

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №74»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/_____
_____/_____

Протокол № _____ от

«__» _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

_____/_____
_____/_____

«__» _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №74»

_____ Т. В. Евдокимова

Приказ № _____ от

«__» _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для 7 класса
на 2022/2023 учебный год

Барнаул – 2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
- Примерных программ по учебным предметам (английский язык).
- На основе базисного учебного плана для образовательных учреждений.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает «развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке». Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность внеурочной деятельности «Разговорный английский» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях.

Цель данной программы

Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Также в качестве цели можно выделить: повышение мотивации к изучению английского языка и формирование метапредметных умений по предмету, развитие исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Задачи программы

Развивающие:

1. развитие личностной активности
2. развитие творческого мышления
3. обучение приемам познавательной деятельности
4. развитие речевых способностей
5. развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.)
6. развитие навыков вести дискуссию и аргументировать ответ

Учебные:

1. совершенствование диалогической и монологической форм речи
2. повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее
3. овладение формулами речевого этикета

4. обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов
5. формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения

Воспитательные:

1. воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран
2. формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
3. формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения

Связь содержания программы внеурочной деятельности с учебными предметами.

Внеурочная работа служит продолжением учебной деятельности и направлена на систематическое образование учащихся. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку тесно связана с учебными предметами:

«Иностранный язык (английский)», т.к. при освоении данной программы учащиеся получают возможность улучшить свои предметные результаты в области чтения, говорения, аудирования на английском языке;

Особенности реализации программы

Программа составлена на 35 занятия, 1 час в неделю.

Место проведения занятий: Гимназия, *время проведения* – после уроков первой смены.

Формы проведения занятий.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на двух формах: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Даная программа рассчитана на достижение трех уровней результатов:

-первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

-второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

-третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.

Личностные результаты (общие):

готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

сформированность мотивации к учению и познанию,

ценностно-смысловые установки учащихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Применительно к данной программе:

осформированность у обучающихся уважения и интереса к изучению иностранного языка;

сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться;

сформированность у обучающихся мотивации к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации;

сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;

сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

Удельный вес внеурочной деятельности в достижении метапредметных результатов достаточно велик. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы *Познавательные УУД:*

-построение логической цепи рассуждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование;

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;

-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

-умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

-умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;

- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Предметные результаты заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

В области чтения: развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке.

В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичные тексты, различные музыкальные произведения на английском языке на слух.

В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

В области письма: отрабатывать навык списывания текстов различного содержания.

В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях.

В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий: - дружелюбное отношение к представителям других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях

Форма учета знаний и умений

- Устная презентация мини-проекта, оценка материалов проекта, презентация групповых мини-проектов
- Языковое тестирование.

Форма подведения итогов

- итоговое занятие;
- защита проектов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов / тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир, в котором мы живем	5	1) РЭШ – Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ 3) Учительский портал: http://www.uchportal.ru/ 4) Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://interneturok.ru/
2	Путешествие	10	
3	Россия	8	
4	Страны изучаемого языка	6	
5	Знаменитые люди	6	
	Итого	35	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы	Дата проведения	Корректировка даты
1	Знакомство. В мире вежливости	1		
2	Хобби и интересы	1		
3	Семья и общество	1		
4	Спорт в нашей жизни	1		
5	Мир природы	1		
6	Путешествие на самолете	1		
7	Путешествие на автобусе/поезде	1		
8	Как спросить/показать дорогу	1		
9	Таможня и багаж	1		
10	В гостинице	1		
11	Советы путешественнику	1		
12	Программа пребывания зарубежных гостей в нашем	1		

	городе			
13	Прием зарубежных гостей	1		
14	Экскурсия по городу для зарубежных гостей	1		
15	Экскурсия по городу для зарубежных гостей	1		
16	Чем привлекает Россия туристов	1		
17	Москва	1		
18	Санкт-Петербург	1		
19	Традиции и обычаи нашей страны	1		
20	Традиции и обычаи нашей страны	1		
21	Традиции и обычаи нашей страны	1		
22	Достижения России, которыми мы гордимся	1		
23	Достижения России, которыми мы гордимся	1		
24	США	1		
25	Города США	1		
26	Австралия	1		
27	Новая Зеландия	1		
28	Великобритания	1		
29	Канада	1		
30	Знаменитые люди России	1		
31	Знаменитые люди России	1		
32	Знаменитые люди нашего города	1		
33	Знаменитые Британцы	1		
34	Защита проекта	1		
35	Итоговое занятие	1		

Литература

1. Ю. Голицынский. «Разговорный английский». Пособие по устной речи для средних классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. «КАРО», С- Петербург, 1998 г.
2. Ю.Л. Минаев . «29 монологов и диалогов на английском языке для школьников. 5-7 классы». М.: Дрофа, 2000 г.
3. С.А. Матвеев. Тренажер по разговорной речи. М.: АСТ, 2014 г.

