Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол от 25.08.2023 г. №11

Утверждено
Приказ № 316-осн
от 07.09.2023
Директор Т.В.Евдокимова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E1F2E453F447790326A9A848C7FB52E7
Владелец: Евдокимова Татьяна Владимировна
Действителен: с 26.04.2023 до 19.07.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №74» на 2023/2024 уч.г.

Возраст обучающихся: 5,5 – 18 лет

Авторы-составители:

Баканова Татьяна Викторовна,
зам.директора по ВР
Слащева Инна Михайловна,
учитель английского

г.Барнаул
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……..стр. 3
1.1. Пояснительная записка……...стр. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования……..стр. 4
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования……стр. 4
2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……..стр. 6
2.1. Содержание дополнительного образования……стр. 6
2.2. Планируемые результаты освоения программы……стр. 7
3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……...стр. 19
3.1. Учебный план МБОУ «Гимназия №74» по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2023/2024 учебный год……...стр. 19
3.2. Годовой календарный учебный график организации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Гимназия № 74» на 2023-2024 учебный год……..стр.21
4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……...стр. 24

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Гимназия №74» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РВ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУ «Гимназия№74»;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа осуществляется за счет бюджетных средств и за счет средств физических лиц.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность гимназии по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

-создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарной направленности, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой

социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: групповые

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет

продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ «Гимназия№74» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

– совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
	Художественная направленность
«Город мастеров»	**Содержание** Программа разработана для обучающихся 4 – 9 классов. Новизна программы заключается в том, что в ней наряду с традиционными формами обучения применяются и нетрадиционные формы, основанные на межпредметных связях. Новизной являются занятия, проводимые в форме игр, конкурсов, турниров, дуэлей, ролевых игр, викторин. Главная цель программы – создать условия для творческого развития ребенка в детском хоровом коллективе (от его организации до концертных выступлений). **Планируемые результаты** В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность: • Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы; • Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения; • Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов; • Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях; • Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов; • Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье; • Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную; • Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
	Физкультурно-спортивная направленность
«Баскетбол»	Программа рассчитана на обучающихся 11 – 18 лет. Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно большее количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться воспитанием здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека. Особенностью данной программы является повышение количества двигательных единиц у детей через организацию в режиме дня качественного учебно-тренировочного процесса, за определенное количество учебных недель в году. Цель программы: развитие физических навыков обучающихся через занятия баскетболом. **Планируемые результаты** В результате освоения программы дополнительного образования учащиеся будут знать: -историю возникновения и развития игры баскетбол в стране и в мире. -правила техники безопасности. -оказание помощи при травмах и ушибах. -названия разучиваемых технических приемов игры и основы правильной техники. -типичные ошибки при выполнении технических приемов и тактических действий. -упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости). -контрольные упр. (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения. -основное содержание правил по баскетболу. -жесты судьи по баскетболу.

	-игровые упр., подвижные игры, эстафеты с элементами б/б. уметь: -соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма; -выполнять технические приемы и тактические действия; -контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятии; -играть в баскетбол с соблюдением основных правил; -демонстрировать жесты судьи; -проводить судейство по баскетболу. демонстрировать: -Ведение мяча с изменением высоты отскока мяча скорости, направления движения, -в ловле и передачи мяча двумя руками от груди, одной от плеча, с отскоком от пола, на разные расстояния и точность; -броски мяча в корзину с разных дистанций, с места, в прыжке, в движении с двух шагов.
«Волейбол»	Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Цель программы – углублённое изучение спортивной игры волейбол. Основными задачами программы являются: ▪ -укрепление здоровья; ▪ -содействие правильному физическому развитию; ▪ -приобретение необходимых теоретических знаний; ▪ -овладение основными приемами техники и тактики игры; ▪ -воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, ▪ -коллективизма, чувства дружбы; ▪ -привитие ученикам организаторских навыков; ▪ -повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу; ▪ -подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу; ▪ -отбор лучших учащихся для соревнований. **Планируемые результаты** Данная программа делает акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает: -потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях; -умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях; -спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях; -стремление индивида вовлечь в занятия волейболом свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.)
Туристско – краеведческая направленность	
«Боевой путь 312 стрелковой дивизии »	Программа рассчитана на обучающихся 5 – 11 классов (11-18 лет). Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и помогает воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности

