

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №74»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Рудева А.А.  
Протокол №1  
от 24.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_/Жабина Г.В.  
24.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №74»  
\_\_\_\_\_/ Т. В. Евдокимова  
Приказ № 322-осн  
01.09. 2022 г.

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«МИР ЭКСКУРСИЙ»  
для 1-4 класса начальной школы  
на 2022/2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Цель программы:**

- развитие кругозора учащихся;
- знакомство с историей и с основными музеями города и края;
- содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно – этических и коммуникативных качеств личности.

Основная цель школьных экскурсий – углубленное изучение учебной программы.

### **Задачи:**

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры родного края;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности

### **Место программы в учебном плане.**

Программа внеурочной деятельности рассчитана для учащихся 1-4 классов, 1 час в неделю.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улицах, в музеях города и края и Новосибирской области.

### **Планируемые результаты**

- 1) Предполагается, что ученики узнают такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.
- 2) Разовьется внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, речь.
- 3) Сформируется широкий кругозор.
- 4) У учащихся будет сформировано умение «презентовать» себя.
- 5) Комплектование «портфеля экскурсовода (отзывы в форме рецензий, рисунков, фотографий).

Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребёнок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного родителям, другим членам семьи.

В результате реализации программы экскурсионной деятельности у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Личностные результаты:**

Сформированность:

- внутренней позиции школьника, характеризующейся положительным отношением к школе, к своей семье, обществу, ориентацией на содержательные моменты действительности в школе и социуме;
- познавательного интереса к изучению нового материала и способам решения новых задач;
- ориентацией на понимание причины успехов в любых видах деятельности, в частности, на самоанализ, самоконтроль результатов, проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям, выставленным конкретной задачей;

- основами гражданской идентичности личности, характеризующимися осознанием «Я» гражданином России, чувством сопричастности и гордостью за свою Родину, ее жителей и историю, осознанием ответственности человека за благополучие всего общества, осознанием своей этнической принадлежности;
- ориентацией в нравственном отношении на собственные поступки, и на поступки окружающих людей;
- знанием основных моральных норм, а также ориентацией на их выполнение, развитием этических чувств, регулирующих моральные нормы;
- эмпатией как пониманием чувств людей и сопереживанием им;
- основами экологической культуры: принятием ценностей природного мира, готовностью соблюдать в своей деятельности нормы поведения в природе;
- чувством прекрасного и эстетическими чувствами на основе изучения культуры города и края.

**Метапредметные результаты** характеризуются сформированностью у школьника следующих УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планированию своих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их решения;

- учету установленных правил в планировании и контроле способов решения;
- осуществлению итогового и пошагового контроля по результатам;
- оцениванию правильности выполнения действия с точки зрения адекватности полученного результата требованиям данной задачи;
- адекватному восприятию предложений и оценки учителя, товарищей, родителей и др.;
- различению способа и результата действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осуществлению поиска необходимой информации при выполнении заданий, используя дополнительную литературу, СМИ, энциклопедии, справочники (включая электронные, цифровые), сведения Интернета;
- осуществлению записей выборочной информации об окружающем мире, используя ИКТ;
- выражению речи устно и письменно;
- проведению анализа, сравнению и классификации тем или явлений, установлению причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватному использованию речевых средств для решения любой коммуникативной задачи, построению монологического высказывания, владению диалогической формы речи;
- пониманию возможности существования у людей разных точек зрения и ориентировке на позицию партнера по общению и взаимодействию с ним;
- учету разных мнений и стремлению к координации различных точек зрения;
- формулировке собственного мнения и позиции;
- умению договориться и прийти к общему решению при совместной деятельности, в частности при столкновении интересов;
- умению задавать вопросы, которые необходимы для совместной работы;

- адекватному использованию речи для того, чтобы планировать и регулировать свою деятельность.

По итогам экскурсионной деятельности обучающиеся узнают:

- название региона, родного города (села);
- символику региона, города, школы;
- традиции русского народа и семьи;
- историю, традиции, культурное наследие своего города и края;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

### **Оценка результативности:**

- подведение итогов работы по программе (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Программа представлена 2 блоками: теория и практика. Теоретические: знакомство с исторической информацией, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, архитектурные памятники. Практические: посещение музеев города Воронеж и Воронежской области.

*Основная цель* школьных образовательных экскурсий – углубленное изучение школьной программы, поэтому они проводятся в соответствии с планом воспитательной работы и тематическому планированию по нескольким предметам.

Выделяются следующие *направления* экскурсионной деятельности:

- учебно-тематические (гуманитарный цикл, естественно-научный цикл, инженерно-технический цикл);
- воспитательные (духовного цикла, художественно-эстетического цикла, экологического цикла, военно-спортивного цикла, гражданско-патриотического цикла);
- экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

### **Формы работы**

Экскурсии.

Творческие работы (презентации, видеофильмы, ролики, буклеты).

Сочинения (рассказы, стихотворения).

### **Содержание программы курса**

В организации каждой экскурсии можно выделить три этапа:

- подготовительный период,
- проведение самой экскурсии,
- послеэкскурсионная работа, закрепляющая экскурсионный материал.

*Подготовительный этап* – это сбор и отработка материала через уроки внеклассного чтения, окружающего мира, литературы; организация выставок рисунков, макетов, различных поделок; выпуск и обсуждение литературных листков, тематических газет; проведение мастер-классов; детские сообщения.

