

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №74»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ / Л.И.Копылова
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Т.В.Баканова
29.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №74»
 Т. В. Евдокимова
Приказ № 303-осн
от 29.08.2024 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Удивительный мир биологии»
для 8А, 8Б, 8В, 8Г классов
на 2024/2025 учебный год

Составитель
Колобова Александра
Михайловна
Учитель биологии
первой квалификационной
категории

Барнаул – 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Удивительный мир биологии» для 8А, 8Б, 8В, 8Г классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и на основе примерной программы «Экология», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 2017 г, авторы Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, а также на основе проекта Регионального стандарта географического образования, автор А.Б. Криворучко, опубликованного в журнале «Советы учителю» №3, 2015 г.

Цель изучения курса:

формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науке о живой природе.

Задачи курса:

- формирование системы научных знаний о живой природе;
- способствовать формированию у обучающихся основных биологических понятий;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование навыков использования биологических методов для проведения экспериментов с целью изучения живых организмов;
- развитие умений и навыков работы с различными источниками информации;
- развитие навыков работы с микроскопом;
- развитие навыков работы с лабораторным оборудованием;
- развитие трудовых навыков;
- развитие умений проектной деятельности;
- воспитание экологически грамотного и бережного отношения к живой природе.

Изменения: Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой.

Учебно-методический комплекс:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2017 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2018. – 80с.
5. Интернет-ресурсы.

Количество учебных часов:

Уровень обучения – базовый. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 урока.

Формы и методы обучения

Методы, используемые в процессе обучения:

- проблемное изложение материала, репродуктивный и исследовательский методы;
- объяснительно-иллюстративный (работа с книгой, словесные методы, рассказ, беседа, учебная дискуссия, викторины), поисковый;

- викторины, коллективные творческие дела;
- сравнение, моделирование, анализ проблем, построение графиков и диаграмм, наблюдение, эксперимент.

Формы работы, используемые в процессе обучения:

- школьные (фронтальная, групповая, индивидуальная);
- практические и лабораторные работы, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ;
- внешкольные (домашняя самостоятельная работа, индивидуальная работа с учащимися в сетевом журнале).

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится в форме устных ответов учащихся, самостоятельных работ, защиты исследовательских работ, мини-конференций с презентациями, доклада, выступления, презентации, участия в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.);
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации;
- умения работать с лабораторным оборудованием и микроскопом;
- умения осуществлять проектную деятельность;
- умения работать в группах и парах;
- развитие трудовых навыков.

Предметные результаты:

1. Познавательная сфера:

- выделение отличительных признаков живых организмов;
- определение роли биологии в практической деятельности человека;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы
- овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;
- выделение отличительных признаков в строении клеток разных организмов
- умения объяснять и сравнивать физиологические процессы растений и животных
- умения определять растения
- уметь описывать и объяснять жизнь организмов в разных средах обитания

2. Ценностно – ориентационная сфера:

- знание правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- знаний мер по защите растительного и животного мира

3. Трудовая сфера:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- знание правил работы с лабораторным оборудованием;
- знание правил работы с микроскопом

4. Эстетическая сфера:

- умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

Содержание курса внеурочной деятельности

Постановка цели и задач курса на год; учить детей учиться.

Знания о разнообразии строения и образа жизни животных, систематике животных; умения сравнивать царства, объяснять и описывать строение и жизнедеятельность.

Знать строение и передвижение инфузории-туфельки, амёбы протей, эвглены зелёной; уметь описывать, сравнивать, определять, работать в группах.

Знать строение, образ жизни и опасность основных паразитических простейших, мер предосторожности; умения различать, описывать, объяснять опасность заболеваний и разрабатывать и использовать на практике меры осторожности.

Знания о устройстве клеток многоклеточных животных, их строении, образе жизни; умения описывать, сравнивать, объяснять.

Знания о строении и функционировании животной клетки, умения объяснять и описывать особенности строения; сравнивать с растительной, бактериальной клеткой, а также с клеткой одноклеточного животного.

Знания о строении и функционировании животной клетки, умения объяснять и описывать особенности строения; сравнивать с растительной, бактериальной клеткой, а также с клеткой одноклеточного животного.

Знания о наиболее просто устроенных многоклеточных животных: губках и Кишечнополостных (строении и образе жизни, значении, охране); умения различать. Описывать строение, объяснять значение и экологию.