	и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. **Планируемые результаты** Реализация данной программы способствует расширению кругозора детей, приобщает школьников к общероссийским культурно-историческим нормам, ценностям и традициям, помогает сформировать им гражданско-патриотическую позицию, раскрыть и реализовать индивидуальные способности детей (организаторские, интеллектуальные, лекторские, оформительские, творческие, коммуникативные и другие). Таким образом, в процессе участия школьников в деятельности музея, имеет место выраженная динамика ролевой позиции от пассивных форм до различных видов творческой активности. Такое постепенное усложнение коммуникативной задачи увеличивает долю самостоятельности музейщиков, активизирует их память, мышление, воображение, то есть развивает интеллект. А это всё в свою очередь работает на главную цель: на формирование базовой культуры личности подростка.
Социально – гуманитарная направленность	
«История школы №74»	Программа музея «История школы №74» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. Школьный краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций. Программа рассчитана на обучающихся 11-18 лет. **Планируемые результаты** 1. Наличие локальной нормативной правовой базы деятельности школьного музея. 2.Систематизация работы школьного музея. 3. Получение целостной картины по истории развития района, города, школы и ее традиций. 4.Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания. 5.Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями. 6.Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки. 7. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории Алтайского края, горда Барнаула, Октябрьского района и микрорайона «Поток». 8.Приобщение учащихся к исследовательской работе. 9.Влияние на выбор профессии учащимися. 10.Социализация школьников.

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам за счет средств физических лиц

Название программы	Краткое содержание программы
Социально-гуманитарная направленность	
«Мы твои друзья» (английский язык)	Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях. При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход,** то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

	Реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др. **Планируемые результаты.** • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции); • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; • владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.); овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
«Секреты английского», 2 класс	Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. **Планируемые результаты** В результате реализации данной программы учащиеся должны: Знать/понимать: особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; уметь следовать устным инструкциям учителя; названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме). Уметь (владеть способами познавательной деятельности): уметь следовать устным инструкциям учителя ; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; понимать на слух короткие фразы, смысл несложных предложений по знакомым ключевым словам;
«Секреты английского», 3 класс	Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных

	стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. **Планируемые результаты** В результате реализации данной программы учащиеся должны: Знать/понимать: особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; уметь следовать устным инструкциям учителя; названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме). Уметь (владеть способами познавательной деятельности): уметь следовать устным инструкциям учителя ; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; понимать на слух короткие фразы, смысл несложных предложений по знакомым ключевым словам;
«Секреты английского», 4 класс	**Актуальность** программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, знания об истории, реалиях и традициях страны, знакомство с достижениями национальных культур. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Этапы занятий представляют собой те виды активности, которыми ребенок сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр телепередач, мультфильмов, фильмов, рисование). Иными словами ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для ребенка атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным. **Новизна** программы заключается в развитии у детей младшего школьного возраста интереса к культуре страны изучаемого языка, её народу. Данная программа способствует осознанию того, что для знакомства с другими странами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить и понимать на английском языке. **Планируемые результаты.** • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции); • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; • владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.); овладение начальными представлениями о нормах английского языка

