

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "Гимназия №74"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 В.П.Пастушкова

Протокол № 1

от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

 / Г.В. Жабина

29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия №74»

 Т. В. Евдокимова

Приказ № 303-осн

от 29.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6106605)

учебного курса

«Математика, логика»

для обучающихся 1А,1Б,1В, 1Г классов
на 2024/2025 учебный год

Составители:

Гофман Жанна Георговна,
учитель начальных классов
Жабина Галина Витальевна,
учитель начальных классов
Павленко Алена Валерьевна,
учитель начальных классов
Бесхлебова Алла Вячеславовна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Математика, логика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В основе построения данного курса лежит идея развития самостоятельной логики мышления, создание атмосферы творческого вдохновения, самостоятельной индивидуальной и коллективной практической деятельности учащихся, что позволит детям научиться строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания, что соответствует современным представлениям о целях школьного образования. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цели программы:

- развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления);
- формирование логического мышления посредством освоения основ мыслительных операций;
 - развитие математического образа мышления;
 - создание условий для саморазвития, самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;

Задачи программы:

- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания;
- научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

На изучение учебного курса «Математика, логика» отводится в 1 классе – **33 часа (1 час в неделю).**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА, ЛОГИКА»

Числа от 1 до 20

Составление и сравнение числовых выражений; числовые цепочки и «круговые примеры», числовые головоломки и ребусы

Логические задачи (логика и смекалка)

Задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задание на выявления закономерности; задачи на внимание; задачи-шутки.

Геометрия на плоскости и в пространстве

Сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; увеличение рисунка по клеткам.

Разные задачи

Взвешивание, перекладывание, геометрическая смесь (составление различных фигур из счетных палочек).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Я считаю до десяти. | 2 ч | | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2 | Игровые занимательные задачи. | 2 ч | | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3 | Фантазируем. Конструируем. | 2 ч | | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 4 | Сказочные задачи. | 2 ч | | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 5 | Найди сходство и различия. | 2 ч | | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main |

| | | | | | |
|----|--|-----|--|--|---|
| | | | | | https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 6 | Узор из геометрических фигур. | 2 ч | | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 7 | Забавная геометрия. | 2 ч | | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 8 | Задачи на смекалку. | 2 ч | | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 9 | Задачи в стихах. | 2 ч | | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 10 | Что изменилось? | 2 ч | | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 11 | Вычисли и раскрась. | 2 ч | | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 12 | Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек. | 2 ч | | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 13 | Срисовывание фигуры. | 2 ч | | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 14 | Учимся отгадывать ребусы. | 2 ч | | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 15 | Волшебные превращения цифр. | 2 ч | | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 16 | Математические игры. | 2 ч | | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | | | | https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 17 | Обобщающая игра «В царстве смекалки». | 1 ч | | | Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| Общее количество часов по программе | | 33 | 0 | 0 | |

Поурочное планирование по учебному курсу «Математика, логика»

| № урока | Тема урока | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|---------|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Я считаю до десяти. | | |
| 2. | Я считаю до десяти. | | |
| 3. | Игровые занимательные задачи. | | |
| 4. | Игровые занимательные задачи. | | |
| 5. | Фантазируем. Конструируем. | | |
| 6. | Фантазируем. Конструируем. | | |
| 7. | Сказочные задачи. | | |
| 8. | Сказочные задачи. | | |
| 9. | Найди сходство и различия. | | |
| 10. | Найди сходство и различия. | | |
| 11. | Узор из геометрических фигур. | | |
| 12. | Узор из геометрических фигур. | | |
| 13. | Забавная геометрия. | | |
| 14. | Забавная геометрия. | | |
| 15. | Задачи на смекалку. | | |
| 16. | Задачи на смекалку. | | |
| 17. | Задачи в стихах. | | |
| 18. | Задачи в стихах. | | |
| 19. | Что изменилось? | | |
| 20. | Что изменилось? | | |
| 21. | Вычисли и раскрась. | | |
| 22. | Вычисли и раскрась. | | |
| 23. | Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек. | | |
| 24. | Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек. | | |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| 25. | Срисовывание фигуры. | | |
| 26. | Срисовывание фигуры. | | |
| 27. | Учимся отгадывать ребусы. | | |
| 28. | Учимся отгадывать ребусы. | | |
| 29. | Волшебные превращения цифр. | | |
| 30. | Волшебные превращения цифр. | | |
| 31. | Математические игры. Обобщающая игра «В царстве смекалки». | | |
| 32. | Математические игры. Обобщающая игра «В царстве смекалки». | | |
| 33. | Математическая олимпиада. | | |