального общего образования №121 от 12.08.2024(с 01.09.2024-28.12.2024)

-договор на оказания услуг питания учащихся с ОВЗ, нуждающихся в социальной поддержке и мобилизованных №261/24/у от 09.01.2024(с 09.01-31.05.24)

Организация питания в МБОУ «Гимназия 74» начинается с приказов об организации питания, утверждение графика организации питания учащихся в столовой, назначения ответственного за организацию питания в гимназии, состава бракеражной комиссии, графика родительского контроля, организации питания детей, имеющих право на социальную поддержку(дети из многодетных семей, из малообеспеченных семей, из семей участников СВО), организация двухразового бесплатного питания для учащихся с ОВЗ, учащихся начальной школы, назначения ответственного за организацию питания в гимназии. В гимназии введен ежедневный административный контроль за питанием учащихся, определен план работы по контролю за организацией питания в гимназии. При изменении законодательства вносятся изменения в локальные акты.

В гимназии организовано:

-питание детей, нуждающихся в социальной поддержке, собран пакет документов на каждого ученика (7 человек), ответственный за питание контролирует действие документов о праве получать такую помощь:

- питание детей с ОВЗ, как обучающихся очно и на дому (для обучающихся на дому было предложено два варианта организации питания: продуктовые наборы, денежная компенсация).

Ведется ежедневный контроль количества детей, принимающих пищу, с оплатой по федеральным и краевым программам. Создана и работает бракеражная комиссия. Определен график родительского контроля, на сайте есть ссылка-баннер, которая позволяет каждому заинтересованному лицу участвовать в контроле за организацией питания. Акты родительского

контроля расположены на сайте. Раз в четверть проводится мониторинг удовлетворенности родителей организацией и качеством питания. Результаты работы-на сайте. Удовлетворенность организацией и качеством питания -76%.

На сайте гимназии расположен Перечень пищевой продукции, которая не допускается при организации питания детей Приложение N 6 к [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#)

Ежедневно размещается на сайте гимназии меню для учащихся 1-4 классов.

На сайте гимназии расположено циклическое 12ти дневное меню для всех категорий учащихся.

Организовано питание учащихся, чьи родители принимали (принимают) участие СВО и детей из

Выводы: Работа по организации питания на удовлетворительном уровне.

В 2024 году 13 обучающихся получили травмы в учреждении, оформленные актом, из них на уроках физической культуры -8,5 случаев – нарушение правил поведения в гимназии.

В 2024 году администрацией и педагогическим коллективом гимназии уделялось повышенное внимание вопросам создания безопасных условий при организации образовательного процесса и профилактике детского травматизма. Разработана циклограмма инструктажей, в план внутри школьного контроля включены вопросы ведения журналов по ТБ. Вывод: материально-техническая база соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение о ВУК, Положение ВСОКО, Положение о порядке распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками и заместителями директора МБОУ «Гимназия №74», Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, Положение о педагогическом Совете гимназии, Положение об Управляющем Совете гимназии.

Целью внутренней системы оценки качества образования в гимназии является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи ВСОКО:

- оценка состояния и эффективности деятельности гимназии;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в гимназии
- принятие обоснованных управленческих решений;
- качество реализации образовательных программ;

- качество условий образовательного процесса
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся для формирования индивидуальных образовательных траекторий
- качество предоставляемых образовательных услуг
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества.