*Послеэкскурсионная работа* предполагает закрепление материала. Ребята делятся своими впечатлениями с помощью фоторепортажей, стенгазет, своих стихов и сочинений, подключаются родители – выпускают свои фото- и видеосюжеты, обмен мнениями, впечатлениями, планирование следующих путешествий и экскурсий. Тематика экскурсий направлена на социокультурную адаптацию, формирование гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Экскурсионная деятельность начинается в 1 классе с изучения школы: столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинеты, библиотека. Далее идет изучение родного города. Со 2 класса планируются экскурсии по городу Барнаулу. В 3-4 классе планируются экскурсии детей по Алтайскому краю.

### **1 год обучения.**

*Экскурсия по школе.* Правила техники безопасности. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности на занятиях курса. Знакомство со школой, столовой, библиотекой, мастерской, спортивными залами. *Рисунок «Школа. Семья. Дом.*

*Экскурсия по улице, на которой я живу. Мини-рассказ (или рисунок) «Дорога от дома в школу»*

*Знакомство с текстом Гимна России. Видео-фильм (клип)*

*гимна. Обсуждение виртуальной экскурсии по клипам, изображение впечатлений в Беседа «Как вести себя в музее». Виртуальная экскурсия по музеям города. Заучивание стихотворений о Родине, о войне, о героях войны.*

*Из далёкого прошлого нашего города. Пожарная выставка. Экскурсия, фильм о противопожарной безопасности*

*Беседа по правилам противопожарной безопасности «Что я знаю? Что умею?»*

*Аппликация на пожарную тематику*

*Виртуальная экскурсия в г. Великий Устюг 18 ноября. «В гости к Деду Морозу» в день рождения. Музей ледовых скульптур.*

*Беседа-рассуждение за круглым столом: «Зачем мы посещаем театры? Многообразие театральной жизни. Секреты актерского мастерства и сценической речи. Искусство перевоплощения»*

*Посещение театра (каникулы, предновогодние праздники) по усмотрению учителя*

*Литературная композиция в честь дня Победы у мемориала. Минута молчания.*

*Подведение итогов акции «Покорми птиц»*

*Поездка в зоопитомник «ЗооНяня» (животные под присмотром человека), (по усмотрению учителя).*

*Виртуальная экскурсия «Барнаул в старых фотографиях»*

*Экскурсия на кондитерскую фабрику «Алтай»*

*Литературная виртуальная прогулка по проспекту Ленина (главная улица г.Барнаул.*

*Чтение и просмотр мультфильма. Рисунок понравившегося героя.*

*Виртуальная экскурсия по городам и большим посёлкам Алтайского края. Карта России, края, города Барнаул. Национальный состав. Моя малая родина: достопримечательности г. Барнаула*

*Итоговый урок. Защита проектных работ. Изобразительное и литературное творчество. Пейзаж + аппликация «Животные Алтайского края»*

*Итоговый урок. Защита проектных работ*

### **2 год обучения.**

Правила по Технике безопасности, Правилам дорожного движения, Правилам пожарной безопасности. Цели и задачи изучения курса «Экскурсионная деятельность»

Зачем нужны музеи? Возникновение музеев

*Самая интересная экскурсия* в Алтайский государственный краеведческий музей

Гербы г. Барнаула и Алтайского края. Творческий проект: изображение элементов герба Алтайского края с добавлением своих элементов и фантазии

Изучаем историю нашей школы: «Они учились в нашей школе» Видеофильм

Презентация книги «У истоков истории Барнаула» (Бородаев В.Б., Контев А.В.) . Кто строил город Барнаул? Раскрашивание по графическому рисунку

Виртуальная экскурсия. Различные архитектурные виды современных зданий в Барнауле. Здания из красного и белого кирпичей

Пешая экскурсия к зданиям первой половины 20 века, построенных из красного кирпича(окрестности Ж/Д района)

Митинг – литературная композиция у памятника «Вечный огонь» погибшим воинам.

(или) Экскурсия – интерактивная программа в музее ВОВ

Экскурсия в библиотеку. Библиотечный урок «Фольклор – колыбель народного творчества. Сказки, песни, поговорки, приметы, народные мудрости алтайских авторов». Помощь родителей.

Виртуальная экскурсия в Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая

Проекты обучающихся на тему «Экспонаты музея» (по замыслу)

Виртуальная экскурсия в Государственный Художественный Музей Алтайского Края.

Проекты обучающихся на тему посещения музея

Экскурсия в Краеведческий Музей Военно-Исторический Отдел. Митинг около Вечного огня в парке «Патриот» (апрель или май). Обсуждение экскурсии. Написание отзыва по теме, изображение впечатлений в рисунках. Проекты обучающихся о войне

Пешая экскурсия по берегу реки Обь (набережная). Групповая работа: «Родных места в фотографиях». Защита группового проекта:

Экскурсия в Алтайский государственный музыкальный театр.

Проекты по посещению театра «Сам себе мультипликатор» (групповая работа)

Виртуальная экскурсия в Алтайский заповедник. Знакомство с растительным и животным миром, с животными, занесенными в Красную книгу России. Что растет в краю родном, кто живет в краю моем.

