

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №74»

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете  
Протокол от 24.08.2022 г. №11

Утверждено  
Для документов  
Приказ № 364-осн  
от 08.09.2022  
Директор  Т.В.Евдокимова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Школа будущего первоклассника»

Направленность: Социально-гуманитарная  
Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 5,5-8 лет

Авторы-составители: Грибова Елена Владимировна,  
Пастушкова Вера Петровна,  
Гильгинберг Людмила  
Викторовна,  
Лыникова Татьяна  
Александровна,  
Рудева Алина Александровна

г.Барнаул

2022г

## Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению.

### **Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-8 лет.**

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

**Адресат программы** – возраст 5,5-8 лет.

**Объем и срок освоения программы** – 64 занятия (из расчета 2 занятия по 30 минут 1 раз в неделю, 8 месяцев).

**Форма обучения** – очная.

### **Цели и задачи**

**Цель** рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;

- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

### **Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.**

Программа рассчитана на 32 недели. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с октября по май текущего учебного года. В один день – 2 занятия. Общее количество часов – 64 часа.

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 20 -25 человек.

### **Формы и методы обучения:**

Игры

- сюжетные;
- дидактические;
- ролевые;
- подвижные

Наглядные методы.

Словесные методы.

Практические методы.

### **Формы и средства контроля**

Диагностика

- диагностический материал
- материал раздела «Проверь себя!»
- наблюдение

### **Планируемые результаты.**

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие умения:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выразить* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

*Развивать элементарные математические представления:*

- *продолжать* заданную закономерность;
  - *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
  - *вести счет* предметов в пределах 10;
  - *соотносить* число предметов и цифру;
  - *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
  - *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
  - *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
  - *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
  - *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
  - *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- Ознакомление с окружающим миром:*
- *расширять* представления детей о родной стране, своей семье;
  - *дать* представления о школе и правилах поведения учащихся;
  - *расширять* представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации;
  - *расширять* и *углублять* представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней;
  - *учить* ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Количество учебных недель** – 32 недели.

**Дата начала и окончания учебного периода** – 1 октября 2022 - 31 мая 2023.

### **Содержание занятий**

#### ***Развитие элементарных математических представлений***

##### *Геометрический материал*

Плоские и объёмные фигуры. Точка, прямая и кривая линия. Изображение простейших геометрических фигур «от руки» на листе бумаги. Узнавание фигур. Ориентирование в пространстве и на плоскости.

##### *Число и цифра. Счёт. Элементарные математические понятия.*

Число. Цифра. Введение понятия «число» с опорой на литературные произведения. Соотношение числа и цифры. Числа от 1 до 10. Письмо цифр по образцу. Состав чисел первого десятка. Счёт прямой и обратный. Количественный и порядковый счёт. Восстановление числового ряда. Сравнение чисел первого десятка. Соотношение равенств и рисунков предметов. Знаки «+», «-», «=», «>», «<».

#### ***Развитие речи и подготовка к обучению грамоте***

##### *Развитие речи*

Активизация, обогащение и уточнение словарного запаса детей. Разучивание четверостиший и других малых литературных форм. Знакомство с детскими произведениями и беседа по их содержанию. Составление устных рассказов.

##### *Фонетика и графика.*

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Йотированные буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

##### *Слог, слово.*

Понятие о слоге. Деление на слоги по количеству гласных. Чтение слогов и слов по слогам. Имена собственные.

*Предложение. Текст.*

Элементарные представления о предложении. Оформление границ предложения. Чтение предложений, текстов.

### **Ознакомление с окружающим миром**

*Время.*

Времена года: осень, зима, весна, лето и их приметы. Месяцы года, дни недели, части суток.

Единицы времени: минута, час. Определение времени по часам.

*Природа живая и неживая.*

Признаки живой природы. Рукотворный мир.

*Растительный мир.*

Деревья, кустарники, травы. Овощи, фрукты, ягоды.

*Животный мир.*

Дикие и домашние животные. Детёныши животных. Птицы, рыбы, насекомые.

*Предметный мир.*

Игрушки. Школьные принадлежности. Транспорт.

*Я и общество.*

Страна. Семья. Школа.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

### **Литература**

Маханёва М.Д., Ширяева Г.И. Математика от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. – (Предшкольная подготовка)

Автор-составитель Маврина Л. Я учусь читать. – М.: «Стрекоза – Пресс», 2015. – с.64

Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 96с.: ил. – (Серия «Подготовительный класс»)