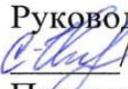
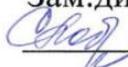
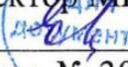


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию г. Барнаула
МБОУ "Гимназия №74"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 С.В.Ипатова
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
 О.В.Слободяник
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №74»
 Т. В. Евдокимова
Приказ № 303-осн
от 29.08.2024 г.



Рабочая программа
элективного курса
«История России в документах»
для 11 классов
на 2024/2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучению курса истории в школьной программе придается большое значение. История является тем предметом, который формирует не только знания у обучающихся о процессе становления нашего государства, но и воспитывает патриотические качества, любовь к родине, верность своему Отечеству. В разные исторические эпохи исторические события и факты могут констатироваться по-разному, история, наука во многом субъективна. Поэтому очень важно научить ребенка приемам критического мышления, сформировать умения самостоятельно анализировать, делать выводы, рассуждать, сравнивать, систематизировать, чтобы на основе имеющихся фактов формировать свое собственное мнение, свое отношение по отношению к тем или иным историческим событиям. В этом смысле очень большую роль играют письменные документы, как источники информации. Видные педагоги-историки и обществоведы В.Н. Вернадский, Л.Н. Боголюбов, А.А. Вагин, Б.П. Голованов, С.А. Ежова, М.А. Зиновьев и многие другие придавали очень большое значение работе с историческим источником. Систематическая, глубокая работа с источниками позволяет расширить и углубить знания школьников, учит его доказывать свои мысли с опорой на исторический документ, позволяет обеспечить глубокое осмысление и усвоение изучаемых фактов. Ученик учится аргументировать свои выводы. Использование исторического источника также позволяет повысить мотивацию и познавательный интерес у обучающихся, развивает его творческие способности. Соприкосновение с речевыми оборотами прошлого, со стилистикой текстов, шрифтов, развивает у детей неподдельный интерес к истории не только как к школьному предмету, но и приводит к осознанию необходимости изучить свое прошлое, узнать то, что касается каждого из нас, погрузиться в свои традиции и в свою культуру.

Место курса в учебном плане.

Данный элективный курс введен за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, и предусматривает обучение в объеме 34 часов из расчета 1 час в неделю.

Цель курса:

Изучение истории России на основе исторических документов, обучение навыкам работы с историческим источником, доказательства и аргументации своего мнения.

Задачи:

- познакомить с типами, видами и формами исторических документов;
- научить правилам работы с историческими документами;
- развивать умение анализировать материал, систематизировать большой объем информации, умение выделять главное, делать выводы, сравнивать, доказывать свои мысли с опорой на письменный источник;
- обучение работе в архиве;
- воспитание патриотизма, чувства гражданственности, уважения к своему историческому прошлому;
- знакомство обучающихся со стилистикой письма, шрифтами, формами изложения в различных типах исторических документов;
- создание необходимых условий для развития у школьников самостоятельности, повышения уровня их интеллекта и компетентности в различных исторических вопросах;
- формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- развивать коммуникативные навыки, умение вести диалог, дискутировать, выступать перед аудиторией, полемизировать, вести диспут.

В процессе группового занятия предусматриваются следующие приемы работы:

- чтение и анализ;
- выписки определений понятий, основных положений, выделение главной идеи;
- комментированное чтение;
- коллективный разбор текста;
- формулирование вопросов к тексту;
- обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых общественных явлений;
- выявление различных подходов к общественно-историческому развитию;

- анализ аргументации авторов;
- нахождение разных способов решения проблем на основе сопоставления нескольких источников;
- формулирование обобщенных выводов;
- выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений;
- составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем, планов, тезисов, конспекта;
- подготовка сообщений, рефератов, докладов;
- проектная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Глава I. Культура Российской Империи в XIX в.

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения исторических документов. Типология исторических документов. Правила работы в архиве.

Глава II. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1815-1825 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.

Внутренняя политика эпохи правления Николая I. Международное положение и внешняя политика России во второй трети XIX века. Расширение границ Российской империи и Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.

Основные направления общественной мысли и этапы развития общественного движения в России. Общественное движение эпохи отмены крепостного права. Российский либерализм второй половины XIX в. Российский консерватизм второй половины XIX в. Идеология русского народничества. Деятельность революционных народников в 1870–80-х гг. Рабочее движение и распространение марксизма в России. Образование и наука в России во второй половине XIX в. Печать и литература в жизни русского общества во второй половине XIX в. Российское искусство второй половины XIX в.