### **3 год обучения.**

Правила по ТБ, ПДД, ПБ. Цели и задачи изучения курса «Экскурсионная деятельность в 3 классе». Виртуальная обзорная экскурсия по г. Барнаулу. (презентация). Как вести себя в музее.

«Как жили наши предки». Экскурсия в краеведческий музей. «По следам первобытного человека». Знакомство с бытом первобытного человека. Жизнь наших предков в рисунках детей. Составление «бумажного фильма». Групповая работа. Оформление эссе по теме экскурсии. Конкурс рисунков «Русский национальный костюм». Костюм жителей Алтайского края.

Поисковая деятельность. «Край, поэтами воспетый». Стихотворения о нашей малой родине

Виртуальная экскурсия в Музей «Мир Времени».

Виртуальная экскурсия археологический парк «Перекресток миров» (Бирюзовая Катунь)

*Виртуальная экскурсия.* Малые города Алтайского края. Разучивание старинных игр, песни «Русская изба».

*Виртуальная экскурсия* на фабрику ёлочных игрушек.

История создания елочной игрушки. Путешествие в волшебный мир создания «новогоднего чуда».

*Мастерская Деда Мороза.* Изготовление похожих игрушек нашей фабрики.

*Экскурсия* в один из театров (ТЮЗ) города с просмотром спектакля (Новый год)

*Экскурсия* по памятным местам ВОВ.

*Урок памяти.* По следам экскурсии. «Гордимся: Здесь мы живем, учимся, растем».

*Виртуальная экскурсия на малую родину* создателя автомата Калашникова.  
*Экскурсия в Алтайский краеведческий музей.* Знакомство с традициями древнерусской школы, со славянской азбукой, письмо перьями и чернилами. Советский (пионерский) период образования. (ВИРО)

Посещение школьного музея МБОУ СОШ № 12

*Виртуальная экскурсия* в Аграрный Университет. «Славим тружеников степной полосы». Зарисовки Алтайской степи (нетронутые степи)

*Виртуальная экскурсия* по Красной книге Алтайского края.(2 книги)

#### **4 год обучения**

Беседы по ТБ, ПДД, ППБ на занятиях «Экскурсионная деятельность». Цели и задачи курса «Экскурсионная деятельность»

*Обзорная виртуальная экскурсия* по городу Барнаулу. Памятники архитектуры, литературы, исторических мест

*Виртуальная экскурсия в Государственный художественный музей Алтайского края.* Определение понятий музейный предмет, экспонат. Знакомство с понятиями вернисаж, выставка экспонатов

*Пешая экскурсия* по проспекту Ленина «О чём нам говорят старинные здания?», «Памятники в городе»

*Виртуальная экскурсия* на производство. Презентация: Железная дорога. Понятие узловая станция. Музей истории Железной дороги. Детская железная дорога.

*Экскурсия* в ТРЦ. «Барнаул с высоты птичьего полёта»

*Экскурсия в музей «Мир камня».* Богатство горных и минеральных пород России. Геологическое богатство окрестностей Алтайского края.

*Экскурсия* в ТЮЗ с просмотром спектакля (Новый год)

*Экскурсия* в краевую библиотеку. Интерактивная интеллектуальная игра «Путешествие по свету» (тема по выбору учителя)

*Экскурсия в Краеведческий музей.* В землянке. История «Барнаул в годы Великой Отечественной войны». Интерактивная программа.

*Коллективное написание отзыва* по экскурсии, изображение впечатлений в рисунках. Презентация: «Твои люди, Барнаул!» Рассказы о барнаульцах -фронтовиках. Как закалять характер и силу воли?

*Виртуальная экскурсия* в село Колывань на «Колыванский камнерезный завод им. И.И. Ползунова». Знакомство с селом, с особенностями производства, участие в мастер-классе

*Виртуальная экскурсия по святым местам* село Кислуха Алтайского края, где находится Иоанно-Кронштадтский женский монастырь. Трапезная.

*Экскурсия* в Музей занимательных наук Как-так?! + интеллектуальная игра

*Виртуальная экскурсия на Алтайский конный завод. Знакомство с конезаводом, катание на лошадях. Обсуждение экскурсии. Написание краткого отзыва по теме в рисунках*  
*Лошадь в беге.*

*Итоговый урок. Защита проектов в виде презентаций (7слайдов). Групповая работа по следам экскурсий за год «Они прославили наш край»*

## Поурочное тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	<i>Экскурсия по школе. Правила техники безопасности, Правила дорожного движения, Правила пожарной безопасности на занятиях курса. Знакомство со школой, столовой, библиотекой, мастерской, спортивными залами. Рисунок «Школа. Семья. Дом»</i>	1	
2-3	<i>Экскурсия по улице, на которой я живу.</i>	2	
4	<i>Мини-рассказ (или рисунок) «Дорога от дома в школу»</i>	1	
5-6	<i>Знакомство с текстом Гимна России. Видео-фильм (клип) гимна. Обсуждение виртуальной экскурсии по клипам, изображение впечатлений в рисунках.</i>	2	
7	<i>Беседа «Как вести себя в музее». Виртуальная экскурсия по музеям города. Заучивание стихотворений о Родине, о войне, о героях войны.</i>	1	
8-10	<i>Из далёкого прошлого нашего города. Пожарная выставка. Экскурсия, фильм о противопожарной безопасности</i>	3	
11	<i>Беседа по правилам противопожарной безопасности «Что я знаю? Что умею?» Аппликация на пожарную тематику</i>	1	
12	<i>Виртуальная экскурсия в г. Великий Устюг 18 ноября. «В гости к Деду Морозу» в день рождения. Музей ледовых скульптур</i>	1	
13	<i>Беседа-рассуждение за круглым столом: «Зачем мы посещаем театры? Многообразие театральной жизни. Секреты актерского мастерства и сценической речи. Искусство перевоплощения»</i>	1	
14-17	<i>Посещение театра (каникулы, предновогодние праздники) по усмотрению учителя</i>	4	



