



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №74»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Л.И.Копылова  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по ВР  
 Т.В.Баканова  
29.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия №74»  
 Т. В. Евдокимова  
Приказ № 303-осн  
от 29.08.2024 г.

Рабочая программа  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Мы-волонтеры»  
(социальное направление)  
на 2024 – 2025 учебный год  
для 11 класса  
срок реализации: 1 год

Составитель: учитель английского языка

Тормина А.И.

г. Барнаул 2024

# ПРОГРАММА

## Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Школа становится учреждением, формирующим навыки самообразования и самовоспитания. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности.

Будущее страны зависит от того, какова нравственная основа молодого поколения. Необходимо, чтобы граждане активно участвовали в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивая защиту государственных интересов и поступательное развитие социума. Все это возможно только в том случае, если основными социальными ценностями являются гражданственность и патриотизм. Сегодня государство огромное внимание уделяет вопросам развития социальной активности граждан своей страны, формированию их правовой, политической, экономической культуры, высокого уровня гражданственности и сознательности. Дети – социально – активная часть общества, участвующая в меру сил и возможностей в общественной жизни. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько они готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества.

**Актуальность программы.** Ныне традиции волонтерского движения в России возрождаются. В последние годы заметно активизировалось волонтерское школьное движение. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ,

алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Отличительной особенностью данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие участников объединения и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности волонтеров, включение их в разнообразную творческую деятельность. В основе программы лежит установка на изменение отношения к зависимости. Развитие подросткового добровольчества послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми и создаст условия для развития ответственных партнерских отношений.

Программа «ШКОЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях, а также внимание детей обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Программа «Школьное волонтерство» рассчитана и составлена в рамках инновационного и долгосрочного, социально – ориентированного молодежного проекта создания и функционирования Районной Школы-центра «Школы будущих владельцев жилья» администрации Октябрьского внутригородского района городского округа Самара, которая реализует Государственную программу внедрения Федерального стандарта развития и поддержки добровольчества( волонтерства) в регионах.

**Состав учащихся** – 11 класс от 15 до 30 человек

**Форма обучения**– очная.

**Направление:** социально-гуманитарной направленности.

Основу программы составляют практические и теоретические часы.

Содержательными формами проведения занятий: совещание командиров, тренинги, беседа, участие в акциях, праздниках, изготовление подарков и др. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также практической реализации задач.

**Сроки реализации программы:** 1 год. **Режим занятий:** 1 раз в неделю по одному академическому часу (40 минут).

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого - педагогических, физических особенностей учащихся 14-18 лет, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Детство - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Подростковый возраст – это период важнейших событий в жизни человека, период социальных и профессиональных ориентиров, формирование мировоззрения и начало трудовой деятельности. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны описываться с детства.

## Цели и задачи программы

**Цель программы** – социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта; подготовка учащихся 14-18 лет к самостоятельной взрослой жизни, обучение их основам современного домовладения и приемам позитивной социализации и адаптации в социуме; выполнение социального заказа Районной инновационной волонтерской «Школы – центра будущих владельцев жилья и лидеров социума» Октябрьского внутригородского района г.о. Самара, администрации Октябрьского внутригородского района и школы.

### Задачи:

#### Личностные:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- развитие лидерских компетенций, воспитание деятельными патриотами Малой Родины

#### Метапредметные:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление экологического здоровья учащихся;
- включение учащихся в процессы активного обогащения культурно-этнической атмосферы микрорайонов города, используя новые технологии жизнетворчества и добротворчества;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) через организацию содержательного досуга и нравственно-духовное воспитание учащихся.

#### Образовательные (предметные):

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и других;
- обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.
- знакомство и обучение технологии организации и проведения социальных дел, акций;
- знакомство с основами домовладения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Теоретические занятия 28 часов.*

Теоретические занятия включают себя освоение основных понятий волонтерства, изучения истории возникновения волонтерства. Пример доброго дела. Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

Виды волонтерства. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в

сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Медиаволонтерство.

Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите.

Знакомство с символикой волонтерства, традициями волонтерского братства.

Изучение теории о проведении мероприятия: О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмете. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.

Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Особенности работы с малышами и учащимися начальной школы.

История проведения балов. Танцевальная техника, история бальных костюмов.

Обсуждение техники безопасности при проведении волонтерских мероприятий.

Что означает волонтерская акция. Подготовка к проведению акции. Работа с реквизитом. Общение с социальными партнерами волонтеров.

