

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №74»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/_____

Протокол № _____ от

«___» _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

_____/_____

«___» _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №74»

_____ Т. В. Евдокимова

Приказ № _____ от

«___» _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для 5 класса
на 2022/2023 учебный год

Барнаул – 2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
- Примерных программ по учебным предметам (английский язык) .

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает «развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке». Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность внеурочной деятельности «Разговорный английский» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях.

Цель данной программы

Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Также в качестве цели можно выделить: повышение мотивации к изучению английского языка и формирование метапредметных умений по предмету, развитие исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Задачи программы

Развивающие:

1. развитие личностной активности
2. развитие творческого мышления
3. обучение приемам познавательной деятельности
4. развитие речевых способностей
5. развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.)
6. развитие навыков вести дискуссию и аргументировать ответ

Учебные:

1. совершенствование диалогической и монологической форм речи
2. повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее
3. овладение формулами речевого этикета

4. обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов
5. формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения

Воспитательные:

1. воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран
2. формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
3. формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения

Связь содержания программы внеурочной деятельности с учебными предметами.

Внеурочная работа служит продолжением учебной деятельности и направлена на систематическое образование учащихся. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку тесно связана с учебными предметами:

«Иностранный язык (английский)», т.к. при освоении данной программы учащиеся получают возможность улучшить свои предметные результаты в области чтения, говорения, аудирования на английском языке;

Количество учебных часов: Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 урока.

Планируемые результаты обучения

Данная программа рассчитана на достижение трех уровней результатов:

-первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

-второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

-третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.

Личностные результаты (общее):

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Применительно к данной программе:

осформированность у обучающихся уважения и интереса к изучению иностранного языка;

сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться;

сформированность у обучающихся мотивации к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации;

сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;

сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

Удельный вес внеурочной деятельности в достижении метапредметных результатов достаточно велик.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы *Познавательные УУД*:

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;

- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

- адекватность и дифференцированность самооценки

- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,

- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Предметные результаты заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

В области чтения: развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке.

В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичные тексты, различные музыкальные произведения на английском языке на слух.

В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

В области письма: отрабатывать навык списывания текстов различного содержания.

В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях.

В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий: - дружелюбное отношение к представителям других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Форма учета знаний и умений

- Устная презентация мини-проекта, оценка материалов проекта, презентация групповых мини-проектов
- Языковое тестирование.

Форма подведения итогов

- итоговое занятие;
- защита проектов.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на двух формах: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов / тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Дом. Семья. Распорядок дня	4	1) РЭШ – Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ 3) Учительский портал: http://www.uchportal.ru/ 4) Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://interneturok.ru/
2	Еда	4	
3	Прогулка по городу	4	
4	Времена года. Погода	4	
5	Книги. Библиотека	4	
6	Путешествия	5	
7	Здоровье	4	
8	Покупки	3	
9	Разработка проекта. Итоговое занятие	3	
	Итого	35	

Примерный тематический поурочный план

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Корректировка даты
1.	Дом. Семья. Распорядок дня		
2.	Дом. Семья. Распорядок дня		
3.	Дом. Семья. Распорядок дня		
4.	Дом. Семья. Распорядок дня		
5.	Еда		
6.	Еда		
7.	Еда		
8.	Еда		
9.	Прогулка по городу		
10.	Прогулка по городу		
11.	Прогулка по городу		
12.	Прогулка по городу		
13.	Времена года. Погода		
14.	Времена года. Погода		
15.	Времена года. Погода		
16.	Времена года. Погода		

17.	Книги. Библиотека		
18.	Книги. Библиотека		
19.	Книги. Библиотека		
20.	Книги. Библиотека		
21.	Путешествия		
22.	Путешествия		
23.	Путешествия		
24.	Путешествия		
25.	Путешествия		
26.	Здоровье		
27.	Здоровье		
28.	Здоровье		
29.	Здоровье		
30.	Покупки		
31.	Покупки		
32.	Покупки		
33.	Разработка проекта		
34.	Разработка проекта		
35.	Итоговое занятие		

Литература

1. Ю. Голицынский. «Разговорный английский». Пособие по устной речи для средних классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. «КАРО», С-Петербург, 1998 г.
2. Ю.Л. Минаев . «29 монологов и диалогов на английском языке для школьников. 5-7 классы». М.: Дрофа, 2000 г.
3. С.А. Матвеев. Тренажер по разговорной речи. М.: АСТ, 2014 г.