18-19	<i>Литературная композиция в честь дня Победы у мемориала. Минута молчания.</i>	2	
20	<i>Подведение итогов акции «Покорми птиц»</i>	1	
21-24	<i>Поездка в зоопитомник «ЗооНяня» (животные под присмотром человека), (по усмотрению учителя)</i>	4	
25	<i>Виртуальная экскурсия «Барнаул в старых фотографиях»</i>	1	
26-28	<i>Экскурсия на кондитерскую фабрику «Алтай»</i>	3	
29-30	<i>Литературная виртуальная прогулка по проспекту Ленина (главная улица г.Барнаул. Чтение и просмотр мультфильма. Рисунок понравившегося героя.</i>	2	
31	<i>Виртуальная экскурсия по городам и большим посёлкам Алтайского края. Карта России, края, города Барнаул. Национальный состав. Моя малая родина: достопримечательности г. Барнаула</i>	1	
32	<i>Итоговый урок. Защита проектных работ. Изобразительное и литературное творчество. Пейзаж + аппликация «Животные Алтайского края»</i>	1	
33	<i>Итоговый урок. Защита проектных работ</i>	1	
	<b>Итого</b>	<b>33часа</b>	

## **Планируемые результаты формирования Универсальных учебных действий в 1 классе**

### **Личностные результаты:**

#### **Сформированность:**

- внутренней позиции школьника, характеризующейся положительным отношением к школе, к своей семье, обществу, ориентацией на содержательные моменты действительности в школе и социуме;
- познавательного интереса к изучению нового материала и способам решения новых задач;
- ориентацией на понимание причины успехов в любых видах деятельности, в частности, на самоанализ, самоконтроль результатов, проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям, выставленным конкретной задачей;
- основами гражданской идентичности личности, характеризующимися осознанием «Я» гражданином России, чувством сопричастности и гордостью за свою Родину, ее жителей и историю, осознанием ответственности человека за благополучие всего общества, осознанием своей этнической принадлежности;

- ориентацией в нравственном отношении на собственные поступки, и на поступки окружающих людей;
- знанием основных моральных норм, а также ориентацией на их выполнение, развитием этических чувств, регулирующих моральные нормы;
- эмпатией как пониманием чувств людей и сопереживанием им;
- основами экологической культуры: принятием ценностей природного мира, готовностью соблюдать в своей деятельности нормы поведения в природе;
- чувством прекрасного и эстетическими чувствами на основе изучения культуры города и края.

Метапредметные результаты характеризуются сформированностью у школьника следующих УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планированию своих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их решения;
- учету установленных правил в планировании и контроле способов решения;
- осуществлению итогового и пошагового контроля по результатам;
- оцениванию правильности выполнения действия с точки зрения адекватности полученного результата требованиям данной задачи;
- адекватному восприятию предложений и оценки учителя, товарищей, родителей и др.;
- различению способа и результата действия.

Выпускники получают возможность научиться:

- постановке новых учебных задач, сотрудничая с учителем;
- проявлению познавательной инициативы в сотрудничестве с окружающими;
- оцениванию правильности выполнения заданий и внесению необходимых корректив в их выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осуществлению поиска необходимой информации при выполнении заданий, используя дополнительную литературу, СМИ, энциклопедии, справочники (включая электронные, цифровые), сведения Интернета;
- осуществлению записей выборочной информации об окружающем мире, используя ИКТ;
- выражению речи устно и письменно;
- проведению анализа, сравнению и классификации тем или явлений, установлению причинно-следственных связей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлению расширенного поиска информации, используя ресурсы библиотек и Интернет;
- записыванию, фиксированию информации об окружающей действительности при помощи ИКТ;
- осуществлению выбора наиболее эффективных способов в решении задач, учитывая конкретные условия;
- осуществлению синтеза, составлению целого из частей, самостоятельному достраиванию и восполнению недостающих компонентов;
- построению логического рассуждения, установив причинно-следственные связи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватному использованию речевых средств для решения любой коммуникативной задачи, построению монологического высказывания, владению диалогической формы речи;
- пониманию возможности существования у людей разных точек зрения и ориентировке на позицию партнера по общению и взаимодействию с ним;
- учету разных мнений и стремлению к координации различных точек зрения;
- формулировке собственного мнения и позиции;
- умению договориться и прийти к общему решению при совместной деятельности, в частности при столкновении интересов;
- умению задавать вопросы, которые необходимы для совместной работы;
- адекватному использованию речи для того, чтобы планировать и регулировать свою деятельность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учету и координации в сотрудничестве позиций других людей;
- учету разных мнений и интересов и обоснованию собственной позиции;
- пониманию относительности мнений и подходов для решения проблемы;
- аргументации своей позиции и координации ее с позициями других людей в сотрудничестве, вырабатывая общие решения в совместной деятельности;
- содействию разрешения конфликтов, учитывая интересы и позиции всех участников;
- точной, последовательной и полной передаче партнёру необходимой информации как ориентира для построения действий;
- осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- адекватному использованию речевых средств для эффективного решения различных коммуникативных задач.

