

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №74»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Л.И.Копылова  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_/ Т.В.Баканова  
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия №74»  
\_\_\_\_\_/ Т. В. Евдокимова  
Приказ № 303-осн  
от 29.08.2024 г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Великие загадки истории»  
для 7 классов  
на 2024/2025 учебный год

Составитель                      Евдокимов А.Г...,  
Учитель истории

Барнаул – 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, особенно к ее «белым пятнам», спорным вопросам, нераскрытым тайнам. Реализация данной программы позволит учащимся ориентироваться в современном потоке исторической информации,

критически оценивать ее, отличать историю от псевдоистории. Программа «Загадки истории» предназначен для учащихся 7 класса, увлекающихся историей, стремящихся иметь собственную точку зрения и уметь аргументировано ее отстаивать. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам факультативов, и на основе справочника учителя "История 5-11 классы"/М.П.Чернова, М.: издательство "Экзамен", 2012 г.

Курс предназначен для углубленного изучения важнейших вопросов истории, "белых пятен" малоизученных страниц, роли личности в истории.

Необходимость и актуальность данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы невозможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, углубленно изучить территориальные, административные изменения в связи с большим объёмом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем, именно углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

В современной исторической науке сосуществуют разные трактовки и оценки исторических событий и деятелей, полемика порой настолько острая, что вновь и вновь встает вопрос о познаваемости общественной жизни, об истинности наших исторических знаний. Психологи и социологи отмечают, что все более массовым становится склонность к отрицанию общепринятых представлений и понятий. В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, выходит в свет огромное количество книг и фильмов со своей интерпретацией истории. При этом степень соответствия историческим реалиям зачастую обратно пропорциональна степени интереса к ним, так как книги и фильмы рассчитаны на массового, не очень образованного потребителя.

**Цель** сформировать у учащихся стойкий «иммунитет» против псевдоистории, научить их «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

**Особенностью** является его актуальность, практическая направленность, личностно-ориентированный подход. Содержание элективного курса выходит далеко за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся.

Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Рабочая программа факультатива «Загадки истории» для 6 класса рассчитана на 1 час в неделю. На изучение отводится 34 часа.

### **Описание ценностных ориентиров содержания.**

#### ***Цели:***

1. расширение знаний учащихся по малоизученным вопросам истории;
2. развитие познавательного интереса к предмету;
3. создание банка методических пособий, который будет использоваться как дополнительный, расширяющий область знаний материал на уроках и во внеурочной деятельности;
4. дать возможность учащимся самостоятельно ориентироваться в современном информационном потоке исторических сведений, критически оценивать их.

#### ***Задачи:***

- углубленное изучение документов, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;
- развитие навыков самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской работы, выявление причинно следственных связей в истории, умение составлять содержательный, логический рассказ;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое.

К **важнейшим** результатам изучения курса относятся следующие качества:

- осознание роли и значения деятельности исторической личности;
  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную, познавательную;
  - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
  - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
  - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
  - овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;
  - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Методы** изучения:

- Работа с первоисточниками, документами, энциклопедическими словарями и другой дополнительной литературой;
- Изучение монографии, исследование о жизни и деятельности исторических личностей;
- Работа с историческими картами;
  - Беседа;
  - Комментированное чтение;
  - Рассказ учителя;
  - Просмотр видеофильмов;
  - Выполнение практических и творческих работ.

**Формы уроков:** диспут, учебный диалог, конференция, практическая работа, исследование, урок-путешествие, урок-анализ, работа с документами, смысловой анализ текста, проблемные семинары, подготовка и презентация творческих проектов, занятия в режиме компьютерных технологий.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Данный элективный курс введен за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, и предусматривает обучение в объеме 34 часов из расчета 1 час в неделю.

Цель группового занятия:

Изучение истории России на основе исторических документов, обучение навыкам работы с историческим источником, доказательства и аргументации своего мнения.

Задачи:

- познакомить с типами, видами и формами исторических документов;
- научить правилам работы с историческими документами;
- развивать умение анализировать материал, систематизировать большой объем информации, умение выделять главное, делать выводы, сравнивать, доказывать свои мысли с опорой на письменный источник;
- обучение работе в архиве;
- воспитание патриотизма, чувства гражданственности, уважения к своему историческому прошлому;
- знакомство обучающихся со стилистикой письма, шрифтами, формами изложения в различных типах исторических документов;
- создание необходимых условий для развития у школьников самостоятельности, повышения уровня их интеллекта и компетентности в различных исторических вопросах;
- формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- развивать коммуникативные навыки, умение вести диалог, дискутировать, выступать перед аудиторией, полемизировать, вести диспут.

