

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №74»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Л.И.Копылова  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по ВР  
\_\_\_\_\_/ Т.В.Баканова  
29.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия №74»  
\_\_\_\_\_/ Т. В. Евдокимова  
Приказ № 303-осн  
от 29.08.2024 г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»  
для 6 В, Г классов  
на 2024/2025 учебный год

Составитель      Кокина А.Е.,  
учитель английского языка

Барнаул – 2024

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. - Москва: Просвещение, 2011 г., а также на основе авторской программы “New Round-Up-3” Английский язык для 6 классов автора Virginia Evans, Jenny Dooley – Pearson Education Limited, 2010, и авторской программы «Spotlight -6» Английский язык для 6 классов, 2015.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет «Английский язык» способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

### Общие цели СОО с учетом специфики учебного предмета

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития детей. «Занимательный английский» развивает интерес учащихся к изучению предмета «Английский язык», способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» имеет обще-интеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

### **Общая характеристика курса «Занимательный английский»**

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 6 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Данная программа рассчитана на 27 часов в году.

В процессе обучения используются следующие **методы**:

**Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

#### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятия

визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться английским языком, отдыхать при его изучении.

#### **Место курса в учебном плане**

В 6 классе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Средняя ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания программы «Занимательный Английский»**

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности «Занимательный Английский» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира, а также изучаются традиции и праздники страны изучаемого языка.

Содержание данной рабочей программы, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на средней ступени образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

## **Планируемые результаты освоение курса «Увлекательный английский»**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета "Занимательный Английский", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В программе «Занимательный Английский» сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- в результате изучения английского языка учащиеся 6 класса приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями

языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- у школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы учащиеся приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

### **1. Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **2. Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении

проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### **3. Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Занимательный Английский ":

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

### **Содержание учебного курса**

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 6 класса. При изучении каждой из них используются загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

6 класс:

Снова в школу (1 ч): повторение пройденного материала.

Я и моя семья (3 ч): члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Виды вопросов в английском языке. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense.

Какая сегодня погода? (3 ч): повторение месяцев, даты, лексика по теме «Погода», явления природы, описание времен года, составление прогноза погоды. Степени сравнения прилагательных. Монолог «Мое любимое время года».

Животные в нашей жизни (3 ч): виды животных и птиц, описание их внешности, их среда обитания, загадки о животных, дикие и домашние животные.

Множественное число существительных. Глагол have(got)-иметь. Монолог «Мое любимое животное».

Мой дом – моя крепость (3 ч): комнаты, мебель, описание комнаты. Конструкция «There is/there are...». Предлоги места. Монолог «Моя квартира»

В гостях у сказки (2 ч.): английский фольклор, виды сказок, сравнение английских и русских сказок, чтение английских сказок, инсценировка отрывка из одной из английских сказок. Past Simple Tense.

Я и моё хобби (2 ч): продолжаем знакомиться с лексикой, относящейся к этой теме.

Рождество и Новый год (1 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам. Предлоги времени. Порядковые числительные.

Питание в нашей жизни (3 ч): продукты питания, фрукты, овощи, диалог «В ресторане». Модальные глаголы. Конструкция «I would like». Монолог «Моя любимая еда».

Международный женский день (1 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. Present Continuous-Настоящее продолжительное время.

Путешествия (1 ч): Present Continuous-Настоящее продолжительное время.

Что мы носим? (3 ч): виды одежды и обуви, размеры, диалог «В магазине одежды». Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Монолог «Моя любимая одежда».

Наш организм (1 ч): части тела, внутренние органы, различные болезни, их причины, вредные привычки, диалог «У врача».

