

Пояснительная записка

Цель курса: развитие речевой культуры, воспитание бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Данный курс направлен на совершенствование умения пользоваться основными нормами русского литературного языка. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развивается такое качество речи, как правильность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком предусмотрено некоторое углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Содержание курса

Тема 1. Орфография как система правил русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания.

Тема 2. Трудные случаи правописания гласных в корне слова

Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

Тема 3. Правописание корней с чередованием гласных

Правописание корней с чередующимися гласными: 1) *-кос-//-кас-, -лаг-//-лож-, -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -дер-//-дир-, -мер-//-мир-* и др. (зависимость от глагольного суффикса *-а-*); 2) *-раст (рац)-//-рос-, -скак-//-скок-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гор-//-гар-, -твор-//-твар-, -клон-//-клан-, -зор-//-зар-* (зависимость от ударения). 4) *-мак-//-мок-, -равн-//-ровн-* (зависимость от значения слова).

Тема 4. Трудные случаи правописания согласных в корне слова: 1) правописание звонких/глухих согласных; 2) правописание непроизносимых согласных; 3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

Тема 5. Правописание *о-ё* после шипящих. Правописание *и-ы* после *ц*. Буква *ё* после шипящих в корнях слов под ударением (*решетка – решето, дешёвый – дешёвле, чёрный – чернеть*). Исключения. Буквы *О-Ё* в суффиксах прилагательных и существительных (*каблучок, зайчонок, , доченька, дороженька*). Буквы *О-Ё* в окончаниях существительных и прилагательных (*парчовый – грушевый, плечом – кучей*). Буква *Ё* во всех словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный). Правописание *иы* после *ц*. Буква *и* в корне после *ц* и в словах на *-ция*. Буква *ы* после *ц* в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

Тема 6. Правописание приставок. Одновариантные (не изменяются на письме): *об-*(*обо-*), *от-*(*ото-*), *над-*(*надо-*), *под-*(*подо-*), *пред-*(*предо-*), *в-*(*во-*), *за-*, *на-*, *вы-*, *у-*, *о-*, *су-*, *по-*, *пра-* *про-*.

Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными): *без- бес--вз-- вс-,воз- вос-,из- ис-,низ- нис-, раз- рас-,роз – рос-,чрез-(через-) – чрес-(черес-)*. Смысловые (различаются по значению): *пре—при-*. Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок *анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-*. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

Тема 7. Употребление ь, ъ. *Б пишется: на конце слова, середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л'] перед любыми согласными: в формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на -десят, -сот; в конце числительных, оканчивающихся на -дцать; в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса -ск.*

Сочетания букв: *-чк-, -чн-, -нч-, -нц-, -рц-, -рч-, -ст-, -нт-, -щн-*

Употребление Ъ для обозначения грамматических форм: *после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: уж, замуж, невтерпёж), после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени (что делаешь? что сделаешь?); после шипящих и других согласных в повелительном наклонении (что делай(те)? что сделай(те)?); в неопределённой форме глагола (после т и ч) (что делать? что сделать?); в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит гласная, а также в четырёх существительных-исключениях (барышня, боярышня, деревня, кухня).*

Ъ не пишется:

- *после шипящих в именах существительных мужского рода II склонения в форме единственного числа именительного падежа;*
 - *после шипящих в краткой форме имён прилагательных (мужской род);*
 - *после шипящих в трёх наречиях-исключениях;*
 - *после шипящих в родительном падеже множественного числа существительных женского рода на -а (I склонение);*
 - *в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит согласная (исключения: барышня, боярышня, деревня, кухня);*
 - *в глаголах в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени (что делает? что сделает? что делают? что сделают?);*
- Употребление разделительного Ъ: *после согласного перед буквами е, ё, ю, я после приставки, оканчивающейся на согласную; в сложных словах, первую часть которых составляют числительные двух-, трёх-, четырёх-; в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную: ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицы пан-*.

Обратить внимание!

Буква ъ не пишется *перед буквами а, о, у, э, и, ы; в середине слова (не после приставки!) (Исключение – фельдъегерь.); на стыке частей сложного слова; в существительном подъячий (в этом слове нет приставки под-!).*

В середине слова пишется разделительный ь; *в середине слова (в корне) арьергард пишется разделительный ь, а не ъ, поскольку приставки ар- в русском языке нет; в слове изъян (тюрк.) пишется ъ по аналогии с глаголом изъять.*

Разделительный Ъ пишется в следующих случаях: *в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [j]; в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [j]) после согласного перед буквой о.*

Тема 8. Правописание сложных слов

Написание существительных (*музей-усадыба, юго-восток*); прилагательных (*ярко-зеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол-лимона, пол-арбуза, пол-Москвы*).

Написание (вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу), союзов (чтобы, тоже, также, причём, притом, зато) и наречий (вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину).

Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий (*точь-вточь, по-зимнему, мало-помалу*), местоимений (*кто-то, что-нибудь*), частиц (*-то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -то, -таки*).

Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов). Раздельное написание имен существительных (*юбка мини*), прилагательных (*вечнозеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол большого дома*). Слитное написание предлогов (*в течение*), частиц (*бы, ли, же*) и наречий (*бок о бок*). Исключения из правил.

Тема 9. Правописание н, nn в разных частях речи. Имена прилагательные:1) Имена прилагательные с суффиксами *-ан-, -ян-, -ин-* (*глиняный, серебряный, куриный*).2) Имена прилагательные с суффиксами *-онн-, -енн-* (*авиационный, родственный*).3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на *-н* с помощью суффикса *-н-* (*картинный (картин-а + н-ый)*). Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов:1) две буквы *-н-* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов:1) с приставкой (*вспаханный, отваренный, но: смышлённый мальчик, названный брат*);2) причастия с зависимыми словами (*варенная на молоке*).3) причастия и прилагательные с суффиксами *-ова-, -ева-, -ирова-*: (*маринованный, асфальтированный*);4) причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида (*лишённый*).