**По итогам экскурсионной деятельности обучающиеся узнают:**

- название региона, родного города (села);
- символику региона, города, школы;
- традиции русского народа и семьи;
- историю, традиции, культурное наследие своего города и края;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

**2 класс**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	дата
1	Правила по Технике безопасности, Правилам дорожного движения, Правилам пожарной безопасности. Цели и задачи изучения курса «Экскурсионная деятельность»	1	
2	Зачем нужны музеи? Возникновение музеев	1	
3	Самая интересная экскурсия в Алтайский государственный краеведческий музей	3	

6	Гербы г. Барнаула и Алтайского края. Творческий проект: изображение элементов герба Алтайского края с добавлением своих элементов и фантазии	2	
8	Изучаем <i>историю нашей</i> школы: «Они учились в нашей школе» Видеофильм	2	
10	<i>Презентация</i> книги «У истоков истории Барнаула» (Бородаев В.Б., Контев А.В.) . Кто строил город Барнаул? Раскрашивание по графическому рисунку	2	
12	<i>Виртуальная экскурсия</i> . Различные архитектурные виды современных зданий в Барнауле. Здания из красного и белого кирпичей	1	
13	<i>Пешая экскурсия</i> к зданиям первой половины 20 века, построенных из красного кирпича(окрестности Ж/Д района)	1	
14	<i>Митинг – литературная композиция</i> у памятника «Вечный огонь» погибшим воинам. (или) <i>Экскурсия</i> – интерактивная программа в музее ВОВ	2	
16	<i>Экскурсия в библиотеку</i> . Библиотечный урок «Фольклор – колыбель народного творчества. Сказки, песни, поговорки, приметы, народные мудрости алтайских авторов». Помощь родителей.	1	
17	<i>Виртуальная экскурсия</i> в Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая	2	
19	<i>Проекты обучающихся</i> на тему «Экспонаты музея» (по замыслу)	1	
20	<i>Виртуальная экскурсия</i> в Государственный Художественный Музей Алтайского Края.	1	
21	<i>Проекты обучающихся</i> на тему посещения музея	1	
22	<i>Экскурсия в Краеведческий Музей Военно-Исторический Отдел</i> . Митинг около Вечного огня в парке «Патриот» (апрель или май).	2	
24	<i>Обсуждение экскурсии</i> . Написание отзыва по теме, изображение впечатлений в рисунках. <i>Проекты обучающихся</i> о войне	1	
25	<i>Пешая экскурсия</i> по берегу реки Обь (набережная). Групповая работа: «Родных места в фотографиях». <i>Защита группового проекта</i> :	1	
26	<i>Экскурсия</i> в Алтайский государственный музыкальный театр. <i>Проекты</i> по посещению театра «Сам себе мультипликатор» (групповая работа)	3	
29	<i>Виртуальная экскурсия</i> в Алтайский заповедник. Знакомство с растительным и животным миром, с животными, занесенными в Красную книгу России. Что растет в краю родном, кто живет в краю моем.	5	
34	<i>Итоговый урок. Защита проектных работ</i> по темам года (поделка из природного материала и пластилина, доклады о редких животных нашего края)	1	

	Итого:	34 часа	
--	--------	------------	--

P.S. Можно добавить или заменить (по усм. педагога) экскурсии

## **Планируемые результаты формирования Универсальных учебных действий во втором классе**

### **Личностные результаты:**

#### **Сформированность:**

- внутренней позиции школьника, характеризующейся положительным отношением к школе, к своей семье, обществу, ориентацией на содержательные моменты действительности в школе и социуме;
- познавательного интереса к изучению нового материала и способам решения новых задач;
- ориентацией на понимание причины успехов в любых видах деятельности, в частности, на самоанализ, самоконтроль результатов, проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям, выставленным конкретной задачей;
- основами гражданской идентичности личности, характеризующимися осознанием «Я» гражданином России, чувством сопричастности и гордостью за свою Родину, ее жителей и историю, осознанием ответственности человека за благополучие всего общества, осознанием своей этнической принадлежности;
- ориентацией в нравственном отношении на собственные поступки, и на поступки окружающих людей;
- знанием основных моральных норм, а также ориентацией на их выполнение, развитием этических чувств, регулирующих моральные нормы;
- эмпатией как пониманием чувств людей и сопереживанием им;
- основами экологической культуры: принятием ценностей природного мира, готовностью соблюдать в своей деятельности нормы поведения в природе;
- чувством прекрасного и эстетическими чувствами на основе изучения культуры города и края.

Метапредметные результаты характеризуются сформированностью у школьника следующих УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- планированию своих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их решения;

- учету установленных правил в планировании и контроле способов решения;
- осуществлению итогового и пошагового контроля по результатам;
- оцениванию правильности выполнения действия с точки зрения адекватности полученного результата требованиям данной задачи;
- адекватному восприятию предложений и оценки учителя, товарищей, родителей и др.;
- различению способа и результата действия.