## Поурочное тематическое планирование

| № урока                      | Тема урока                                                    | Дата проведения | Корректировка даты |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
| Снова в школу (1ч)           |                                                               |                 |                    |
| 1                            | Снова в школу. Again to school.                               | 08.11           |                    |
| Я и моя семья (3ч)           |                                                               |                 |                    |
| 2                            | Я и моя семья. My family and I.                               | 15.11           |                    |
| 3                            | Я и моя семья. My family and I.                               | 22.11           |                    |
| 4                            | Я и моя семья.<br>Present Simple Tense                        | 29.11           |                    |
| Какая сегодня погода? (3ч)   |                                                               |                 |                    |
| 5                            | Какая сегодня погода?<br>Виды вопросительных предложений.     | 06.12           |                    |
| 6                            | Какая сегодня погода?                                         | 13.12           |                    |
| 7                            | Какая сегодня погода?<br>Степени сравнения прилагательных     | 20.12           |                    |
| Рождество и Новый год (1ч)   |                                                               |                 |                    |
| 8                            | Веселого Рождества!<br>Притяжательный падеж Possesive Case    | 27.12           |                    |
| Животные в нашей жизни (3 ч) |                                                               |                 |                    |
| 9                            | Животные в нашей жизни. Animals in our life.                  | 10.01           |                    |
| 10                           | Животные в нашей жизни.<br>Глагол have «got»                  | 17.01           |                    |
| 11                           | Животные в нашей жизни.                                       | 24.01           |                    |
| Мой дом – моя крепость (3 ч) |                                                               |                 |                    |
| 12                           | Мой дом – моя крепость. My house is my castle.                | 31.01           |                    |
| 13                           | Мой дом – моя крепость.<br>Конструкция «There is/are...»      | 07.02           |                    |
| 14                           | Мой дом – моя крепость.<br>Предлоги места.                    | 14.02           |                    |
| В гостях у сказки (2 ч.)     |                                                               |                 |                    |
| 15                           | В гостях у сказки. Vising a fairy-tale.<br>Past Simple Tense. | 21.02           |                    |
| 16                           | В гостях у сказки. Vising a fairy-tale.                       | 28.02           |                    |
| Я и моё хобби (2 ч)          |                                                               |                 |                    |
| 17                           | Хобби.<br>Предлоги времени.                                   | 07.03           |                    |
| 18                           | Хобби.                                                        | 14.03           |                    |

|                                  |                                                                                       |       |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                  | Порядковые числительные.                                                              |       |  |
| Международный женский день (1 ч) |                                                                                       |       |  |
| 19                               | С праздником, дорогая мама! Happy holiday, my dear mother!<br><br>Present Continuous. | 21.03 |  |
| Питание в нашей жизни (3 ч)      |                                                                                       |       |  |
| 20                               | Питание в нашей жизни. Food in our life.                                              | 04.04 |  |
| 21                               | Питание в нашей жизни. Food in our life.<br>Модальные глаголы.                        | 11.04 |  |
| 22                               | Питание в нашей жизни.<br>Конструкция «I would like».                                 | 18.04 |  |
| Путешествия (1 ч)                |                                                                                       |       |  |
| 23                               | Я и мои путешествия.<br><br>Present Continuous.                                       | 25.04 |  |
| Что мы носим? (3 ч)              |                                                                                       |       |  |
| 24                               | Что мы носим? What are we wearing?                                                    | 02.05 |  |
| 25                               | Что мы носим? What are we wearing?                                                    | 09.05 |  |
| 26                               | Что мы носим? What are we wearing?<br>Наречия «many/much/few/a few/little/a little».  | 16.05 |  |
| Наш организм (1 ч)               |                                                                                       |       |  |
| 27                               | Наш организм. Our body.                                                               | 23.05 |  |

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

- природосообразность обучения школьников (организация опыта чувственного восприятия наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников;
- создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

### *Библиотечный фонд*

- 1) Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка».
- 2) Virginia Evans, Jenny Dooley, «Spotlight -6», учебник «Английский язык для 6 кл.».
- 3) Стандарт общего образования по иностранному языку
- 4) Методические пособия (рекомендации к проведению уроков английского языка)

### *Печатные пособия*

- 1) Словари по английскому языку.
- 2) Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).
- 3) Книги для чтения на английском языке.
- 4) Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher`s Guide/книга для учителя
- 5) Verginia Evans, Jenny Dooley, Ольга Подоляко, Юлия Ваулина «Spotlight 6», «Английский язык для 6 кл.», Книга для учителя "Spotlight", тесты для 6 кл.- "Spotlight Test Booklet", рабочая тетрадь-"Spotlight Workbook",
- 6) Программа учителя по английскому языку.

### *Информационно-коммуникативные средства*

- 1) Мультимедийные обучающие программы по английскому.
- 2) Аудиоприложение к УМК «Spotlight-6», «Английский язык для 6 классов».

### *Технические средства обучения*

- 1) Компьютер.
- 2) Принтер лазерный (цветной).
- 3) Интерактивная доска.
- 4) Мультимедийный проектор.