Реализация Программы оценки качества образования

Содержание деятельности	сроки	результаты
Работа экспертных комиссий по оценке качества проектной деятельности	Декабрь, апрель	Сформированы и работают комиссии учителей предметников
Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы, повышение квалификации педагогов	В течение года	100% обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, система внутреннего замещения, обеспечивающая 100% выполнение Образовательной Программы, повышение квалификации педагогов.
Анализ результатов независимых процедур оценки качества образования. Пробные независимые тестирования 9,11 класс Пробные сочинения (изложения) 10,11 класс ВПР весна-2023 ГИА	В течение года	Обсуждены итоги процедур на педагогическом совете, произведен мониторинг результатов пробных тестирований, ВПР, внесены соответствующие вопросы ВШК для всех уровней образования. Участие в независимых оценочных процедурах позволяет получать важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.
Совершенствование системы мотивации труда педагогов	В течение года	На постоянной основе работает экспертная комиссия по разработке

		положений для стимулирования педагогов, совершенствует содержание оценочного листа, с учетом новых тенденций, готовит его для утверждения на педагогическом совете.
Создание системы дополнительных образовательных услуг, контроль за работой с неуспевающими учениками	В течение года	Проводятся дополнительные бесплатные занятия по каждому предмету, а также консультации по предметам ГИА
Разработка и реализация рабочих программ на всех ступенях образования	В течение года	Утверждение рабочих программ, контроль за выполнением, корректировкой в соответствии локальным актам и плану ВШК
Совершенствование системы внутришкольного мониторинга	В течение года	С учетом выявленных проблем разработан план ВШК, включены вопросы контроля на совещании при директоре, с целью принятия решений, способствующих повышению качества образования.
Деятельность психологической службы	В течение года	В гимназии работает психолог, дефектолог, созданы планы индивидуальной коррекционной работы с детьми, нуждающимися в специальной поддержке.
Использование информационных технологий в образовательный процесс. Дистанционное образование	В течение года	Широкое применение возможностей информационно-коммуникативных технологий в организации учебного

		процесса в условиях пандемии, взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса.
Расширение сферы применения АИС «Сетевой край. Образование»	В течение года	Применение для составления различного рода отчетов по нужным срезам, позволяющее в системе проводить мониторинги качества образования. Возможные виды получения статистики: по гимназии, учителям, ученикам и классам, кафедрам; по уровням и типам достижений.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы гимназии на каждый учебный год, план внутриучрежденческого контроля.

План-график внутриучрежденческого контроля
МБОУ «Гимназия №74» на 2023/2024
учебный год

Начальная школа

Направление ВШК	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контроль всеобуча												
Контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта												
Контроль условий организации УВП												
Контроль работы педагогов с учащимися												
Контроль школьной документации												
Мониторинг качества знаний												
Контроль школьной документации												
Мониторинг учебных достижений												

учащихся.													
Контроль за реализацией требований ФГОС													
Контроль работы педагогических кадров.													
Контроль качества образовательных результатов													
Выполнение всеобуча													
Мониторинг качества образования													
Контроль выполнения требований ФГОС НОО													

5-11 классы

месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Направление ВШК												
Контроль всеобуча												
Контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования												
Контроль условий организации УВП												
Контроль школьной документации												
Контроль работы педагогических кадров.												
Контроль работы педагогов с учащимися												
Контроль за реализацией требований ФГОС												
Контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся												
Мониторинг качества образования												
Контроль работы с одаренными детьми												
Контроль качества образовательных результатов												
Контроль дополнительного образования												
Контроль сохранения здоровья учащихся												
Контроль всеобуча												
Контроль воспитательного процесса												

Вывод: внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Администрация гимназии постоянно анализирует выявленные проблемы, находит способы преодоления, совершенствуя систему повышения качества образования. результатом работы являются управленческие решения по совершенствованию контроля в выявленных проблемных зонах

**Управленческие решения по результатам проведения процедур
контроля и оценки качества образования**

Наименование оценочной процедуры	Объекты проверки	Управленческие решения	продукт	замечание
Контроль и надзор	Рабочая программа	Выявление несоответствий в рабочих программах с авторской	справка	Цель: привести в соответстви е
	Учебные предметы	Выявление проблем в организации учебного процесса. Работа по ликвидации отставаний детей. Внедрение индивидуальных программ обучения.	справка	Организаци я помощи в ликвидации дефицитов
	Классные коллективы	Выявление проблем в организации учебного процесса. Работа по ликвидации отставаний детей. Внедрение индивидуальных программ обучения.	справка.	Организаци я помощи в ликвидации дефицитов
Контроль и надзор	Классы с низкими результатами ВПР	Создание системы подготовки учащихся к ВПР.	справка	Организаци я помощи в ликвидации дефицитов
Оценка уровня готовности выпускников начальной школы (4 классы) к обучению в основной	Индивидуаль- ные образова- тельные дости- жения	Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями учащихся	Программы- сопровождения	Организаци я помощи в ликвидации дефицитов

школе				
Оценка уровня готовности выпускников на- основной школы (9 классы) к ГИА	Индивидуаль-ные образова-тельные дости-жения	Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями учащихся	Программы-сопровождения	Организаци-я помощи в ликвидации дефицитов
Оценка уровня готовности выпускников на- начальной школы (11 классы) к ГИА	Индивидуаль-ные образова-тельные достижения	Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями учащихся	Программы-сопровождения	Организаци-я помощи в ликвидации дефицитов
Оценка результатов независимого контроля ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Индивидуаль-ные образова-тельные дости-жения	Создание системы подготовки выпускни-ков. Выстраивание индивидуальных образова-тельных траекторий	Аналитическая справка	Организаци-я помощи в ликвидации дефицитов
Оценка социализации выпускников	Индивидуаль-ные траектории выпускников	Выстраивание индивидуальных образова-тельных траекторий. Корректировка программ и уч. планов	Аналитическая справка	Организаци-я помощи в ликвидации дефицитов
Конкурсы, рейтинговые процедуры	Образователь-ные системы, индивидуаль-ные образова-тельные дости-жения	Системная работа по выявлению, отбору и поддержке одаренных и талантливых детей	СМИ, Интернет	Организаци-я помощи в ликвидации дефицитов
Аттестация педагогиче-ских кадров	Индивидуаль-ные образова-тельные дости-жения	Аттестация педагогических кадров на соответствующую квалификационную категорию Разработка программы повышения квали-фикации педагогических кадров Установка стимулирующих надбавок, грантов	Присвоенная ка-тегория. Обобщение и распространение опыта, публика-ции Профессиональ-ное портфолио.	Организаци-я помощи в ликвидации дефицитов

Гимназия участвует в независимой оценке качества образования:

-проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х по русскому языку, математике, биологии, истории; в 6-х классах по русскому языку, математике, географии, обществознанию, истории, биологии;

-проведение Всероссийских проверочных работ в 7-х классах по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, физике, истории, в 8-х классах по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, физике, истории, химии, в 11-х классах по иностранному языку, географии, химии, физике, истории, биологии.

Участие в ВПР позволяет получать важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию, по состоянию на 31.12.2024**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Период
			2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1178
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	495
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	573
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	110
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	523/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,39
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	4/62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	4/3,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	5/4,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	человек /%	0%

	численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	3/2,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	13/24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	865/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	465/39%
1.19.1	Регионального уровня	человек	10
1.19.2	Федерального уровня	человек	0
1.19.3	Международного уровня	человек	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся основной и средней школы	человек /%	213/32%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	110/9,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	1172/99,5%
1.23	Численность/удельный вес	человек /%	0

	численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	46/76,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	46/76,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	8/13,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	8/13,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	47/78,3%
1.29.1	Высшая	человек /%	32/53,3%
1.29.2	Первая	человек /%	15/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,		

	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек /%	12/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	22/36,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	10/16,%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	21/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	60/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из		12,8

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	43

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

За последние три года наблюдается незначительный рост численности обучающихся гимназии. Общая численность обучающихся значительно превышает плановую мощность гимназии. Качество знаний учащихся на протяжении последних лет стабильное и остается на уровне 50-60%. Подтверждением этого являются результаты государственной итоговой аттестации, которые остаются стабильными.

