
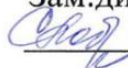


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию г. Барнаула**  
**МБОУ "Гимназия №74"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 С.В.Ипатова  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
 О.В.Слободяник  
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия №74»  
 Т. В. Евдокимова  
Приказ № 303-осн  
от 29.08.2024 г.



**Рабочая программа**  
**элективного курса**  
**«История России в документах»**  
**для 10 классов**  
**на 2024/2025 учебный год.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучению курса истории в школьной программе придается большое значение. История является тем предметом, который формирует не только знания у обучающихся о процессе становления нашего государства, но и воспитывает патриотические качества, любовь к родине, верность своему Отечеству. В разные исторические эпохи исторические события и факты могут констатироваться по-разному, история, наука во многом субъективна. Поэтому очень важно научить ребенка приемам критического мышления, сформировать умения самостоятельно анализировать, делать выводы, рассуждать, сравнивать, систематизировать, чтобы на основе имеющихся фактов формировать свое собственное мнение, свое отношение по отношению к тем или иным историческим событиям. В этом смысле очень большую роль играют письменные документы, как источники информации. Видные педагоги-историки и обществоведы В.Н. Вернадский, Л.Н. Боголюбов, А.А. Вагин, Б.П. Голованов, С.А. Ежова, М.А. Зиновьев и многие другие придавали очень большое значение работе с историческим источником. Систематическая, глубокая работа с источниками позволяет расширить и углубить знания школьников, учит его доказывать свои мысли с опорой на исторический документ, позволяет обеспечить глубокое осмысление и усвоение изучаемых фактов. Ученик учится аргументировать свои выводы. Использование исторического источника также позволяет повысить мотивацию и познавательный интерес у обучающихся, развивает его творческие способности. Соприкосновение с речевыми оборотами прошлого, со стилистикой текстов, шрифтов, развивает у детей неподдельный интерес к истории не только как к школьному предмету, но и приводит к осознанию необходимости изучить свое прошлое, узнать то, что касается каждого из нас, погрузиться в свои традиции и в свою культуру.

### **Место предмета в учебном плане.**

Данный элективный курс введен за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, и предусматривает обучение в объеме 34 часов из расчета 1 час в неделю.

### **Цель курса:**

Изучение истории России на основе исторических документов, обучение навыкам работы с историческим источником, доказательства и аргументации своего мнения.

### **Задачи:**

- познакомить с типами, видами и формами исторических документов;
- научить правилам работы с историческими документами;
- развивать умение анализировать материал, систематизировать большой объем информации, умение выделять главное, делать выводы, сравнивать, доказывать свои мысли с опорой на письменный источник;
- обучение работе в архиве;
- воспитание патриотизма, чувства гражданственности, уважения к своему историческому прошлому;
- знакомство обучающихся со стилистикой письма, шрифтами, формами изложения в различных типах исторических документов;
- создание необходимых условий для развития у школьников самостоятельности, повышения уровня их интеллекта и компетентности в различных исторических вопросах;
- формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- развивать коммуникативные навыки, умение вести диалог, дискутировать, выступать перед аудиторией, полемизировать, вести диспут.

В процессе группового занятия предусматриваются следующие приемы работы:

- чтение и анализ;
- выписки определений понятий, основных положений, выделение главной идеи;
- комментированное чтение;
- коллективный разбор текста;
- формулирование вопросов к тексту;
- обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых общественных явлений;
- выявление различных подходов к общественно-историческому развитию;

- анализ аргументации авторов;
- нахождение разных способов решения проблем на основе сопоставления нескольких источников;
- формулирование обобщенных выводов;
- выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений;
- составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем, планов, тезисов, конспекта;
- подготовка сообщений, рефератов, докладов;
- проектная деятельность.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

Глава I. Введение. Что такое исторический документ. Специфика работы с историческими документами. Архив (1 час).

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения исторических документов. Типология исторических документов. Правила работы в архиве.

Глава II. Древнерусское государство. Зарождение и становление Древнерусского государства (4 часа).

Славяне и анты. Теории образования российского государства. Правление Ярослава Мудрого. Первый письменный правовой документ – Русская правда. Сословное деление.

Глава III. Период феодальной раздробленности русских земель. Монгольское нашествие (4 часа).

Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси. Галицко-Волынское княжество. Новгородская республика. Куликовская битва.

Глава IV. Собираение земель русских вокруг Москвы (2 часа).

Усиление Москвы. Правление Ивана Калиты. Присоединение Новгорода.

Глава V. Этапы и особенности закрепощения крестьян (5 часов).

Судебник 1497 г., Судебник 1550 г. «Заповедные лета». «Урочные лета». Соборное уложение 1649. Проблема отмены крепостного права.

Глава VI. Опричнина Ивана Грозного (1 час).

Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским.

Глава VII. Смутное время (1 час).

Польская интервенция. Осада Троице-Сергиева монастыря. Правление Василия Шуйского.

Глава VIII. Экономика России во второй половине XVII века (2 часа).

Развитие внутренней и внешней торговли. Новоторговый устав. Защита отечественного производителя.

Глава IX. Укрепление самодержавия в России при Петре I (5 часов).

Реформа центральных органов управления. Табель о рангах. Европеизация России. Политика Петра I в области экономики. Иностранцы о переменах в России.