Знания о строении и разнообразии типа черви, образе жизни, паразитических червях. Заболеваниях, которые они вызывают; мерах профилактики; умения определять, различать, сравнивать, разрабатывать меры профилактики заболеваний, вызываемых Простейшими.

Знания о внешнем и внутреннем строении насекомых. Образе жизни, разнообразии и водных насекомых, умения описывать строение, объяснять связь строения и функции, определять насекомых, сравнивать и работать в группах. Навыки работы с микроскопом.

Знания о строении и образе жизни пчёл; умения сравнивать, определять, объяснять особенности жизни пчёл, работать в группах.

Знания о строении и образе жизни, а также о разнообразии класса паукообразные, умения называть, сравнивать, объяснять описывать и анализировать, работать в группах.

Знания о строении и образе жизни лягушек и в общем земноводных, умения описывать. Сравнить, работать в группах.

Знания о группе животных – морских коньках (строении, образе жизни), умения описывать, сравнивать, объяснять анализировать информацию фильма в группах.

Знания о образа жизни, внешнего строения и передвижения моллюсков, умения описывать, сравнивать, работать в группах.

Знания о строение птиц, разнообразии, особенности размножения и строение куриного яйца, умения называть, объяснять, описывать, работать в группах.

Знания о строении, разнообразии и образе жизни рыб, умения называть, объяснять, описывать, определять разные классы рыб по характерным признакам, работать в группах.

Знания о строении, разнообразии и образе жизни змей, умения называть, объяснять, описывать, работать в группах.

Знания о строении, разнообразии и образе жизни млекопитающих, умения называть, объяснять, описывать, работать в группах.

Знания о строении, разнообразии и образе жизни водных млекопитающих, умения называть, объяснять, описывать, работать в группах.

Знания об особенностях поведения домашних животных, умения объяснять, описывать, проводить наблюдения.

Знания об особенностях размножения млекопитающих, строении половых органов, способах размножения, умения описывать, объяснять. Сравнить с другими животными. Работать в группах.

Знания об особенностях внутриутробного развития и сотворении человека, умения объяснять и понимать процесс размножения.

Знания о строении и функциях крови, умения объяснять процесс передвижение веществ, понимать кровь – основную транспортную систему, сравнивать с проводящей системой растений

Знания о строении и значении маскировки для животных, умения объяснять важность маскировки для животных и сравнивать способы маскировки.

Знания о разнообразии и среде обитания животных, умения определять животных, описывать животных их условия на примере московского зоопарка.

Знания о животных красной и чёрной книги России, также о редких и вымерших растениях; понятии чёрной и красной книги и списков, мерах охраны; умения разрабатывать меры охраны, навыки проектной деятельности.

Систематизация материалов курса.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов / тем курса	Количество часов
1	Введение. Цели и задачи курса.	1
2	Этот удивительный животный мир!	1
3	Животная клетка.	1
4	Жизнь клетки.	1
5	Внимание! Животные, которых не видно.	1
6	Паразитические Простейшие.	1
7	Многочелюстные животные. Вредители леса.	1
8	Губки. Глубоководные Кишечнополостные.	1
9	Черви.	2
10	Пауки.	1
11	Насекомые.	2
12	Жизнь пчелиной семьи.	1
13	Моллюски.	1
14	Рыбы.	1
15	«Коньки» в природе.	1
16	Где зимуют лягушки.	1
17	Змеи – «мудрые» животные.	1
18	Птицы.	2
19	Строение млекопитающих.	1
20	Водные млекопитающие.	1
21	Размножение млекопитающих.	1
22	Домашние питомцы.	1
23	Сотворение человека.	1
24	Передвижение веществ у животных и человека.	1
25	Секреты маскировки.	1
26	Разнообразие животных.	2
27	Охраняем природу. Что такое чёрная книга?	1
28	Защита проектов.	3
	ИТОГО:	34

Примерный тематический поурочный план

№ п/п	Тема	Дата проведения	Корректировка даты
1	Введение. Цели и задачи курса.	5.09	
2	Этот удивительный животный мир!	12.09	
3	Животная клетка.	19.09	
4	Жизнь клетки.	26.09	
5	Внимание! Животные, которых не видно.	3.10	
6	Паразитические Простейшие.	10.10	
7	Многочелюстные животные. Вредители леса.	17.10	
8	Губки. Глубоководные Кишечнополостные.	24.10	
9	Черви.	7.11	
10	Черви.	14.11	
11	Пауки.	21.11	
12	Насекомые.	28.11	

