




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию г. Барнаула
МБОУ "Гимназия №74"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 В.П.Пастушкова
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
 / Г.В. Жабина
29.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №74»
 Т. В. Евдокимова
Приказ № 303-осн
от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6106605)

учебного курса

«Математика, логика»

для обучающихся 2А,2Б,2В, 2Г классов
на 2024/2025 учебный год

Составители:
Мельникова Марина Викторовна,
учитель начальных классов
Иващенко Елена Александровна,
учитель начальных классов
Грибова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
Носкова Виктория Евгеньевна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Математика, логика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В основе построения данного курса лежит идея развития самостоятельной логики мышления, создание атмосферы творческого вдохновения, самостоятельной индивидуальной и коллективной практической деятельности учащихся, что позволит детям научиться строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания, что соответствует современным представлениям о целях школьного образования. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цели программы:

- развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления);
- формирование логического мышления посредством освоения основ мыслительных операций;
 - развитие математического образа мышления;
 - создание условий для саморазвития, самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;

Задачи программы:

- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания;
- научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

На изучение учебного курса «Математика, логика» отводится **во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА, ЛОГИКА»

2 КЛАСС

Числа от 1 до 100

Составление и сравнение числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений,

Логические задачи (Логика и смекалка)

Задачи на сравнение; комбинаторные задачи, сюжетные логические задачи, задачи на внимание, задачи –шутки, кроссворды

Взвешивание, переливание, распиливание

Взвешивание предметов, частей предметов, определение массы предметов «на глаз», сравнение предметов по массе, переливание жидкости в различные по форме и размеру сосуды, распиливание (деление) на части.

Задания геометрического содержания

Взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из частей, преобразование фигур по заданным условиям, ориентирование в пространстве; вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижения, вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо)

Математическая олимпиада

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Оценивать предъявленное готовое решение.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Конструировать несложные задачи.

Составлять фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 10	13 ч			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2	Логические задачи (Логика и смекалка).	8 ч			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/

					https://infourok.ru/
3	Взвешивание, переливание, распиливание.	2 ч			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
4	Задания геометрического содержания».	9 ч			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5	Математическая олимпиада	2 ч			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Общее количество часов по программе		34	0	0	

**Поурочное планирование
по учебному курсу «Математика, логика»**

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	Составление и сравнение числовых выражений.		
	Составление и сравнение числовых выражений.		
	Составление и сравнение числовых выражений.		
	Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу.		
	Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу.		
	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.		
	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.		
	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.		
	Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».		
	Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».		
	Выражения с буквой, сравнение таких выражений.		
	Выражения с буквой, сравнение таких выражений.		
	Выражения с буквой, сравнение таких выражений.		
	Задачи на сравнение.		
	Задачи на сравнение.		
	Комбинаторные задачи.		

	Комбинаторные задачи.		
	Сюжетные логические задачи.		
	Сюжетные логические задачи.		
	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.		
	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.		
	Взвешивание, переливание.		
	Переливание, распиливание.		
	Взаимное расположение фигур на плоскости.		
	Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.		
	Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.		
	Преобразование фигур по заданным условиям.		
	Преобразование фигур по заданным условиям.		
	Ориентирование в пространстве.		
	Ориентирование в пространстве.		
	Вид одного и того же пейзажа с разных позиций.		
	Вид одного и того же пейзажа с разных позиций.		
	Подготовка к участию в математической олимпиаде.		
	Участие в математической олимпиаде.		