Глава X. Эпоха Просвещенного абсолютизма Екатерины II (4 часа).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Золотой век российского дворянства. Наказ Уложенной комиссии. Ужесточение политики в отношении крепостных крестьян.

Глава XI. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма (1 час).

Вхождение Крыма в состав Российской империи.

Глава XII. Влияние заговоров и восстаний на стратегию внутренней политики монархов в России в XIX веке. Первые революционные организации (3 часа).

Заговор и убийство Павла I. Восстание декабристов. Зарождение революционного движения в 70-х – начале 80-х гг. XIX века.

Глава XIII. Отечественная война 1812 г. Великая армия Наполеона (1 час).

Положение армии Наполеона во время Отечественной войны 1812 года.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

#### **Предметные результаты:**

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения
- полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Введение. Что такое исторический документ. Специфика работы с историческими документами. Архив.	1	1) РЭШ – Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Древнерусское государство. Зарождение и становление Древнерусского государства.	4	2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
3	Период феодальной раздробленности русских земель. Монгольское нашествие.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Собирание земель русских вокруг Москвы.	2	3) Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
5	Этапы и особенности закрепощения крестьян.	5	4) Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru/">http://inerneturok.ru/</a>
6	Опричнина Ивана Грозного.	1	
7	Смутное время.	2	

8	Экономика России во второй половине XVII века.	2	
9	Укрепление самодержавия в России при Петре I	5	
10	Эпоха Просвещенного абсолютизма Екатерины II	3	
11	Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма.	1	
12	Влияние заговоров и восстаний на стратегию внутренней политики монархов в Росси в XIX веке. Первые революционные организации	3	
13	Отечественная война 1812 г. Великая армия Наполеона.	1	
	<b>ИТОГО:</b>	34	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата	Корректировка
1	Типология письменных исторических источников. Где хранятся письменные документы. Как правильно работать в архиве.		
2	Славяне и анты в описаниях Прокопия Кесарийского.		
3	Дискуссия об образовании российского государства. Призвание Рюрика в «Повести временных лет».		
4	Мудрость князя – залог успешного государства. Похвала Ярославу Мудрому в «Повести временных лет»		
5	Русская правда. Положение различных сословий.		
6	Почему Русь попала под власть татар. Слово о гибели земли русской. Из «Истории монголов» Плано Каприни.		
7	Период феодальной раздробленности на Руси. Галицко-Волынская летопись.		
8	Берестяные грамоты. Жизнь новгородцев.		
9	«Задонщина». Летописная повесть о Куликовской битве.		
10	Духовная грамота великого князя Ивана Даниловича Калиты. Укрепление Москвы.		
11	Присоединение Новгорода к Москве. Договорная грамота Великого Новгорода с великим князем с Василием Васильевичем о мире. 1435 г.		
12	Начало закрепощения крестьян. Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.		
13	Усиление закрепощения крестьян. Грамота царя Фёдора Ивановича с упоминанием закона 1592 или 1593 г. о запрещении крестьянского выхода, 1595 г. Указ царя Фёдора Ивановича о беглых крестьянах, 1597 г. ноября 24.		
14	Соборное уложение 1649 Глава XI. Суд о крестьянах.		

15	Ужесточение крепостного права. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные самим им для своих потомков.		
16	Проблема отмены крепостного права. Из книги С.Н. Терпигорева «Оскудение».		
17	Методы правления Ивана IV. Послания Андрея Курбского и Ивана Грозного. Временник Ивана Тимофеева. Об опричнине.		
18	Смута. Польская интервенция. Сказание Авраамия Палицына об осаде Троице-Сергиева монастыря. Временник Ивана Тимофеева. О царе же Василии Ивановиче [Шуйском].		
19	Челобитная русских купцов царю Алексею Михайловичу. Челобитная купцов привилегированных сотен и разных городов с жалобами на иностранных купцов, торгующих в России (28 сентября 1645 — 9 января 1646 гг.)		
20	Экономика России во второй половине XVII века. Новоторговый устав.		
21	Деятельность центральных органов управления при Петре I. Об управлении во всех коллегиях и в губерниях дел с 1720 года по новому порядку и о разделении дел между коллегиями		
22	Табель о рангах.		
23	Юности честное зерцало или показание к житейскому обхождению.		
24	М.П. Погодин о значении реформ Петра I.		
25	Сочинения иностранных авторы о России XVII-XVIII вв. (Сигизмунд Герберштейн, Джон Флетчер, Исаак Мааса, Адам Олеарий)		
26	Век Просвещенного абсолютизма. Записки Екатерины Второй. О величии России. Правила управления.		
27	Манифест от даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 18 февраля 1762 г.		
28	Наказ Екатерины Второй комиссии и составлении Нового уложения. 1767 г.		
29	Укрепление самодержавия. Из апологии Л.В. Дубельта в защиту отечественных устоев.		
30	Вхождение Крыма в состав России. Манифест о присоединении Крыма к России. 8 апреля 1783 года.		
31	Цареубийство 11 марта 1801 года. Записки Н.А. Саблукова о Павле I и перевороте 1 марта 1801 г.		
32	Причины восстания декабристов. Из письма декабриста А.А. Бестужева Николаю I.		
33	Противостояние власти и революционеров в 70-х – начале 80-х гг. XIX века. Статья Н.А. Морозова «Значение политических убийств». Письмо исполнительного комитета народной воли Александру III.		
34	Великая армия Наполеона в России. Из книги К. Клаузевица «Поход в Россию 1812»		

