

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №74»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИНЯТО

педагогическим

советом

Протокол №\_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №74»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_ Т. В. Евдокимова

Приказ №\_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«В мире профессий»**  
**для 6 класса**  
**на 2022/2023 учебный год**

Барнаул – 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире профессий» для 6Б класса составлена в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «В мире профессий» основного общего образования.

### ***Цель изучения курса:***

- создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, путем расширения представления о мире профессий.

### ***Задачи курса:***

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

### ***Место курса внеурочной деятельности «В мире профессий» в учебном плане:***

Данная программа предусматривает изучение курса внеурочной деятельности «В мире профессий» в 6 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тема 1. Профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Введение в мир профессий.**

Почему важно сделать правильный выбор. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица выбора профессии”.

### **Тема 2. Профессия типа “Человек – человек”.**

Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. К профессиям типа "Человек - человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием и правовой защитой человека: врач, медсестра, фельдшер, преподаватель, психолог, референт, гувернер, менеджер, продавец, официант, агент по рекламе, экспедитор, юрист, следователь, инспектор ГИБДД и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

### **Тема 3. Профессия типа “Человек – живая природа”.**

Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Сюда можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: микробиолог, геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

#### **Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”.**

Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Тип "Человек - техника" включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: газосварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист, технолог и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

#### **Тема 5. Профессия типа “Человек – художественный образ”.**

Явления, факты художественного отображения действительности - вот что занимает представителей этого типа профессий. К типу "Человек - художественный образ" можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу: журналист, художник, модельер, закройщик, ювелир, дизайнер, архитектор, парикмахер, гример-пастижер, декоратор-оформитель, актер и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

#### **Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”.**

Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы - вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Тип "Человек - знаковая система" объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

#### **Тема 7. Дорога, которую выбрали твои родители. Профессия твоих родителей.**

Встреча с родителями. Беседа. Интервью. Анкетирование.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессии родителей (профессия, фото, личные качества человека, образовательные учреждения для получения этой профессии).

#### **Тема 8. Рынок труда РФ и Алтайского края.**

Определение рынка труда. Механизмы, регулирующие рынок труда. Потребности рынка труда РФ и Алтайского края.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессиях, актуальных на рынке труда РФ и Алтайского края (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

#### **Тема 9. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»**

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, мерчендайзер.

Поисковая работа учащихся по нахождению информации об этих профессиях в дополнительных источниках информации.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессии (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

#### **Тема 10. Темперамент и выбор профессии.**

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник для выявления типа темперамента.

Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

### **Тема 11. Здоровье и выбор профессии.**

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

### **Тема 12. Профессиональный тип личности.**

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

### **Тема 13. Дело твоей жизни.**

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

### **Тема 14. Ошибки при выборе профессии.**

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

### **Тема 15. Все работы хороши, выбирай на вкус.**

Защита проектов.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты:***

- овладение сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- готовность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Коммуникативные УУД***

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и одноклассниками;
- развитие навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

#### ***Регулятивные УУД***

- умение ставить цель своей деятельности;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- умение находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки к защите проектов.

#### ***Познавательные УУД***

- умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- развитие навыков создания проекта разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### ***Предметные результаты***

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как

значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов / тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Тема 1. Профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Введение в мир профессий.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Сайт Федерального института педагогических измерений: <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.	Тема 2. Профессия типа “Человек – человек”.	3	
3.	Тема 3. Профессия типа “Человек – живая природа”.	3	
4.	Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”.	3	
5.	Тема 5. Профессия типа “Человек – художественный образ”.	3	
6.	Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”.	3	
7.	Тема 7. Дорога, которую выбрали твои родители. Профессия твоих родителей.	2	
8.	Тема 8. Рынок труда РФ и Алтайского края.	2	
9.	Тема 9. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	2	
10.	Тема 10. Темперамент и выбор профессии.	2	
11.	Тема 11. Здоровье и выбор профессии.	2	
12.	Тема 12. Профессиональный тип личности.	2	
13.	Тема 13. Дело твоей жизни.	4	
14.	Тема 14. Ошибки при выборе профессии.	1	
15.	Тема 15. Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	

### Примерное тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Корректировка даты
<b>Тема 1. Профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Введение в мир профессий (1 час)</b>			
1	Профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Введение в мир профессий.		
<b>Тема 2. Профессия типа “Человек – человек” (3 часа)</b>			
2	Профессия типа “Человек – человек”.		
3	Профессия типа “Человек – человек”.		
4	Профессия типа “Человек – человек”.		
<b>Тема 3. Профессия типа “Человек – живая природа” (3 часа)</b>			
5	Профессия типа “Человек – живая природа”.		
6	Профессия типа “Человек – живая природа”.		
7	Профессия типа “Человек – живая природа”.		
<b>Тема 4. Профессия типа “Человек – техника” (3 часа)</b>			
8	Профессия типа “Человек – техника”.		
9	Профессия типа “Человек – техника”.		
10	Профессия типа “Человек – техника”.		
<b>Тема 5. Профессия типа “Человек – художественный образ” (3 часа)</b>			
11	Профессия типа “Человек – художественный образ”.		
12	Профессия типа “Человек – художественный образ”.		
13	Профессия типа “Человек – художественный образ”.		
<b>Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система” (3 часа)</b>			
14	Профессия типа “Человек – знаковая система”.		
15	Профессия типа “Человек – знаковая система”.		
16	Профессия типа “Человек – знаковая система”.		
<b>Тема 7. Дорога, которую выбрали твои родители. Профессия твоих родителей (2 часа)</b>			
17	Дорога, которую выбрали твои родители. Профессия твоих родителей.		
18	Дорога, которую выбрали твои родители. Профессия твоих родителей.		
<b>Тема 8. Рынок труда РФ и Алтайского края (2 часа)</b>			
19	Рынок труда РФ и Алтайского края.		
20	Рынок труда РФ и Алтайского края.		
<b>Тема 9. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)</b>			
21	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»		
22	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»		
<b>Тема 10. Темперамент и выбор профессии (2 часа)</b>			
23	Темперамент и выбор профессии.		
24	Темперамент и выбор профессии.		
<b>Тема 11. Здоровье и выбор профессии (2 часа)</b>			
25	Здоровье и выбор профессии.		
26	Здоровье и выбор профессии.		
<b>Тема 12. Профессиональный тип личности (2 часа)</b>			

27	Профессиональный тип личности.		
28	Профессиональный тип личности.		
<b>Тема 13. Дело твоей жизни (4 часа)</b>			
29	Дело твоей жизни.		
30	Дело твоей жизни.		
31	Дело твоей жизни.		
32	Дело твоей жизни.		
<b>Тема 14. Ошибки при выборе профессии (1 час)</b>			
33	Ошибки при выборе профессии.		
<b>Тема 15. Все работы хороши, выбирай на вкус (1 час)</b>			
34	Все работы хороши, выбирай на вкус.		

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Обязательные учебные материалы для ученика:**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990

#### **Методические материалы для учителя:**

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» основного общего образования.
2. Арсирый. В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирый. - М.:Знание, 1991.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011.
3. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.
4. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
5. Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985.
6. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986.
7. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.
8. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.
9. Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987.
10. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008.
11. Интернет-ресурсы.