Выпускники получают возможность научиться:

- постановке новых учебных задач, сотрудничая с учителем;
- проявлению познавательной инициативы в сотрудничестве с окружающими;

- оцениванию правильности выполнения заданий и внесению необходимых корректив в их выполнение.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осуществлению поиска необходимой информации при выполнении заданий, используя дополнительную литературу, СМИ, энциклопедии, справочники (включая электронные, цифровые), сведения Интернета;
- осуществлению записей выборочной информации об окружающем мире, используя ИКТ;
- выражению речи устно и письменно;
- проведению анализа, сравнению и классификации тем или явлений, установлению причинно-следственных связей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлению расширенного поиска информации, используя ресурсы библиотек и Интернет;
- записыванию, фиксированию информации об окружающей действительности при помощи ИКТ;
- осуществлению выбора наиболее эффективных способов в решении задач, учитывая конкретные условия;
- осуществлению синтеза, составлению целого из частей, самостоятельному достраиванию и восполнению недостающих компонентов;
- построению логического рассуждения, установив причинно-следственные связи.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватному использованию речевых средств для решения любой коммуникативной задачи, построению монологического высказывания, владению диалогической формы речи;
- пониманию возможности существования у людей разных точек зрения и ориентировке на позицию партнера по общению и взаимодействию с ним;
- учету разных мнений и стремлению к координации различных точек зрения;
- формулировке собственного мнения и позиции;
- умению договориться и прийти к общему решению при совместной деятельности, в частности при столкновении интересов;
- умению задавать вопросы, которые необходимы для совместной работы;
- адекватному использованию речи для того, чтобы планировать и регулировать свою деятельность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учету и координации в сотрудничестве позиций других людей;
- учету разных мнений и интересов и обоснованию собственной позиции;
- пониманию относительности мнений и подходов для решения проблемы;
- аргументации своей позиции и координации ее с позициями других людей в сотрудничестве, вырабатывая общие решения в совместной деятельности;
- содействию разрешения конфликтов, учитывая интересы и позиции всех участников;
- точной, последовательной и полной передаче партнёру необходимой информации как ориентира для построения действий;
- осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;

- адекватному использованию речевых средств для эффективного решения различных коммуникативных задач.

**По итогам экскурсионной деятельности обучающиеся должны знать:**

- название региона, родного города (села);
- символику региона, города, школы;
- традиции русского народа и семьи;
- историю, традиции, культурное наследие своего города и края;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

**3 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
1	<i>Правила по ТБ, ПДД, ПБ. Цели и задачи изучения курса «Экскурсионная деятельность в 3 классе». Виртуальная обзорная экскурсия по г. Барнаулу. (презентация). Как вести себя в музее.</i>	1	
2-5	«Как жили наши предки». Экскурсия в краеведческий музей. «По следам первобытного человека». Знакомство с бытом первобытного человека.	4	
6	Жизнь наших предков в рисунках детей. Составление «бумажного фильма». Групповая работа. Оформление эссе по теме экскурсии. <i>Конкурс рисунков «Русский национальный костюм»</i> . Костюм жителей Алтайского края.	1	
7	<i>Поисковая деятельность. «Край, поэтами воспетый». Стихотворения о нашей малой родине</i>	1	
8-9	<i>Виртуальная экскурсия в Музей «Мир Времени».</i>	2	
10-13	<i>Виртуальная экскурсия археологический парк «Перекресток миров» (Бирюзовая Катунь)</i>	4	
14	<i>Виртуальная экскурсия. Малые города Алтайского края. Разучивание старинных игр, песни «Русская изба».</i>	1	
15-17	<i>Виртуальная экскурсия на фабрику ёлочных игрушек. История создания елочной игрушки. Путешествие в волшебный мир создания «новогоднего чуда».</i>	3	
18	<i>Мастерская Деда Мороза. Изготовление похожих игрушек нашей фабрики.</i>	1	
19-21	<i>Экскурсия в один из театров (ТЮЗ) города с просмотром спектакля (Новый год)</i>	3	

22-25	Экскурсия по памятным местам ВОВ.	3	
26	Урок памяти. По следам экскурсии. «Гордимся: Здесь мы живем, учимся, растем». Виртуальная экскурсия на малую родину создателя автомата Калашникова.	1	
27-29	Экскурсия в Алтайский краеведческий музей. Знакомство с традициями древнерусской школы, со славянской азбукой, письмо перьями и чернилами. Советский (пионерский) период образования. (ВИРО)	3	
30	Посещение школьного музея МБОУ СОШ № 12	2	
31	Виртуальная экскурсия в Аграрный Университет. «Славим тружеников степной полосы». Зарисовки Алтайской степи (нетронутые степи)	1	
32	Виртуальная экскурсия по Красной книге Алтайского края.(2 книги)	1	
33	Итоговый урок. Защита проектных работ.	1	
34	Итоговый урок. Защита проектных работ (презентация в виде книжек – раскладушек: Любимые места в родном городе Барануле, Моя малая Родина. Коллекционирование древностей.	1	
	Итого	34 часа	