Отмена крепостного права в России и его социальноэкономические последствия. Развитие сельского хозяйства в пореформенной России. Промышленность России во второй половине XIX в. Развитие транспорта в пореформенной России. Финансы и кредит в Российской империи во второй половине XIX века. Россия в системе мировых экономических связей во второй половине XIX в. Население России во второй половине XIX в.: численность, состав, размещение, эволюция. Россия второй половины XIX века как империя

Россия в начале XX столетия: особенности развития страны в позднеимперский период. 1. Государственное устройство России. Центр и регионы, центр и окраины: специфика взаимодействия в имперской России 2. Политическая система страны на рубеже XIX-XX вв. Полицейская реформа В.К. Плеве. 3. Социальная структура населения Российской империи 4. Развитие индустриального и аграрного секторов экономики 5. Общественное движение в начале XX века а) Образование революционных партий б) Либеральное движение в начале XX века в) Консервативно-монархический лагерь

Основные направления внешней политики России в начале XX века. Геополитические интересы самодержавия на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война и ее итоги. Участие российской дипломатии в создании Антанты. Российско-английские конвенции 1907 г. Российская внешняя политика в период обострения кризиса на Балканах (Боснийский кризис, первая и вторая балканские войны). Обострение обстановки на Балканах летом 1914 г. Обострение отношений между Австро-германским блоком и Антантой. Планы воюющих сторон. Соотношение сил противоборствующих военно-политических блоков. Основные военные операции в 1914 году с участием России (планирование, ход, результаты). "Великое отступление" русской армии в 1915 году. Военные действия в 1914-1915 годах на Кавказском фронте. Положение воюющих сторон на Восточном фронте в начале 1916 году. Брусиловский прорыв. Обострение социально-экономической и политической ситуации в стране в годы первой мировой войны. Милитаризация экономики и усиление государственного регулирования в народном хозяйстве. Причины продовольственного кризиса, введение "продразверстки" в ноябре 1916 года. Обострение политической ситуации в стране. Образование "Прогрессивного блока" и его программа. Кризис власти самодержавия: "министерская чехарда" П.Распутин и "распутинщина".

Развитие внутренней и внешней торговли. Новоторговый устав. Защита отечественного производителя.

Гражданская война в Советской России. 1. Причины и основные этапы гражданской войны и иностранной интервенции. Проблемы периодизации. 2. Разгром армий А. Колчака, А. Деникина, Н. Юденича. Советско-польская война и разгром армии П. Врангеля. 3. Завершение гражданской войны на окраинах Советской России (дальневосточная республика и борьба с басмачеством). Итоги Гражданской войны. 4. Социально-экономическое и финансовое положение Советской России к началу 1920-х гг. Крах политики "военного коммунизма".

Основные причины и этапы форсированной индустриализации страны (конец 1920-х -1930-х годов). Сталинская концепция о возможности "построения социализма" в отдельно взятой стране. Дискуссии среди экономистов о темпах и формах социалистического строительства. Первый пятилетний план, его "отправной" и "оптимальный" варианты. Курс на форсированную индустриализацию и его обоснование. Развитие промышленности и транспорта в годы первой и второй пятилеток. Социальные издержки и последствия ускорений индустриализации страны. "Великий перелом" в деревне. Этапы коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Разочарование сталинского руководства в НЭПе. Курс на объединение крестьянских хозяйств и вытеснение кулака из деревни и его обоснование. Начало массовой коллективизации. Критика И.В.Сталиным "головокружения от успехов". Колхозное строительство. Роль Машинно-тракторных станций (МТС), партотделов МТС в социалистическом преобразовании деревни. Голод 1932-1933 гг.

