Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению.

Актуальность предшкольной подготовки детей 5,5-8 лет.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальныхучебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира.* Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Адресат программы – возраст 5,5-8 лет.

Обьем и срок освоения программы –64 занятия (из расчета 2 занятия по 30 минут 1 раз в неделю, 8 месяцев).

Форма обучения – очная.

Цели и задачи

Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;

- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника,
заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Программа рассчитана на 32 недели. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с октября по май текущего учебного года. В один день – 2 занятия. Общее количество часов – 64 часа.

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 20 -25 человек.

Формы и методы обучения:

Игры
-сюжетные;
-дидактические;
-ролевые;
-подвижные
Наглядные методы.
Словесные методы.
Практические методы.

Формы и средства контроля

Диагностика
-диагностический материал
- материал раздела «Проверь себя!»
-наблюдение

Планируемые результаты.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие умения:
- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Развивать элементарные математические представления:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Ознакомление с окружающим миром:
- *расширять* представления детей о родной стране, своей семье;
-*дать* представления о школе и правилах поведения учащихся;
-*расширять* представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации;
-*расширять* и *углублять* представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней;
-*учить* ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

Комплекс организационно-педагогических условий

Количество учебных недель – 32 недели.

Дата начала и окончания учебного периода – 7 октября 2024 - 19 мая 2025.

Содержание занятий

Развитие элементарных математических представлений

Геометрический материал

Плоские и объёмные фигуры. Точка, прямая и кривая линия. Изображение простейших геометрических фигур «от руки» на листе бумаги. Узнавание фигур. Ориентирование в пространстве и на плоскости.

Число и цифра. Счёт. Элементарные математические понятия.

Число. Цифра. Введение понятия «число» с опорой на литературные произведения. Соотношение числа и цифры. Числа от 1 до 10. Письмо цифр по образцу. Состав чисел первого десятка. Счёт прямой и обратный. Количественный и порядковый счёт. Восстановление числового ряда. Сравнение чисел первого десятка. Соотношение равенств и рисунков предметов. Знаки «+», «-», «=», «>», «<».

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Развитие речи

Активизация, обогащение и уточнение словарного запаса детей. Разучивание четверостиший и других малых литературных форм. Знакомство с детскими произведениями и беседа по их содержанию. Составление устных рассказов.

Фонетика и графика.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Йотированные буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Слог, слово.

Понятие о слоге. Деление на слоги по количеству гласных. Чтение слогов и слов по слогам. Имена собственные.

Предложение. Текст.

Элементарные представления о предложении. Оформление границ предложения. Чтение предложений, текстов.

Ознакомление с окружающим миром

Время.

Времена года: осень, зима, весна, лето и их приметы. Месяцы года, дни недели, части суток. Единицы времени: минута, час. Определение времени по часам.

Природа живая и неживая.

Признаки живой природы. Рукотворный мир.

Растительный мир.

Деревья, кустарники, травы. Овощи, фрукты, ягоды.

Животный мир.

Дикие и домашние животные. Детёныши животных. Птицы, рыбы, насекомые.

Предметный мир.

Игрушки. Школьные принадлежности. Транспорт.

Я и общество.

Страна. Семья. Школа.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Литература

Маханёва М.Д., Ширяева Г.И. Математика от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. – (Предшкольная подготовка)

Автор-составитель Маврина Л. Я учусь читать. – М.: «Стрекоза – Пресс», 2015. – с.64

Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 96с.: ил. – (Серия «Подготовительный класс»)