## Планируемые результаты формирования Универсальных учебных действий в 3 классе

### Личностные результаты:

#### Сформированность:

- внутренней позиции школьника, характеризующейся положительным отношением к школе, к своей семье, обществу, ориентацией на содержательные моменты действительности в школе и социуме;
- познавательного интереса к изучению нового материала и способам решения новых задач;
- ориентацией на понимание причины успехов в любых видах деятельности, в частности, на самоанализ, самоконтроль результатов, проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям, выставленным конкретной задачей;
- основами гражданской идентичности личности, характеризующимися осознанием «Я» гражданином России, чувством сопричастности и гордостью за свою Родину, ее жителей и историю, осознанием ответственности человека за благополучие всего общества, осознанием своей этнической принадлежности;



- ориентацией в нравственном отношении на собственные поступки, и на поступки окружающих людей;
- знанием основных моральных норм, а также ориентацией на их выполнение, развитием этических чувств, регулирующих моральные нормы;
- эмпатией как пониманием чувств людей и сопереживанием им;
- основами экологической культуры: принятием ценностей природного мира, готовностью соблюдать в своей деятельности нормы поведения в природе;
- чувством прекрасного и эстетическими чувствами на основе изучения культуры города и края.

Метапредметные результаты характеризуются сформированностью у школьника следующих УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планированию своих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их решения;
- учету установленных правил в планировании и контроле способов решения;
- осуществлению итогового и пошагового контроля по результатам;
- оцениванию правильности выполнения действия с точки зрения адекватности полученного результата требованиям данной задачи;
- адекватному восприятию предложений и оценки учителя, товарищей, родителей и др.;
- различению способа и результата действия.

Выпускники получают возможность научиться:

- постановке новых учебных задач, сотрудничая с учителем;
- проявлению познавательной инициативы в сотрудничестве с окружающими;
- оцениванию правильности выполнения заданий и внесению необходимых корректив в их выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осуществлению поиска необходимой информации при выполнении заданий, используя дополнительную литературу, СМИ, энциклопедии, справочники (включая электронные, цифровые), сведения Интернета;
- осуществлению записей выборочной информации об окружающем мире, используя ИКТ;
- выражению речи устно и письменно;
- проведению анализа, сравнению и классификации тем или явлений, установлению причинно-следственных связей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлению расширенного поиска информации, используя ресурсы библиотек и Интернет;
- записыванию, фиксированию информации об окружающей действительности при помощи ИКТ;
- осуществлению выбора наиболее эффективных способов в решении задач, учитывая конкретные условия;
- осуществлению синтеза, составлению целого из частей, самостоятельному достраиванию и восполнению недостающих компонентов;
- построению логического рассуждения, установив причинно-следственные связи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватному использованию речевых средств для решения любой коммуникативной задачи, построению монологического высказывания, владению диалогической формы речи;
- пониманию возможности существования у людей разных точек зрения и ориентировке на позицию партнера по общению и взаимодействию с ним;
- учету разных мнений и стремлению к координации различных точек зрения;
- формулировке собственного мнения и позиции;
- умению договориться и прийти к общему решению при совместной деятельности, в частности при столкновении интересов;
- умению задавать вопросы, которые необходимы для совместной работы;
- адекватному использованию речи для того, чтобы планировать и регулировать свою деятельность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учету и координации в сотрудничестве позиций других людей;
- учету разных мнений и интересов и обоснованию собственной позиции;
- пониманию относительности мнений и подходов для решения проблемы;
- аргументации своей позиции и координации ее с позициями других людей в сотрудничестве, вырабатывая общие решения в совместной деятельности;
- содействию разрешения конфликтов, учитывая интересы и позиции всех участников;
- точной, последовательной и полной передаче партнёру необходимой информации как ориентира для построения действий;
- осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- адекватному использованию речевых средств для эффективного решения различных коммуникативных задач.

**По итогам экскурсионной деятельности обучающиеся должны знать:**

- название региона, родного города (села);
- символику региона, города, школы;
- традиции русского народа и семьи;
- историю, традиции, культурное наследие своего города и края;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
1	Беседы по ТБ, ПДД, ППБ на занятиях «Экскурсионная деятельность». Цели и задачи курса «Экскурсионная деятельность»	1	
2-4	Обзорная виртуальная экскурсия по городу Барнаулу. Памятники архитектуры, литературы, исторических мест	3	

5	<i>Виртуальная экскурсия в Государственный художественный музей Алтайского края. Определение понятий музейный предмет, экспонат. Знакомство с понятиями вернисаж, выставка экспонатов</i>	1	
6-7	<i>Пешая экскурсия по проспекту Ленина «О чём нам говорят старинные здания?», «Памятники в городе»</i>	2	
8	<i>Виртуальная экскурсия на производство. Презентация: Железная дорога. Понятие узловая станция. Музей истории Железной дороги. Детская железная дорога.</i>	1	
9-11	<i>Экскурсия в ТРЦ. «Барнаул с высоты птичьего полёта»</i>	3	
12-13	<i>Экскурсия в музей «Мир камня». Богатство горных и минеральных пород России. Геологическое богатство окрестностей Алтайского края.</i>	2	
14-16	<i>Экскурсия в ТЮЗ с просмотром спектакля (Новый год)</i>	3	
17-18	<i>Экскурсия в краевую библиотеку. Интерактивная интеллектуальная игра «Путешествие по свету» (тема по выбору учителя)</i>	2	
19-20	<i>Экскурсия в Краеведческий музей. В землянке. История «Барнаул в годы Великой Отечественной войны». Интерактивная программа.</i>	2	
21	<i>Коллективное написание отзыва по экскурсии, изображение впечатлений в рисунках. Презентация: «Твои люди, Барнаул!» Рассказы о барнаульцах -фронтовиках. Как закалять характер и силу воли?</i>	1	
22-25	<i>Виртуальная экскурсия в село Колывань на «Колыванский камнерезный завод им. И.И. Ползунова». Знакомство с селом, с особенностями производства, участие в мастер-классе</i>	4	
26-28	<i>Виртуальная экскурсия по святым местам село Кислуха Алтайского края, где находится Иоанно-Кронштадтский женский монастырь. Трапезная.</i>	3	
29-30	<i>Экскурсия в Музей занимательных наук Как-так?! + интеллектуальная игра</i>	2	
31-33	<i>Виртуальная экскурсия на Алтайский конный завод. Знакомство с конезаводом, катание на лошадях. Обсуждение экскурсии. Написание краткого отзыва по теме в рисунках Лошадь в беге.</i>	3	