В процессе группового занятия предусматриваются следующие приемы работы:

- чтение и анализ;
- выписки определений понятий, основных положений, выделение главной идеи;
- комментированное чтение;
- коллективный разбор текста;
- формулирование вопросов к тексту;

- обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых общественных явлений;
- выявление различных подходов к общественно-историческому развитию;
- анализ аргументации авторов;
- нахождение разных способов решения проблем на основе сопоставления нескольких источников;
- формулирование обобщенных выводов;
- выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений;
- составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем, планов, тезисов, конспекта;
- подготовка сообщений, рефератов, докладов;
- проектная деятельность.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Обучающиеся должны знать:

1. Что такое исторический документ, типологию исторических документов.
2. Как правильно работать в архиве.
3. Содержание исторических документов, имеющих важное значение для конкретного этапа истории.
4. Методы и приемы работы с историческими документами.

Обучающиеся должны уметь:

1. Осмысленно причитывать текст документа.
2. Соотносить содержание документа с историческими реалиями изучаемого периода.
3. Анализировать, систематизировать содержание документа.
4. Выделять главное и второстепенное
5. Увидеть и выдвинуть проблему
6. Выдвигать гипотезы.
7. Устанавливать логическую взаимосвязь между различными историческими документами, характером документа и автором, исторической ситуацией.
8. Делать выводы и умозаключения.
9. Составлять доклад, сообщение, работать в группе и индивидуально, в паре, дискутировать, полемизировать.
10. Оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.
11. Соотносить единичные факты и общие явления и процессы.
12. Называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей.
13. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей.
14. Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия.
15. Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.

### **Содержание спецкурса «Загадки истории» (34 часа).**

**Вводный урок.** Знакомство с предметом, формами работы.

**Кто изобрел письмо и счет.** Календарь: майя, арабский, юлианский, григорианский. Счет лет в истории. Лента времени. Шумеры. Идеографическое письмо. Пиктограммы. Алфавит. Древние руны. Славянская письменность.

**В поисках прошлого.** Троя: географическое положение, история открытия. Заслуга Г. Шлимана в открытии и изучении объекта, значение открытия. Аркаим. Дольмены. Скифские курганы.

**Памятники из камня.** Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма «Стоунхендж».

**Вечные творения.** Мавзолей Тадж-Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. Просмотр видеофильма «Тадж-Махал», «Великая Китайская стена».

**Как возникли пирамиды.** Древний Египет. «Проклятие фараонов» или роковая случайность? Пирамиды Хефрена. Загадки Большого Сфинкса. Гробница Тутанхамона. Заслуга Г. Картера в открытии и изучении объекта.

**Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры.** Ангкор. Индокитайский полуостров. Буддизм. Хинаяна. Махаяна. Храм Байон. Буддийские ступы. Пагоды. Буддийские храмы и монастыри: лакханг, гомпа.

**Колизей.** Римская империя. Династия Флавиев. Амфитеатр, цирк. Гладиаторы. Виртуальная экскурсия.

**Мохенджо-Даро.** Изчезнувший город. Просмотр видеофильма «Мохенджо-Даро».

**Финикийцы – первые мореходы.** город Тир. Карфаген. торговая империя. соперничество.

**Мистические рисунки на Земле.** Великаны Холмов линии Наска: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние. Загадочные рисунки на земле в США (штат Огайо), в Англии, на плато Устюрт (Казахстан), Урале, на Алтае, в Африке (южнее оз. Виктория), в Эфиопии.

**Существовала ли Атлантида?** Страна атлантов. Теория Платона. Предположительное географическое местонахождение. Атлантида и современные гипотезы.

**Как строили Китайскую стену?** Империя Цинь. Империя Хань. Гунны. Походы.

**Александр Македонский.** Македония. Династия Аргеадов. Поход на Восток. Царь Азии. Основанные города. Эллинизм. Война диадохов. Образ Александра Македонского в истории и культуре.

**Последний день Помпеи.** Этруски, самниты. Рим. Геркуланум. Стабии. Везувий. Город – музей. К.П.Брюллов.

**Мираж Эльдorado.** Южная Америка. Конкистадоры: Ф.Писарро, Э.Кортес, Себастьян де Белалькасар. Инки. Перу. Семь золотых городов Сагений.