Начальный период Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР накануне фашистской агрессии. Военно-политические и экономические цели нападения гитлеровской Германии на СССР ("Барбаросса", "Ост"). Оборонительные сражения Красной Армии летом и осенью 1941 г. Причины тяжелых потерь и поражений в первые месяцы войны, просчеты в оценках агрессии Германии и ее союзников, уязвимость советской военной доктрины. Мобилизация сил и средств на отпор агрессии. Перестройка управления народным хозяйством и вооруженными силами страны (ГКО, Ставка Верховного главнокомандующего и др.). Эвакуация промышленности и населения из западных областей и республик, создание новой базы оборонного производства в восточных районах страны. Битва за Москву и ее историческое значение. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Начальный период Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР накануне фашистской агрессии. Военно-политические и экономические цели нападения гитлеровской Германии на СССР (?Барбаросса?, ?Ост?). Оборонительные сражения Красной Армии летом и осенью 1941 г. Причины тяжелых потерь и поражений в первые месяцы войны, просчеты в оценках агрессии Германии и ее союзников, уязвимость советской военной доктрины. Мобилизация сил и средств на отпор агрессии. Перестройка управления народным хозяйством и вооруженными силами страны (ГКО, Ставка Верховного главнокомандующего и др.). Эвакуация промышленности и населения из западных областей и республик, создание новой базы оборонного производства в восточных районах страны. Битва за Москву и ее историческое значение. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Распад СССР: объективные и субъективные причины. Проблемы и неудачи в реформировании экономики СССР в первые годы политики перестройки. Поиски "механизма торможения", критика консервативных сил в КПСС. Январский (1987) Пленум ЦК КПСС и развертывание кампании гласности. Радикальное реформирование политической системы СССР. Альтернативные выборы народных депутатов СССР. Переход к политическому плюрализму и многопартийности. Выдвижение требований суверенитета республик на фоне резкого обострения социально-экономической и политической обстановки в стране. Насыщение экономики необеспеченной товарами рублевой массой. Азербайджано-армянский конфликт из-за Народного Карабаха. Массовые столкновения на межэтнической основе в республиках Средней Азии (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан). События в Тбилиси, Баку, Вильнюсе. Противоборство М.С.Горбачева и Б.Н.Ельцина после отказа принять радикальную программу перехода к рыночной экономике - "500 дней". Провал Новоогаревского процесса по подготовке Нового Союзного договора (ССГ) в связи с августовскими событиями 1991 года. Начало распада Союзного государства после принятия Украиной и рядом других республик Актов и Деклараций о государственной независимости.

Референдум на Украине о независимости. Беловежские соглашения о прекращении существования союзного государства и о создании Содружества Независимых государств (СНГ).

Рыночные реформы в Российской Федерации в 1990-е годы: основные этапы, содержание, социальные последствия. Состояние экономики страны в период дезинтеграции СССР. Разработка программы радикальных, экономических реформ в конце 1991 г. молодыми экономистами, сторонниками монетаризма и "шоковой терапии" (Е.Т.Гайдар, А.Н.Шохин, А.Б.Чубайс). Либерализация торговли, отказ от государственной монополии в сфере розничной торговли, изменение инфраструктуры сбыта. Разгосударствование собственности в сфере производства, бытового обслуживания и общественного питания. Создание банковской системы на основе свободной конкуренции. Начало быстрого роста инфляции. Кризис в промышленности и сельском хозяйстве. Корректировка экономического курса - "Программа углубления реформ" (июль 1992 г.). Ускорение процесса создания "рыночного хозяйства" с развитием предпринимательства и конкуренции. Основные этапы приватизации. Корректировка экономической политики правительством В.С.Черномырдина. Позитивные итоги рыночной, структурной реорганизации экономики. Дефолт 1998 года и курс на стабилизацию и рост российской экономики. Внешнеэкономические связи со странами СНГ и Балтии, расширение торговли со странами "дальнего зарубежья", трудности вхождения Российской Федерации во Всемирную торговую организацию (ВТО).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения
- полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура России XVIII-XIX вв.	4	1) РЭШ – Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ 3) Учительский портал: http://www.uchportal.ru/ 4) Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru/
2	Крымская война.	2	
3	Триумф Российской империи	2	
4	В огне Первой мировой	2	
5	Россия в революционной смуте	2	
6	Гражданская война в России	2	
7	«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны	4	
8	Индустриализация СССР	2	
9	Великая Отечественная война	4	
10	Россия XXI в.	2	
11	Религиозные конфессии России	8	
	ИТОГО:	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата	Корректировка
1.	Золотой век русской культуры. Обретение себя		
2.	Золотой век русской культуры. Обретение себя		
3.	Золотой век русской культуры. Завоевание мира		
4.	Золотой век русской культуры. Завоевание мира		
5.	Крымская война – Пиррова победа Европы		
6.	Крымская война – Пиррова победа Европы		
7.	Триумф Российской империи		
8.	Триумф Российской империи		
9.	В огне Первой мировой		
10.	В огне Первой мировой		
11.	Россия в революционной смуте		
12.	Россия в революционной смуте		
13.	Гражданская война в России		
14.	Гражданская война в России		
15.	«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны		
16.	«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны		
17.	Проект «Украина»		
18.	Проект «Украина»		
19.	Первые пятилетки		
20.	Первые пятилетки		
21.	«Вставай, страна огромная!»		
22.	«Вставай, страна огромная!»		

23.	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению		
24.	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению		
25.	Россия. XXI век.		
26.	Россия. XXI век.		
27.	Православие в истории России		
28.	Православие в истории России		
29.	Ислам в истории России		
30.	Ислам в истории России		
31.	Буддизм в истории России		
32.	Буддизм в истории России		
33.	Иудаизм в истории России		
34.	Иудаизм в истории России		