

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №74»

РАССМОТРЕНО
Зам.директора по ВР
№74»

_____/Т.В.Баканова
Протокол №____ от
«__» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР

_____/О.В. Слободяник
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия

_____/Т. В. Евдокимова
Приказ №____ от
«__» _____ 2024 г.

Рабочая программа
внеурочного курса «Читательская грамотность:
В мире текстов: от этикетки до повести»
для 7 б, в классов
на 2024/2025 учебный год

Составитель:
Копылова Людмила Ивановна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Барнаул – 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Читательская грамотность» для учащихся 7 классов составлена на основе «Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование).

Цель программы:

формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном(образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 7 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Содержание программы

Читательская грамотность – одна из составляющих функциональной грамотности. «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом.

Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

Смысл жизни (Я и моя жизнь).

Человек и книга.

Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).

Будущее (человек и технический прогресс)

Интеграция темы «Планета людей (взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям».

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность.

Информационные задачи.

Работа с сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Читательская грамотность: от этикетки до повести	5
3	Тексты	28

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Дата проведения	Корректировка даты
1.	Читательская грамотность – одна из составляющих функциональной грамотности.	06.11	
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	06.11	
3	Человек и книга	13.11	
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	13.11	
5	Будущее (человек и технический прогресс)	20.11	
6	Планета людей (взаимоотношения). Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	20.11	
7	Определение основной темы и идеи в прозаическом и поэтическом произведениях.	27.11	
8	Учебный текст как источник информации	27.11	
9	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	04.12	
10	Деловые ситуации в текстах	04.12	
11	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	11.12	
12	Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования. Урок-практикум: работа с текстом	11.12	
13	Типы текстов: текст--инструкция (указания к выполнению работы)	18.12	
14	Типы текстов: текст- инструкция (правила)	18.12	
15	Типы текстов: текст- инструкция (уставы)	25.12	
16	Типы текстов: текст- инструкция (законы)	25.12	
17	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение).	15.01	
18	Текст-объяснение (резюме).	22.01	
19	Текст-объяснение (толкование, определение)	29.01	
20	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	05.02	
21	Урок- практикум. Поиск ошибок в предложенном тексте	12.02	
22	Типы задач на грамотность Аналитические задачи	19.02	
23	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	26.02	
24	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	05.03	
25	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	12.03	

26	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	19.03	
27	Работа с несплошным текстом: анкеты	02.04	
28	Работа с несплошным текстом: договоры	09.04	
29	Работа с несплошным текстом: договоры	16.04	
30	Работа с несплошным текстом	23.04	
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления.	30.04	
32	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.	07.05	
33	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.	14.05	
34	Итоговый урок	21.05	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинуна Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2— М.: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение .Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова.— М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С.Ю., Есауленко Ю.А., Федоров В.В. и др. Русский язык .Сборник задач по формированию читательской грамотности. М.: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А.Г. Асмолова.— 2—изд.— М.: Просвещение, 2018

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы
Тренажёрные компьютерные программы

Экранно-звуковые пособия

CD/DVD—проигрыватель
Компьютер с программным обеспечением
Экспозиционный экран
Мультимедийный проектор