

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №74»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по ВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №74»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Т. В. Евдокимова  
Приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«В мире профессий»  
для 5 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Барнаул – 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед учителем стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное-педагогическое.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

### **Общая характеристика**

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями

обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания младших школьников о профессиях, которые актуальны в городе Барнауле, в Алтайском крае в связи с особенностями региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки.

#### **Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

#### **Основные принципы реализации программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;

- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

### **Межпредметные связи на занятиях:**

- ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- Биология – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.
- Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;
- Литература – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.

### **Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
- Раздаточный материал
- Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

### **Методы и технологии**

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

**Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

### **Формы проведения занятий:**

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа

- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

**Технологии, методики:** поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

### **Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 классов.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

## **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## **Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

## **Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать», «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».

## **Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

• *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;

• *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;

• *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;

• *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство**:

1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.

2) взаимодействие с организациями города с целью проведения экскурсий;

3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами, волонтерами.

## 2. Содержание учебного курса

| № п/п           | Название темы            | Количество часов | Основное содержание темы, термины и понятия   | Формы организации учебных занятий, Методы, средства, используемые на уроке.   | Основные виды учебной деятельности   |
|-----------------|--------------------------|------------------|---|---|--|
| Введение в курс |                          |                  |   |   |  |
| 1.              | Введение в мир профессий | 2                | <p>Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела.</p> <p>Рассмотреть следующий материал:</p> <p>Откуда взялись ремесла.</p> <p>Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру?</p> <p>Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?</p> <p>Специализация труда.</p> <p>Какие профессии ты знаешь?</p> <p>Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда?</p> <p>Произведение Дж. Родари</p> | <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Презентация</p> <p>Поисковый метод.</p> | <p>познавательная деятельность;</p> <p>обучение проблемно-ценностной дискуссии;</p> <p>отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>работа с дополнительной литературой;</p> <p>анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Преобразование личного опыта и имеющихся знаний</p> |

|                             |                                 |   |   |  |  |
|-----------------------------|---------------------------------|---|---|--|--|
|                             |                                 |   | «Чем пахнут ремесла?»<br>Произведение В. Маяковского<br>«Кем быть?».  |  | в информационный материал, оформление, подтверждение.  |
| 2.                          | Из истории профессий            | 2 | Проблемная ситуация: почему исчезают профессии?<br><br>Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пивков, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др.<br><br>О профессиях , которые устарели, утратили свою необходимость.  | Фронтальная беседа.<br><br>Поисковая работа в группах.<br><br>Викторина-соревнование в группах.<br><br>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению              | обучение проблемно-ценностной дискуссии;<br><br>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.<br><br>Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.                                       |
| Разнообразие мира профессий |                                 |   |   |  |  |
| 3                           | . Медицинские профессии .       | 4 | У истоков медицины, или Клятва Гиппократы.<br>Люди в белых халатах.<br>Разнообразие медицинских специальностей.<br>Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека.<br>Спец машины, спец техника.<br>Почему в медицине нужен инженер?<br>Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.<br>Профессия фармацевт.<br>Где можно получить такую профессию? | Экскурсия<br>Викторина.<br>Игра.<br>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению.<br>Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. | Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению<br><br>Собирать и оформлять информацию.<br>Учебный проект.<br>Сбор и анализ информации.<br>Учимся брать интервью. |
| 4                           | Профессии и сельской местности. | 4 | Профессия фермер.<br>Профессия агроном.<br>Профессии животновод, пчеловод, ветеринар.<br>Профессия милиоратор.<br>Специальная техника в   | Работа в группах<br>Экскурсия<br>Викторина<br>Игра.<br>Проект.   | Встречи с людьми разных профессий<br>Собирать и оформлять информацию.<br>Учимся брать  |



|   |                                 |   |  |   |   |
|---|---------------------------------|---|--|---|---|
|   |                                 |   | профессии.<br>Где можно получить такую профессию?  | Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление.   | интервью и оформлять материал.  |
| 5 | Профессии, связанные с природой | 2 | Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие.  | Работа в группах<br>Экскурсия<br>Викторина<br>Игра.<br>Проект.<br>Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление. | Встречи с людьми разных профессий<br>Собирать и оформлять информацию.<br>Учимся брать интервью и оформлять материал.                    |
| 6 | Мир юридических профессий.      | 4 | Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию?  | Работа в группах<br>Экскурсия<br>Викторина<br>Круглый стол.<br>Презентация  | Поисковая работа с текстом.<br>Собирать и оформлять информацию.<br>Учимся брать интервью и оформлять материал.                          |
| 7 | Социальные профессии            | 4 | Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист.<br><br>Где можно получить такую профессию?            | Работа в группах<br>Экскурсия<br>Викторина<br>Круглый стол.<br>Презентация  | Встречи с людьми разных профессий<br>Собирать и оформлять информацию.<br>Учимся брать интервью и оформлять материал.                    |
| 8 | Творческие профессии.           | 4 | Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист<br><br>Профессии: композитор, музыкант, актер. режиссер.<br><br>Где можно получить такую профессию? | Работа в группах.<br>Экскурсия<br>Викторина.<br>Фотоколлаж.   | Поиск информации в Интернете, справочниках, доп. литературе.<br><br>Учимся собирать информацию и оформлять результат.<br><br>Интервью у |

|                  |  |   |  |   |   |
|------------------|--|---|--|---|---|
|                  |  |   |  |   | представителей профессии.   |
| 9                | Кто находится на службе.                       | 3 | Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба).<br>Специальная техника (связанные с ней профессии).<br>Где можно получить такую профессию?   | Работа в группах.<br>Возможна экскурсия<br>Викторина.<br>Фотоколлаж.  | Поиск информации в Интернете, справочниках, доп. литературе.<br><br>Учимся собирать информацию и оформлять результат.<br><br>Интервью у представителей профессии.     |
| 10               | Профессии, связанные с техникой и транспортом. | 2 | Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др.<br><br>Произведения художественной литературы на тему.<br><br>Где можно получить такую профессию?  | Работа в группах.<br>Решение проблемной ситуации.<br>Фотоколлаж.<br>Ролевая познавательная игра.  | обучение проблемно-ценностной дискуссии;<br><br>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.<br><br>Учимся собирать информацию и оформлять результат. |
| 11               | Профессии и сферы услуг                        | 2 | Почему возникла сфера услуг?<br><br>Почему говорят «золотые руки»?<br><br>Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы.<br><br>Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие.<br><br>Где можно получить такую профессию? | Решение проблемной ситуации<br>Игра-инсценировка.<br>Фотоколлажи.<br>Интервью с представителями профессии, запись видео.<br>Возможна экскурсия. | Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.<br><br>Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект).  |
| Итоговые занятия |  |   |  |   |   |
| 12               | Проектные выступления                          | 2 | Представление мини-проектов.<br>Выступление учащихся.  | Формирование умения публичного  | Презентация проектов.   |

|    |                |    |   |                                  |                  |
|----|----------------|----|---|----------------------------------|------------------|
|    | ия             |    | Выставка коллажей.<br>Создание папки «Ярмарка профессий». | выступления.                     | Выставка.        |
| 13 | Урок-викторина | 1  | Викторина «Мир профессий»                                 | Викторина.<br>Работа в командах. | Командная работа |
|    | ИТОГО          | 34 |   |                                  |                  |

### 3. Тематическое планирование

| №<br>урока<br>в/д                            | Название темы                   | Формы организации<br>занятия внеурочной<br>деятельности           |
|--|---------------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Введение в курс</b>             |                                 |   |
| 1  | Введение в мир профессий        | Урок-дискуссия.<br>Проблемно-поисковая<br>ситуация.               |
| 2  | Введение в мир профессий        | Урок-игра.  |
| 3  | Из истории профессий            | Проблемно-познавательный урок.                                    |
| 4  | Из истории профессий            | Урок-викторина.<br>Обучение проектной<br>деятельности             |
| <b>Раздел 2. Разнообразие мира профессий</b> |                                 |   |
| 5  | Медицинские профессии           | Проблемно-ценностная<br>дискуссия с участием<br>внешних экспертов |
| 6  | Медицинские профессии           | Урок-экскурсия  |
| 7  | Медицинские профессии           | Урок-игра   |
| 8  | Медицинские профессии           | Урок-викторина.<br>Обучение проектной<br>деятельности             |
| 9  | Профессии сельской местности    | Проблемно-ценностная<br>дискуссия с участием<br>внешних экспертов |
| 10   | Профессии сельской местности    | Урок-экскурсия  |
| 11   | Профессии сельской местности    | КТД (коллективно-творческое дело)                                 |
| 12   | Профессии сельской местности    | Урок-викторина.<br>Обучение проектной<br>деятельности             |
| 13   | Профессии, связанные с природой | Проблемно-ценностная<br>дискуссия                                 |
| 14   | Профессии, связанные с природой | Урок-викторина.<br>Обучение проектной<br>деятельности             |
| 15   | Мир юридических профессий       | Проблемно-ценностная<br>дискуссия с участием<br>внешних экспертов |
| 16   | Мир юридических профессий       | Урок-экскурсия  |

|                                   |                                 |  |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| 17                                | Мир юридических профессий       | Сюжетно-ролевая продуктивная игра                                  |
| 18                                | Мир юридических профессий       | Урок-викторина.<br>Обучение проектной деятельности                 |
| 19                                | Социальные профессии            | Проблемно-познавательный урок                                      |
| 20                                | Социальные профессии            | Урок-викторина.<br>Обучение проектной деятельности                 |
| 21                                | Социальные профессии            | Урок-викторина.<br>Обучение проектной деятельности                 |
| 22                                | Социальные профессии            | Урок-экскурсия   |
| 23                                | Творческие профессии            | Проблемно-познавательный урок                                      |
| 24                                | Творческие профессии            | Урок-экскурсия   |
| 25                                | Творческие профессии            | Урок-игра  |
| 26                                | Кто находится на службе         | Проблемно-познавательный урок                                      |
| 27                                | Кто находится на службе         | Урок-викторина.<br>Обучение проектной деятельности                 |
| 28                                | Кто находится на службе         | Урок-экскурсия   |
| 29                                | Профессии, связанные с техникой | Проблемно-познавательный урок                                      |
| 30                                | Профессии, связанные с техникой | Урок-экскурсия   |
| <b>Раздел 3. Итоговые занятия</b> |                                 |  |
| 31                                | Проектные выступления           | Урок-конференция   |
| 32                                | Проектные выступления           | Урок-конференция   |
| 33                                | Проектные выступления           | Урок-конференция   |
| 34                                | Урок-викторина                  | Интеллектуальный марафон<br>Командная работа.<br>Подведение итогов |
|                                   | <b>Всего 34 ч.</b>              |  |

### Методическая литература

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – М.: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение». 2014.- 211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. – М.: «Знание», 2001.

5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.