**Саги викингов.** Скандинавия. Путешествия и завоевания норманнов. «Хеймскрингла» («Круг земной»). Герои скандинавского эпоса.

**Король Артур и рыцари круглого стола.** Бритты. Саксы. Рыцарские романы. Камелот. Мерилин. «История королей Британии» Гальфрида Монмутского. «Хроника королей Англии» Уильяма Мальмсберийского. Образ Артура в литературе, музыке, изобразительном искусстве, массовой культуре.

**Легенды Древней Греции.** Геракл. Боги Олимпа. Одиссей. Тесей и Минотавр. Амазонки.

**История одной вражды.** Японская империя XII-XIII вв. Дом Фудзивара. Диктатура Тайра. Династия Минамото. Военное сословие самураев. Сёгунат и эпоха Камакура.

**Мертвый город.** Пустыня Гоби. Город Хара – Хото (Черный город). П.К.Козлов. Государство тангутов Си Ся. Город-крепость Эдзина. Субурган «Знаменитый».

**Старец горы.** Ислам. Шииты, сунниты, исмаилиты. Хасан ибн Саббах. Крепость Аламут. Ассасины, низариты.

**Крестоносцы и сарацины.** Крестовые походы. «Так хочет Бог!» Арабы. Иерусалимское королевство. Салах ад-Дин. Триполи, Антиохия, Эдесса. Духовно-рыцарские ордены.

**Ричард Львиное Сердце.** Династия Плантагенетов. Третий крестовый поход. Замок Дюрнштайн. «Последний рыцарь Европы». Образ Ричарда Львиное Сердце в истории и культуре.

**Великое переселение народов.** Гунны. Миграция. Войны. Империя. Ассимиляция.

**Чингисхан и Монгольская империя.** Род Борджигин. Темучжин. Борьба за власть в степи. Тумен. Улусы. Курултай. Монгольская империя. Каракорум. «Сокровенное сказание». Великая Яса. Чингизиды.

**Терракотовая армия Цинь Шихуанди.** Яньинь. Походы на запад.

**Римская военная машина.** Легионы. Манипулы. Коогорта. Гастаты.

*Чудеса света.* Самостоятельная работа (постер).

*География чудес и загадок.* Практическая работа «Обозначение на контурной карте уникальных объектов».

*Они были первыми.* Проектная работа учащихся. Варианты тем исследования: Открытие Америки, Австралии, Северного полюса, покорение Эвереста, первая фотография, как мы научились летать. Защита проектов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Загадки Древности	4
2	Достижение великих цивилизаций	4
3	Великие полководцы	2
4	Великие стройки древности	2
5	Легенды средневековья	2
6	Легенды Древней Руси	2
7	«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны	2
8	Достижений восточных цивилизаций.	2
9	Великие географические открытия.	4
10	Герои средневековья.	5

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Дата	Корректировка
1	Вводный урок	4.09	
2	Кто изобрел письмо и счет	11.09	
3	В поисках прошлого	18.09	
4	Памятники из камня	25.09	
5	Вечные творения	02.10	
6	Как возникли пирамиды	09.10.	
7	Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры	16.10.	
8	Колизей	23.10	
9	Мохенджо-Даро	06.11	
10	Финикийцы – первые мореходы	13.11	
11	Мистические рисунки на Земле	20.11	
12	Существовала ли Атлантида?	27.11	
13	Как строили Китайскую стену?	4.12	
14	Александр Македонский	11.12	

15	Последний день Помпеи	18.12	
16	Мираж Эльдорадо	25.12	
17	Саги викингов	15.01	
18	Король Артур и рыцари круглого стола	22.01	
19	Легенды Древней Руси	29.01	
20	История одной вражды	05.02	
21	Мертвый город	12.02	
22	Старец горы	19.02	
23	Крестоносцы и сарацины	26.02	
24	Ричард Львиное Сердце	05.03	
25	Великое переселение народов	12.03	
26	Чингисхан и Монгольская империя	19.03	
27	Терракотовая армия Цинь Шихуанди	02.04	
28	Римская военная машина	09.04	
29	Чудеса света	16.04	
30	География чудес и загадок	23.04	
31	Они были первыми	30.04	
32	Великие географические открытия	07.05	
33	Повторение	14.05	
34	Повторение	21.05	