В гимназии создана эффективная система работы с одаренными и талантливыми детьми. Учащиеся ежегодно принимают активное участие в

различных олимпиадах, смотрах, конференциях. Количество победителей и призеров на региональном и федеральном уровнях на протяжении многих лет остается стабильным.

В гимназии работает стабильный педагогический коллектив профессионалов. Значительная часть педагогов имеет высшую квалификационную категорию. Наметила тенденция к омоложению педколлектива, ежегодно в гимназию прибывают выпускники вузов Алтайского края и педагогического колледжа. Аттестация руководящих и педагогических кадров проходит планово, составляет 100%. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников также проходит в соответствии с перспективным планом, составляет 100%.

За последние три года значительно обновлен парк компьютерной техники, мебель в учебных кабинетах. Сохранен и увеличен фонд учебной литературы. В гимназии функционирует система электронного документооборота.

Задачи на 2025 год:

1. Совершенствовать условия для повышения методической компетентности педагогов на соответствие профессиональному стандарту и требованиям ФГОС.
3. Совершенствовать систему мониторинга и анализа результатов, для повышения качества подготовки учащихся гимназии к итоговой аттестации.
4. Совершенствовать работу для формирования положительной динамики результатов участия гимназистов во всероссийской олимпиаде школьников.
5. Создать условия для привлечения молодых специалистов в гимназию.
6. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на подготовку к инновационной и конкурсной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Физики	1	1	1	1
Химии	1	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2	2
Начальных классов	8	8	8	8
Лингафонных кабинетов	0	0	1	1
Другие учебные кабинеты (указать):				
Лабораторий	3	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	2	2
Актового зала	1	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1	1
Бассейна	0	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1	1

Общие выводы: в МБОУ «Гимназия №74» созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности инфраструктуры образовательной организации. Деятельность учреждения соответствует нормативным актам РФ в области образования. В гимназии создана нормативная база, соответствующая требованиям, предъявляемым Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», созданы условия для реализации программы развития, образовательных программ, в том числе кадровые, материально-технические, организационные, осуществляется плановый и поэтапный переход на ФГОС СОО. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует нормативным документам в области образования РФ, нормам СанПиН. Выстроена система управления качеством образования, система государственно-общественного управления образовательными и воспитательными процессами.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Управляющего совета
 Р.С. Муллина

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ "Гимназия №74"
 Т.В. Евдокимова

Поступление и расходование средств по внебюджету за 2024 год

с-до на 01.01.2024

49 077,48

	Вид поступления	Сумма поступлений, руб.	Виды расходов	Сумма выплат, руб.
1	Платные услуги	1 765 714,50	заработная плата,	1 628 712,15
			страховые взносы	
			канцелярские принадлежности	35 447,45
			коммунальные услуги	62 680,10
			заправка картриджей	1 150,00
			пени по горэлектросети, госпошлина	6 255,90
	ИТОГО	1 765 714,50		1 734 245,60
2	Добровольные пожертвования	90 438,05	система контроля доступа	68 000,00
			заправка огнетушителей	4 410,00
			диваны в рекреацию 2 этаж	25 000,00
			Флагшток	15 000,00
	ИТОГО	90 438,05	ИТОГО	112 410,00
3	Стипендии	2 000,00	Стипендии	2 000,00
	ИТОГО	2 000,00		2 000,00
4	Питание в летнем лагере	235 620,00	Питание в летнем лагере	235 620,00
	ИТОГО	235 620,00	ИТОГО	235 620,00
5	Возмещение из ФСС	47 264,63	Спецодежда	47 264,63
	ИТОГО	47 264,63	ИТОГО	47 264,63
6	Грант	375 000,00	Ремонт рекреации 2 этаж	375 000,00
	ИТОГО	375 000,00	ИТОГО	375 000,00

ИТОГО

2 516 037,18

2 506 540,23

с-до на 01.01.2025

58 574,43