Одна *-н-* в кратких причастиях, две *-н-* а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв *-н-* в сложных прилагательных (*гладкокрашенный (красить, несовершенный вид); гладкокрашенный (окрасить, совершенный вид)*). Наречия, образованные от прилагательных с двумя *-н-*, (*или организованно*). Исключения из правил. Имена существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных (столько *-н-*, сколько их было в производящей основе: *воспитанник (от 'воспитанный')*, *мученик (от 'мученый')*). Две *-н-* во всех словах, образованных от основ на *-н,* с суффиксом, начинающимся на *-н:* *пенный (пен-а+н-ый), шестигранник (шесть+грань+ник)*.

Тема 10. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: *-арь-, -тель-, -ник-, -ени-* и др. Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-, -ек-* и *-ик-*. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: *-оват- (-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк- (-еньк-)* и др. Различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов *-ова-(-ева-)* и *-ива-(-ыва-)*. Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий.

Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

Тема 11. Правописание окончаний. Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы *О, Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных и прилагательных. Буква *Ы* в окончаниях существительных и прилагательных после *Ц*. Буква *И* в окончаниях количественных числительных от 11 до 19. Исключения из правил.

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Тема 12. Правописание числительных. Мягкий знак в середине и на конце имен числительных. Правописание сложных и составных порядковых числительных (*шестнадцатый, девятисотый; две тысячи двенадцатый*). Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный (*стотридцатитысячный (сто тридцать*

тысяч), *пятидесятичетырехмиллионный* (пятьдесят четыре миллиона), *двухсоттридцатимиллиардный* (двести тридцать миллиардов). Правописание слов *двухполовинный, трехполовинный, четырехполовинный*. Правописание дробных числительных (*три восьмых (3/8), четыре целых и одна шестая (4 1/6), три целых и одна четвертая, три с четвертью (3 1/4).*) Числительные полтора (*м. и ср. р.*) - *полторы (ж. р.) и полтораста*. Собираемые числительные, образованные от количественных числительных четыре - десять, -ер (*четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*).

Тема 13. Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Трудные случаи написания наречий.

Тема 14. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Дефисное написание непроизводных парных предлогов-сращений *из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради (из-за леса, из-под земли)*. Производные предлоги и предложные сочетания (*сквозь, близ*) Производные предлоги *благодаря, согласно, вопреки, управляющие формой дательного падежа существительного или местоимения (благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению)*. Раздельное написание предлогов *в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине*. Предлоги *в продолжение, в течение*, их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на *и*, с предлогом *в (в продолжении повести, в течении реки)*. Употребление производных предлогов. Правописание союзов Слитное написание союзов, *зато также тоже, чтобы (чтоб — разг.) притом и причем*. Сочетание *ни при чем (Правду говоря, здесь шука ни при чем.)*. Раздельное написание союзов *то есть, составных союзов (состоящие из двух и более слов) для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.*

Частицы *не* и *ни*, их различие на письме. Не с разными частями речи. Глаголы с приставкой недо-, имеющие значение неполноты действия (*недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм*).

Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствоваться и редактировать собственные тексты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, орфографическими), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

| №п/п | Наименование разделов / тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|--|------------------|---|
| 1. | Орфография как система правил русского правописания | 1 | 1) РЭШ – Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ 3) Учительский портал: http://www.uchportal.ru/ 4) Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru/ |
| 2. | Трудные случаи правописания в корне слова гласных, проверяемых ударением | 1 | |
| 3. | Трудные случаи правописания в корне слова гласных, не проверяемых ударением | 1 | |
| 4. | Трудные случаи правописания чередующихся гласных в корне слова | 1 | |
| 5. | Трудные случаи правописания непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова | 1 | |
| 6. | Трудные случаи правописания двойных согласных в корне слова | 1 | |
| 7. | Правописание гласных после шипящих в корне, суффиксе и окончании | 1 | |
| 8. | Правописание гласных И-Ы после Ц | 1 | |
| 9. | Правописание приставок на –З и –С | 1 | |
| 10. | Правописание Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласный и гласный | 1 | |
| 11. | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | 1 | |
| 12. | Правописание некоторых слов иноязычного | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | происхождения | | |
| 13. | Употребление ь, ъ | 1 | |
| 14. | Правописание сложных существительных | 1 | |
| 15. | Правописание сложных прилагательных | 1 | |
| 16. | Правописание слов с пол- и полу- | 1 | |
| 17. | Правописание Н и НН в существительных | 1 | |
| 18. | Правописание Н и НН в прилагательных | 1 | |
| 19. | Правописание Н и НН в наречиях | 1 | |
| 20. | Правописание Н и НН в причастиях | 1 | |
| 21. | Правописание суффиксов существительных | 1 | |
| 22. | Правописание суффиксов прилагательных | 1 | |
| 23. | Правописание суффиксов причастий | 1 | |
| 24. | Правописание суффиксов глаголов | 1 | |
| 25. | Правописание суффиксов наречий | 1 | |
| 26. | Трудные случаи правописания падежных окончаний существительных | 1 | |
| 27. | Трудные случаи правописания падежных окончаний прилагательных | 1 | |
| 28. | Трудные случаи правописания безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени | 1 | |
| 29. | Трудные случаи правописания числительных | 1 | |
| 30. | Трудные случаи правописания числительных | 1 | |
| 31. | Правописание союзов | 1 | |
| 32. | Правописание частиц | 1 | |
| 33. | Правописание частиц НЕ и НИ | 1 | |
| 34. | Правописание предлогов | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |