

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №74»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ / Л.И.Копылова
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по ВР
 Т.В.Баканова
29.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №74»
 Т. В. Евдокимова
Приказ № 303-осн
от 29.08.2024 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Загадки истории»
для 5 классов
на 2024/2025 учебный год

Составитель Пилюгина В.А.,
преподаватель
истории

Барнаул – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика внеурочной деятельности на ступени основного общего образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования, интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Программа «Загадки истории» имеет научно-познавательную (общепознавательную) и художественно-эстетическую направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Реализация данной программы позволит учащимся ориентироваться в современном потоке исторической информации, критически оценивать её.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке, расширению кругозора и развитию универсальных учебных действий. Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт

сотрудничества. Программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель - создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования, формирование исследовательских умений учащихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, монографии, формирование умений как основы коммуникативно- компетентной и творчески мыслящей личности. Наиболее важной частью данного курса является практическая направленность. А также сформировать у учащихся стойкий «иммунитет» против псевдоистории, научить их «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду учёных – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

Основные задачи курса:

1. Способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
2. Способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;
3. формирование у учащихся представлений об особенностях и способах исторических исследований (поиск и анализ источников);
4. ознакомление учащихся с устройством общества на конкретных и интересных исторических примерах;
5. формирование у учащихся исторического мышления;

Личностными результатами внеурочной деятельности являются:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности являются:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметными результатами внеурочной деятельности являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приёмов установления причинно-следственных связей;

- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), разывшиеся в эпоху Древнего мира. б) умения рассматривать общественные процессы в развитии;

- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоёв первобытных и древних обществ.

- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);

- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.).

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, даёт возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Введение. Что такое история? (1 час)

Два понимания истории. Кто изучает историю? Как изучают историю? Исторические источники, их виды и работа с ними. Вспомогательные исторические науки: палеография, геральдика, хронология, антропонимика, метрология, генеалогия, археология, архивоведение, сфрагистика, нумизматика и другие. Знакомство с историческими источниками (практическая работа). Характерные черты истории, или почему существует так много разных учебников истории?

Тема 2. Вехи всемирной истории (2 час)

Из чего состоит история: события и процессы. Понятие периодизации. Периодизация всемирной истории, созданная в эпоху Возрождения: древность, средневековье, новое время. Современный подход к периодизации всемирной истории. Характерные черты первобытной эпохи, древности, средневековья, нового и новейшего времени. Какие государства существовали в различные эпохи?

Тема 3. Измерение времени. Кто изобрёл письмо и счёт? Что называют датой? Точка отсчета времени. Как вели счёт лет в древности? Измерение времени по векам и тысячелетиям. Историческая хронология. Календарь: майя, арабский, юлианский, григорианский. Счёт лет в истории. Лента времени. Шумеры. Идиографическое письмо. Пиктограммы. Алфавит. Древние руны. Славянская письменность.

Тема 4. Историческая карта. (2 часа)

Что такое историческая карта? Правила пользования картой. Прошлое на карте. «Легенда» карты. История на плане. Контурная карта.

Тема 6. «О прошлом рассказывают гербы». (2 часа)

Отличительный знак. Геральдика – это... Герб как государственный символ. Гербы городов. Государственный герб Российской империи. Современный герб нашего края, области.

Тема 7. «Знамя и флаг сопровождают историю». (2 часа)

Что такое знамя? Из истории знамён. Флаг – это символ независимости. Какие бывают флаги? Флаг России.

Тема 8. Загадки Древнего Египта. Как возникли пирамиды? (2 часа)

Боги древних египтян. Египетское искусство. Египетские фараоны и их тайны. «Проклятие фараонов» или роковая случайность? Пирамиды Хефрена.

Загадки Большого Сфинкса. Гробница Тутанхамона. Заслуга Г. Картера в открытии и изучении объекта

Тема 9. Загадки Древней Греции. (2 часа)

Древнегреческие боги. Подвиги Геракла. Троянская война. Открытие Трои. Олимпийские игры.

Тема 10. Колизей. (2 часа)

Римская империя. Династия Флавиев. Амфитеатр, цирк. Гладиаторы. Виртуальная экскурсия.

Тема 11. Религия Древнего Рима (2 часа)

Боги древних римлян. Жрецы - служители богов. Дом и семья в Древнем Риме.

Тема 12. Семь чудес света. (2 часа)

Эволюция списка чудес света. Классический список семи чудес света. Пирамида Хеопса. Висячие сады. Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды в Эфесе. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский. Александрийский маяк.

Тема 13. Памятники из камня. (2 часа)

Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма «Стоунхендж».

Тема 14. Вечные творения. (2 часа)

Мавзолей Тадж-Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. Просмотр видеофильма «Тадж- Махал», «Великая Китайская стена».

Тема 15. Александр Македонский. Юлий Цезарь. История в лицах. (2 часа)

Характеристика личности Александра Македонского, Юлия Цезаря по разным источникам. Особенности их политической деятельности, завоевательные походы.

Тема 16. Культура Древнего Рима. (2 часа)

Особенности развития культуры Древнего Рима. Быт и образ жизни римлян.

Тема 17. Первые христиане и их учение. (2 часа)

Особенности христианского учения. Заповеди Божии. Кто такой Иисус Христос.

Тема 18. Что такое генеалогия? История моей семьи. (2 часа)

Что значит родословие? Из истории имён. Отчество – это составная часть родового имени. История в фамилиях. Понятие генеалогии. Степени родства. Способы генеалогических исследований.

Тема 19. Итоговое занятие. (1 час)

Интеллектуальная игра.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов, тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Введение. Что такое история?	1	Беседа. Работа с историческими источниками.	
2-3	Вехи всемирной истории	2	Знакомство с понятием периодизация. Изучение современного подхода периодизации.	
4-5	Измерение времени. Кто изобрёл письмо и счёт?	2	Практическое занятие. Работа с датами и веками, учебный диалог, работа с материалом презентации	
6-7	Историческая карта.	2	Знакомство с картой и её легендой. Как работать с ней. Практическая работа по исторической карте.	
8-9	«О прошлом рассказывают гербы».	2	Беседа: что такое герб и геральдика? Изучение формы щитов. Практическая работа: Государственный герб Российской империи. Создать герб Вашей семьи.	

10-11	«Знамя и флаг сопровождают историю»	2	Беседа: что такое знамя и флаг? Флаг России. Практическая работ: нарисовать флаг любимой спортивной команды. Создать Ваш флаг или знамя.	
12-13	Загадки Древнего Египта. Как возникли пирамиды?	2	Презентация.	
14-15	Загадки Древней Греции.	2	Презентация.	
16-17	Колизей	2	Беседа и презентация. Виртуальная экскурсия в Колизей	
18 -19	Религия Древнего Рима	2	Учебный диалог, работа с материалом презентации	
20- 21	Семь чудес света.	2	Беседа: какие чудеса света Вы знаете? Выбор одного их них: нарисовать и рассказать.	
22-23	Памятники из камня	2	учебный диалог, работа с материалом презентации	
24-25	Вечные творения	2	Самостоятельная работа	
26-27	Александр Македонский. Юлий Цезарь. История в лицах.	2	Беседа. Практическая работа.	
28-29	Культура Древнего Рима.	2	Презентация. Образ жизни и быт древних римлян.	
30-31	Первые христиане и их учение.	2	Знакомство с христианским учением.	
32-33	Что такое генеалогия? История моей семьи.	2	Беседа. Написать сочинение на тему: история моей семьи.	

34	Итоговое занятие	1	Интеллектуальная игра.	
----	------------------	---	------------------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2000.
4. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
5. Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе. – Ростов-на/Д: Феникс, 2010 – 157 с.
6. Педагогические технологии: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей/ под.ред. Кукушкина В.С.Ростов-на/Д: Феникс, 2010 – 333 с.
7. Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Тетрадь творческих заданий.- Москва, 1995 – 64 с.
8. Федорчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 176 с.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия : История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М. : ТКО «АСТ», 1995. Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган и др. М. : Просвещение, 1993.
10. Абдуллаев Э. Н. Параистория в школе: техника безопасности.//Преподавание истории в школе. 2006. №9. с.3.
11. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: «Белый город», 1998.
12. Альбедиль М. Ф. До нашей эры.- СПб.: Изд-во Европейского Дома, 1993.
13. Асанов Л. Н. Тайны первобытного мира.- М.: «Вече», 2002.
14. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.
15. Бабанин В. П. Тайны великих пирамид. – СПб.: 1999.

16. Богданов В. Историческая наука и её особенности.// История и обществознание для школьников. 2004. №2. с. 40- 46.
17. Валянский С. И. , Калужный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.
18. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.
19. «ВЛАДОС»,2003.
20. Энциклопедический словарь. Всемирная история. М.:ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2006.
21. Энциклопедия чудес природы. Издат. Доп. «Ридерз Дайджест», 2000 г.
22. Энциклопедия школьника по истории Отечества. – Москва, 2000 г.

Электронные пособия и ресурсы:

1. Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск», 2007
2. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly, 2004.
3. www.edu.ru. [Каталог образовательных ресурсов];
4. www.km.ru. [Сайт энциклопедии Кирилла и Мефодия];
5. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassic.htm> [Полные тексты лекций Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского];
6. <http://hronos.km.ru> [Хронос – всемирная история];
7. <http://historydoc.edu.ru> [Коллекция: исторические документы];
8. <http://museum.ru/> [Портал «Музеи России»];
9. <http://historyru.com/> [История государства Российского в документах и фактах];
<http://rushistory.stsland.ru> [История России с древнейших времен до наших дней];
10. <http://www.bylina.info/> [Русь изначальная];
<http://www.historic.ru> <http://www.withhistory.com/> [Всемирная история];
<http://www.pish.ru/> [Преподавание истории в школе];