Понятие лидера. Подготовка лидера. Для чего нужно быть лидером.

Ознакомление с календарем значимых дат Российского календаря, история возникновения значимых дат.

Методика проведения и организации массовых мероприятий. Актерское мастерство. Подбор музыкального оформления мероприятия. Знакомство с различными композициями русских музыкантов и произведениями русских авторов.

Изучение основ жилищного законодательства РФ.

Практические занятия включают себя непосредственное применение теоретических знаний и умений на практике при проведении запланированных мероприятий. Проведение театрализованных репетиций, репетиций танцевальных флешмобов. Проведение тематических акций на территории района. Общение с социальными партнерами волонтеров. Общение и взаимодействие в волонтерами других школ. Изготовление реквизита, игрушек, плакатов, кормушек, скворечников для проведения акций. Съёмки тематических роликов по разработанным сценариям. Составление тематических листовок к разным акциям.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения учебного курса «Школьное волонтерство» должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; уважительное отношение к пожилым людям;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора своей деятельности;
- умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

*Предметные результаты:*

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции;
- изучать историю нашей страны, родного края, раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания основ современного домовладения в практической жизни.

### **Тематическое планирование по внеурочной деятельности**

№	Тема мероприятия	Общее количество часов	Дата проведения
1	Что такое «Волонтерство». История возникновения.	1	
2	Выбора командира волонтерского отряда	1	
3	День волонтерского позитива	1	
4	День волонтерского позитива	1	
5	День пожилых людей	1	
6	Волонтерская акция добра и милосердия «Творцам Великой Победы-заботу молодых» в честь Международного Дня пожилых людей	1	
7	Акция «Открытое сердце»	1	
8	Кино-урок здоровья «Будущее в твоих руках: скажи вредным привычкам –нет!»	1	
9	Дни добрых соседей и дворового единения	1	
10	Молодежная флешмоб –акция Мы этой памяти верны!»	1	
11	Брейн-ринг знатоков основ современного домовладения и жилищного законодательства «Не требуя наград превратим Самару в город-сад!»	1	
12	Урок Мужества «Жить –Родине служить!»	1	
13	Изготовление для районного смотра-конкурса на лучшее изготовление добровольцами новогодних игрушек и оформление ими дворовых елок.	1	

14	Интерактивный практикум по подготовке и творческих групп волонтеров к роли массовиков –затейников	1	
15	Организация зимней дворовой Поляны игр и затей « У Елки во дворе интересно детворе»	1	
16	Волонтерская акция Добра и Милосердия « Творцам Великой Победы –сердечное поздравление с наступающим Новым годом»	1	
17	Подготовка и участие в районном конкурсе	1	
18	Создание волонтерских интерне-роликов , пропагандирующих здоровый образ жизни, добротворчество и содержательное проживание досуга	1	
19	Волонтерская акция Добра и Милосердия «Творцам Великих Побед-сердечное поздравление с Днем защитника Отечества»	1	
20	Организация и проведение дворового праздника «Маслена пришла -отвори ворота!»	1	
21	Природоохранная волонтерская акция «Скворечник» и «Кормушка для пернатых»	1	
22	Урок Экологической безопасности «Чисто не там где убирают, а там, где не мусорят»	1	
23	Молодежная акция Памяти и Славы2 Не забываем мечтать о звездах...Славим российских покорителей космоса»	1	
24	Трудовой десант «Родному району-чистые и зеленые дворы»	1	
25	Акция «Чистый фасад»	1	
26	Волонтерская акция «Праздничный подарок герою-земляку»	1	
27	Военно-патриотическая молодежная акция «Георгиевская ленточка»	1	
28	Патриотическая молодежная акция с митингом и возложением живых цветов «Цветы памяти – к обелискам!»	1	
29	Районный Сбор-слет волонтеров	2	
30	Волонтерская игротека для малышей «В гостях у любимых сказок»	2	
31	Волонтерская Акция Памяти и скорби «Помним. Скорбим. На страже границ стойко стоим»	2	
	Итого	34 ч	

Контроль изучения Программы: самооценка волонтера, тест на знание законов жкх, оформление Волонтерской книжки.

### Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).



2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция).
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
8. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодежи: научно-методическое пособие / авт.- сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
9. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.
10. Менеджмент молодежных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.- сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.
10. Арсеньева Т. Н. А85 Школа волонтера. Рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с. — (Внеурочная деятельность). — ISBN 978-5-09-076985-3.
11. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
12. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016.
13. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.
14. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.
15. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.
16. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2014