34	<i>Итоговый урок. Защита проектов в виде презентаций (7слайдов). Групповая работа по следам экскурсий за год «Они прославили наш край»</i>	1	
	Итого	34 часа	

## **Планируемые результаты формирования**

### **Универсальных учебных действий в 4 классе**

#### **Личностные результаты:**

##### **Сформированность:**

- внутренней позиции школьника, характеризующейся положительным отношением к школе, к своей семье, обществу, ориентацией на содержательные моменты действительности в школе и социуме;
- познавательного интереса к изучению нового материала и способам решения новых задач;
- ориентацией на понимание причины успехов в любых видах деятельности, в частности, на самоанализ, самоконтроль результатов, проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям, выставленным конкретной задачей;
- основами гражданской идентичности личности, характеризующимися осознанием «Я» гражданином России, чувством сопричастности и гордостью за свою Родину, ее жителей и историю, осознанием ответственности человека за благополучие всего общества, осознанием своей этнической принадлежности;
- ориентацией в нравственном отношении на собственные поступки, и на поступки окружающих людей;
- знанием основных моральных норм, а также ориентацией на их выполнение, развитием этических чувств, регулирующих моральные нормы;
- эмпатией как пониманием чувств людей и сопереживанием им;
- основами экологической культуры: принятием ценностей природного мира, готовностью соблюдать в своей деятельности нормы поведения в природе;
- чувством прекрасного и эстетическими чувствами на основе изучения культуры города и края.

Метапредметные результаты характеризуются сформированностью у школьника следующих УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- планированию своих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их решения;

- учету установленных правил в планировании и контроле способов решения;
- осуществлению итогового и пошагового контроля по результатам;
- оцениванию правильности выполнения действия с точки зрения адекватности полученного результата требованиям данной задачи;
- адекватному восприятию предложений и оценки учителя, товарищей, родителей и др.;
- различению способа и результата действия.

Выпускники получают возможность научиться:

- постановке новых учебных задач, сотрудничая с учителем;

- проявлению познавательной инициативы в сотрудничестве с окружающими;
- оцениванию правильности выполнения заданий и внесению необходимых корректив в их выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осуществлению поиска необходимой информации при выполнении заданий, используя дополнительную литературу, СМИ, энциклопедии, справочники (включая электронные, цифровые), сведения Интернета;
- осуществлению записей выборочной информации об окружающем мире, используя ИКТ;
- выражению речи устно и письменно;
- проведению анализа, сравнению и классификации тем или явлений, установлению причинно-следственных связей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлению расширенного поиска информации, используя ресурсы библиотек и Интернет;
- записыванию, фиксированию информации об окружающей действительности при помощи ИКТ;
- осуществлению выбора наиболее эффективных способов в решении задач, учитывая конкретные условия;
- осуществлению синтеза, составлению целого из частей, самостоятельному достраиванию и восполнению недостающих компонентов;
- построению логического рассуждения, установив причинно-следственные связи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватному использованию речевых средств для решения любой коммуникативной задачи, построению монологического высказывания, владению диалогической формы речи;
- пониманию возможности существования у людей разных точек зрения и ориентировке на позицию партнера по общению и взаимодействию с ним;
- учету разных мнений и стремлению к координации различных точек зрения;
- формулировке собственного мнения и позиции;
- умению договориться и прийти к общему решению при совместной деятельности, в частности при столкновении интересов;
- умению задавать вопросы, которые необходимы для совместной работы;
- адекватному использованию речи для того, чтобы планировать и регулировать свою деятельность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учету и координации в сотрудничестве позиций других людей;
- учету разных мнений и интересов и обоснованию собственной позиции;
- пониманию относительности мнений и подходов для решения проблемы;
- аргументации своей позиции и координации ее с позициями других людей в сотрудничестве, вырабатывая общие решения в совместной деятельности;
- содействию разрешения конфликтов, учитывая интересы и позиции всех участников;
- точной, последовательной и полной передаче партнёру необходимой информации как ориентира для построения действий;

- осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- адекватному использованию речевых средств для эффективного решения различных коммуникативных задач.

**По итогам экскурсионной деятельности обучающиеся узнают:**

- название региона, родного города (села);
- символику региона, города, школы;
- традиции русского народа и семьи;
- историю, традиции, культурное наследие своего города и края;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.