

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №74»

РАСМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/ Л.И.Копылова
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Т.В.Баканова
29.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №74»
 Т. В. Евдокимова
Приказ № 303-осн
от 29.08.2024 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Занимательная биология»
для 9А, 9Б, 9В, 9Г классов
на 2024/2025 учебный год

Составитель
Колобова Александра
Михайловна
Учитель биологии
первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная биология» для 9А, 9Б, 9В, 9Г классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и на основе примерной программы внеурочной деятельности. Среднее общее образование/ [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4"е изд. — М. : Просвещение, 2014.

Цель изучения курса:

- создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы и представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

Изменения: Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой.

Учебно-методический комплекс:

1. Среднее общее образование/ [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4"е изд. — М. : Просвещение, 2014.
2. Интернет-ресурсы.

Количество учебных часов:

Уровень обучения – базовый. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 урока.

Формы и методы обучения

Методы, используемые в процессе обучения:

- проблемное изложение материала, репродуктивный и исследовательский методы;
- объяснительно-иллюстративный (работа с книгой, словесные методы, рассказ, беседа, учебная дискуссия, викторины), поисковый;
- викторины, коллективные творческие дела;
- сравнение, моделирование, анализ проблем, построение графиков и диаграмм, наблюдение, эксперимент.

Формы работы, используемые в процессе обучения:

- школьные (фронтальная, групповая, индивидуальная);
- практические и лабораторные работы, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ;
- внешкольные (домашняя самостоятельная работа, индивидуальная работа с учащимися в сетевом журнале).

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится в форме устных ответов учащихся, самостоятельных работ, защиты исследовательских работ, мини-конференций с презентациями, доклада, выступления, презентации, участия в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

Формы проведения промежуточной аттестации: полугодовая, годовая.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение.

Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж при проведении лабораторных работ.

Раздел 1. «Лаборатория Левенгука».

Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование. Лабораторная работа «Знакомство с устройством микроскопа». Техника биологического рисунка и приготовление микропрепаратов. Практическая работа «Создание модели клетки из пластилина». Мини-исследование «Микромир»

Практические лабораторные работы:

«Знакомство с устройством микроскопа».

«Создание модели клетки из пластилина».

Проектно-исследовательская деятельность:

Мини – исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

Раздел 2. Практическая ботаника.

Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений». Экскурсия «Живая и неживая природа». Техника сбора, высушивания и монтировки гербария. Изготовление простейшего гербария. Практическая работа «Составление макета этапов развития семени фасоли». Практическая работа №3 «Способы вегетативного размножения растений». Морфологическое описание растений. Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории». Редкие растения Алтайского края. Легенды о цветах. Экологический турнир «В содружестве с природой».

Практические и лабораторные работы:

«Составление макета этапов развития семени фасоли»

«Способы вегетативного размножения растений».

Проектно-исследовательская деятельность:

Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»

Проект «Редкие растения Алтайского края».

Раздел 3. Практическая зоология.

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов.

Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Практическая орнитология. Творческая мастерская «Изготовление кормушек». Викторина о птицах. Работа над проектом «Берегите птиц». Проект «Красная книга Алтайского края». Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных». Творческая мастерская «Создание макета аквариума». Час ребусов.

Практические и лабораторные работы:

«Составление пищевых цепочек».

Проектно-исследовательская деятельность:

Творческая мастерская «Изготовление кормушек».

«Берегите птиц».

«Красная книга Алтайского края».

«Создание макета аквариума».

Раздел 4. Биопрактикум.

Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Как оформить результаты исследования. Физиология растений. Движение растений

Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений. Прорастание семян. Влияние прищипки на рост корня. Выращивание культуры бактерий и простейших. Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий. Влияние дрожжей на укоренение черенков. Определение запыленности воздуха в помещениях. Подготовка к отчетной конференции. Отчетная конференция. Итоговое занятие «Мой биологический интерес».

Практические и лабораторные работы:

«Работа с информацией (посещение библиотеки)».

«Оформление доклада и презентации по определенной теме».

Проектно-исследовательская деятельность:

Модуль «Физиология растений»:

Движение растений.

Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений.

Модуль «Микробиология»:

Выращивание культуры бактерий и простейших.

Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий.

Модуль «Микология»:

Влияние дрожжей на укоренение черенков.

Модуль «Экологический практикум»:

Определение запыленности воздуха в помещениях.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов / тем курса	Количество часов	Теоретические	Практические
1	Введение.	1	1	0
2	Раздел 1. «Лаборатория Левенгука».	5	2	3
3	Раздел 2. Практическая ботаника.	9	5	4
4	Раздел 3. Практическая зоология.	9	4	5
5.	Раздел 4. Биопрактикум.	10	2	8
	ИТОГО:	34	14	20

Примерный тематический поурочный план

№ п/п	Тема	Дата проведения	Корректировка даты
Введение (1 час)			
1	Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж при проведении лабораторных работ.	7.09	
Раздел 1. «Лаборатория Левенгука» (5 часов)			
2	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.	14.09	
3	Лабораторная работа «Знакомство с устройством микроскопа»	21.09	
4	Техника биологического рисунка и приготовление микропрепаратов.	28.09	
5	Практическая работа «Создание модели клетки из пластилина».	5.10	
6	Мини-исследование «Микромир».	12.10	
Раздел 2. Практическая ботаника (9 часов)			
7	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений». Экскурсия «Живая и неживая природа».	19.10	
8	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария. Изготовление простейшего гербария.	26.10	
9	Практическая работа «Составление макета этапов развития семени фасоли».	9.11	
10	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений».	16.11	
11	Морфологическое описание растений.	23.11	
12	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории».	30.11	
13	Проект «Редкие растения Алтайского края».	7.12	
14	Легенды о цветах.	14.12	
15	Экологический турнир «В содружестве с природой».	21.12	
Раздел 3. Практическая зоология (9 часов)			
16	Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов.	28.12	
17	Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Практическая работа «Составление пищевых цепочек».	11.01	

