

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №74»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
№74»
_____/ Рудева А.А.
Евдокимова
Протокол №1
от 24.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
_____/Жабина Г.В.
24.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия
_____/ Т. В.
Приказ № 322-осн
от 01.09. 2022 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«ПРОЕКТЫ НА АНГЛИЙСКОМ»
для учащихся 2-4 классов
начальной школы
на 2022/2023 учебный год

Составители:
Фролова Елена Викторовна,
учитель английского языка
Болоцких Снежана Сергеевна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

Она направлена на формирование следующих качеств учащихся: способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности; умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенности, гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Задачи программы:

- формирование представления о проектном обучении, как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности.

Программа внеурочной деятельности «Проекты на английском» предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 2-4 классов начальной школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью. Она направлена на формирование методологических качеств учащихся – способности осознания целей проектной деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение.

Содержание программы

Блок 1. Введение.

«Что такое проект?», «Что такое исследование?» - учащиеся знакомятся с понятием «проект», у них формируется интерес к проектной деятельности через знакомство с различными работами учащихся начальной школы; знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Блок 2. Учимся делать проекты

«Что такое проблема?», «Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы», «Школа почемучек», «Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)», «Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умения задавать вопросы», «Учимся выбирать дополнительную литературу», «Учимся выделять главное и второстепенное. Схемы», «Совместное или самостоятельное планирование

практического задания», «Обоснованный выбор способа выполнения задания, «Коллективная игра-проект».

В данном разделе учащиеся знакомятся с понятием «проблема», учатся увидеть проблему, развивают умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект со всех сторон.

Происходит развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Знакомятся понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильм, ресурсы Интернета). Учатся строить схемы, составлять карточки по прочитанной книге.

Учатся составлять план для выполнения задания (алгоритм), формируют умение мотивировать свой выбор, отстаивать свою точку зрения.

Блок 3. Мы-проектанты. «Великобритания – страна загадок.», «Экскурсия по Лондону.», «Моя семья. Моя родословная.», «Праздничный стол. Меню.», «Календарь дней рождений.», «Открытка на День рождения.», «Пойдем в зоопарк», «Мой лучший друг», «Музей игрушек» - индивидуальные и коллективные творческие работы по заданным направлениям.

Блок 4 . Анализ проектной деятельности

«Что мы узнали и чему научились за год», «Выставка творческих работ как средство стимулирования проектной деятельности», «Моя лучшая работа».

В данном разделе происходит систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Проекты на английском», рефлексия изученного за год, отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- способность оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний.
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
- Умения и навыки работы в сотрудничестве.
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.
- Умение выдвигать гипотезы.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов.
- Создавать рисунки в графическом редакторе.
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой.

Предполагаемая результативность курса:

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

	<ul style="list-style-type: none"> • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 	конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	
--	--	---	--

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Предполагаемый конечный результат деятельности:

рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, викторина, КВНы, газета, книга, модель, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Деятельность учащихся в ходе изучения курса оценивается с учетом их активности, качества подготовленных сообщений и выступлений, докладов и творческих проектов.

Формы проведения занятий

Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, а также другие дети.

Тематическое планирование

Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение.	1	1		1. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 4. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru).
Учимся делать проекты.	2	2		
Мы- проектанты:	29	9	20	
Великобритания – страна загадок.	5	1	4	
Великобритания – страна загадок. Экскурсия по Лондону.	3	1	2	
Моя семья. Моя родословная.	3	1	2	
Мой лучший друг.	3	1	2	
Открытка на День рождения.	3	1	2	
Календарь дней рождений.	3	1	2	
Пойдем в зоопарк.	3	1	2	
Музей игрушек.	3	1	2	
Праздничный стол. Меню.	3	1	2	
Анализ проектной деятельности	3	0-1	1-2	
Итого по программе	35	12-13	21-22	

Поурочное тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Корректировка даты
Введение. (1 час)			
1	Введение.		
Учимся делать проекты. (2 часа)			
2	Учимся делать проекты.		
3	Учимся делать проекты.		
Мы- проектанты. (29 часов)			

4	Великобритания – страна загадок.		
5	Великобритания – страна загадок.		
6	Великобритания – страна загадок.		
7	Великобритания – страна загадок.		
8	Великобритания – страна загадок.		
9	Великобритания – страна загадок. Экскурсия по Лондону.		
10	Великобритания – страна загадок. Экскурсия по Лондону.		
11	Великобритания – страна загадок. Экскурсия по Лондону.		
12	Моя семья. Моя родословная.		
13	Моя семья. Моя родословная.		
14	Моя семья. Моя родословная.		
15	Мой лучший друг.		
16	Мой лучший друг.		
17	Мой лучший друг.		
18	Открытка на День рождения.		
19	Открытка на День рождения.		
20	Открытка на День рождения.		
21	Календарь дней рождений.		
22	Календарь дней рождений.		
23	Календарь дней рождений.		
24	Пойдем в зоопарк.		
25	Пойдем в зоопарк.		
26	Пойдем в зоопарк.		
27	Музей игрушек.		
28	Музей игрушек.		
29	Музей игрушек.		
30	Праздничный стол. Меню.		
31	Праздничный стол. Меню.		
32	Праздничный стол. Меню.		
Анализ проектной деятельности (3 часа)			
33	Анализ проектной деятельности		
34	Анализ проектной деятельности		
35	Анализ проектной деятельности		

Критерии оценивания проекта

соответствие заданной теме;

оригинальность проекта;

способность каждого члена группы обосновать или быть готовым обосновать решение группы;

активность каждого члена группы;

взаимоподдержка, сотрудничество;

выполнение всех намеченных группой заданий;

умение выстроить свой ответ в логической последовательности;

умение аргументировать свои выводы;
 умение отвечать на вопросы;
 умение задавать встречные уточняющие вопросы;
 аккуратность выполненного проекта;
 использование иллюстративного материала.
 Максимальный балл за каждый критерий – 5 баллов.

Приложение № 1

Анкета для выявления проектных умений

Оцени свои умения в использовании метода проекта по следующим критериям:

3 – умею; 2 – иногда получается; 1 – чаще не получается; 0 – не умею

Ф.И. ученика, класс _____

Учебный проект _____

Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Анализ оценки учащимися уровня владения проектными умениями на начало выполнения проекта позволяет:

- спланировать целенаправленную индивидуальную работу с учащимися при выполнении проекта;
- подобрать вопросы рефлексии;
- организовать на традиционных уроках формирование общеучебных умений, являющихся основой проектных;

- сравнительный анализ результатов оценки проектных умений учащихся до и после проекта позволят;
- сделать выводы о динамике (положительной или отрицательной) развития проектных умений вследствие выполнения проекта;
- целенаправленно отрабатывать проектные умения, которые вызывают затруднения;
- при запуске следующего проекта выстроить занятие, сделав акцент на формирование определённых проектных умений.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Примерный план работы при работе над проектом :

Этапы работы	Сроки	Отметка о выполнении
Выбор и формулирование темы.		
Подбор литературы (не менее 5 — 8 источников).		
Отбор и систематизация материала, составление плана.		
Определение методов исследовательской деятельности (анализ литературы по данной теме, наблюдение, анкетирование и т.д.).		
Работа над проектом (консультации преподавателя): Обработка, анализ и систематизация материалов по теме исследования. Определение способов оформления результатов исследования.		
Оформление результатов исследования. Подготовка доклада, сдача на проверку.		
Подготовка к защите проекта.		
Защита проекта (выступление с докладом)		

Список литературы для учителя

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1, 2. – С. 3 – 10.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.