	(фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
«Бескрайняя география», 9 класс	Данный курс позволяет изучать материал в тесной связи с жизнью, пробудить интерес к исследовательской деятельности, развивать умение связывать теоретические знания с практической деятельностью; способствовать развитию познавательных интересов и воспитывать трудолюбие. Общие цели предпрофильной подготовки: каждое занятие данного курса готовит учащихся к выбору профиля обучения; в процессе изучения темы развиваются способности к самоопределению; через практические занятия формируется ответственность за самостоятельный выбор будущей профессии; современной технологией, различными методами и формами необходимо вызвать интерес к предмету, к выбору будущего профиля, желание изучать данную тему в дальнейшем. **Планируемые результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное многообразие современного мира. - анализировать полученные результаты; - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые). - знание основных терминов, понятий, категорий, факторов, тенденций и закономерностей современных демографических явлений и процессов, теоретические основы демографического прогнозирования и демографической политики; - уметь рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения; - акцентировать внимание на необходимости существования и совершенствования демографической политики и демографического прогнозирования, ориентироваться в современных тенденциях изменения населения России; - прогнозировать демографические показатели, осуществлять демографическую диагностику (описание демографической ситуации) в той или иной стране, регионе, городе, локальном сообществе с использованием элементов прогнозирования и потенциальной демографии
«Трудности русского языка», 9 класс	**Актуальность курса** «Работа с текстом» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и сжатое изложение, тестовые задания, и творческую работу. Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла. В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем). Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. **Планируемые результаты** В результате изучения курса обучаемый должен **знать:** • основные признаки текста; • основные признаки сжатия текста; • основные приемы написания сочинений разных типов. В результате изучения элективного курса обучаемый **должен уметь**

	• осознанно воспринимать текст; • определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя; • правильно и лаконично излагать содержание текста; • определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи; • ленить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы; • выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух; • владеть различными приемами сжатия текста; • письменно передавать содержание текста в сжатом виде, используя при этом различные средства речевой выразительности; • самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи; • проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли; • выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы; •свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий. •при выразительном чтении текста: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.
«Мы и общество», 9 класс	Школьный курс обществознания интегрирует знания, педагогически отобранные из комплекса общественных наук - социологии, экономики, политологии, правоведения, а также философии и психологии. Интегральные обществоведческие знания являются незаменимым инструментом в познании многообразных процессов, происходящих в обществе сегодня или возможных в ближайшем будущем. В старших классах полной средней школы Базисным учебным планом предусмотрено обязательное изучение курса «Обществознание». Предлагаемая примерная программа представляет содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для полной средней школы. Содержание программы несколько шире обязательного минимума. Целью программы является подготовка выпускников IX классов общеобразовательных учреждений к выполнению заданий повышенной сложности. **Планируемые результаты:** Учебная деятельность обучающихся при реализации проектного модуля соответствует логике проектной деятельности и включает следующие действия: - оценка имеющихся предметных знаний и способов деятельности, ценностей и смыслов; - определение личностно-значимой учебной проблемы в данной теме; - определение учебно-познавательной задачи модуля в целом (урока в отдельности) на основании выделенной учебной проблемы; - перевод учебно-познавательной задачи в учебно-практическую - создание представления об ожидаемом учебном (проектном) продукте как результате решения учебной проблемы; - решение конкретно-практической задачи и создание учебного (проектного) продукта; - презентация полученного учебного продукта – демонстрация индивидуального продвижения в предметном и метапредметном содержании; - оценка качества полученного продукта и рефлексия освоенного действия.

«Подготовительные курсы по обществознанию для поступающих в вузы»	Предлагаемая примерная программа представляет содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для полной средней школы. Содержание программы несколько шире обязательного минимума. Целью программы является подготовка выпускников XI классов общеобразовательных учреждений к заданиям повышенного уровня сложности, олимпиадным заданиям, а также углубить знания по предмету. Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами. **Планируемые результаты изучения учебного курса:** Учебная деятельность обучающихся при реализации проектного модуля соответствует логике проектной деятельности и включает следующие действия: - оценка имеющихся предметных знаний и способов деятельности, ценностей и смыслов; - определение личностно-значимой учебной проблемы в данной теме; - определение учебно-познавательной задачи модуля в целом (урока в отдельности) на основании выделенной учебной проблемы; - перевод учебно-познавательной задачи в учебно-практическую - создание представления об ожидаемом учебном (проектном) продукте как результате решения учебной проблемы; - решение конкретно-практической задачи и создание учебного (проектного) продукта; - презентация полученного учебного продукта – демонстрация индивидуального продвижения в предметном и метапредметном содержании; - оценка качества полученного продукта и рефлексия освоенного действия.
«Подготовительные курсы по русскому языку для поступающих в вузы»	Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры, совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи. Владение коммуникативной компетенцией предполагает и умелое использование языковых средств в зависимости от определённой функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию. Всё это включено в содержание данного элективного курса. Курс нацелен на эффективную подготовку к созданию собственных речевых высказываний, в связи с чем, несомненно, является актуальным, так как способствует не только практической подготовке учащихся по русскому языку, но и призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность - залог успешности человека. Учитывая то, что уровень речевой грамотности школьников оставляет желать лучшего, то можно говорить о необходимости и целесообразности введения данного элективного курса. Кроме того, данная программа учитывает пожелания родителей и учащихся и ориентирована на их запросы. **Планируемые результаты** В результате реализации <u>данного курса</u> учащиеся должны **<u>знать/ понимать:</u>** - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы

	современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. **уметь:** - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
«Школа будущего первоклассника»	В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Актуальность программы «Школа будущего первоклассника» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. **Планируемые результаты** К ожидаемым результатам реализации программы относятся: - обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников; - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста; - формирование его готовности к систематическому обучению.
Естественнонаучная направленность	
«Увлекательная математика», 9 класс	Курс предназначен для учащихся 9 – х классов. Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах математике. Само содержание образования существенно не изменилось, но изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов. В курс программы включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике. **Планируемые результаты** Ученик научится: осуществлять диагностику проблемных зон и коррекцию допущенных ошибок, повышать общематематическую компетентность сначала в классе, в группе, затем самостоятельно;
«Генетика человека», 9 класс	На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении факультативного курса особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты

и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Также следует обратить внимание на закрепление материала, который систематически вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Планируемые результаты.

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать

- ***ризнаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;
- ***ущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- ***собенности организма человека***, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- ***бъяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- ***аспознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ***равнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ***пределять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ***нализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ***роводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использова-

	нием информационных технологий).
«Подготовительные курсы по математике для поступающих в вузы»	Программа позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания. Подготовиться для дальнейшего изучения тем, научиться решать разнообразные задачи различной сложности. Преподавание курса строится как повторение, предусмотренное программой основного общего образования. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по теме и решение задач. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации. ***Планируемые результаты:*** - вычислять вероятность событий с использованием элементов комбинаторики; - использовать методы математической статистики. - основы теории вероятностей и математической статистики; - основные понятия теории графов.

3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Учебный план МБОУ «Гимназия№74» по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие ***направленности***:

1. Художественная направленность
2. Физкультурно-спортивная направленность
3. Туристско-краеведческая направленность
4. Социально-гуманитарная направленность
5. Естественнонаучную

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2023 – 2024 учебный год за счет бюджетных средств

Направленность	*Название объединения*	*Ф.И.О. педагога*	*Количество групп*	*Количество часов в неделю*	*Всего часов по программе в год (34*

					недель)
Художественная	«Город мастеров»	Мельникова М.В.	1	2	68
Физкультурно – спортивная	«Баскетбол»	Козырев А.С.	1	2	68
	«Волейбол»	Козырев А.С.	1	2	68
	«Баскетбол»	Станкевичус Е.В.	1	2	68
Туристско - краеведческая	«Боевой путь 312 стрелковой дивизии»	Евдокимов А.Г.	1	2	68
Социально – гуманитарная	«История школы №74»	Дягилева С.В.	1	2	68

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2023 – 2024 учебный год за счет средств физических лиц

№ п/п	Направленность образовательной программы (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629)	Наименование платной образовательной услуги	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (части программы) платной образовательной услуги (далее – ДООП)	Форма оказания (очная/дистанционная, групповая/ индивидуальная)	Сроки оказания услуги по договору (дата начала и окончания каждой услуги в соответствии с годовым календарным графиком)	Количество занятий	
						в неделю	в год
1.	Социально-гуманитарная	«Мы твои друзья» (английский язык)	«Мы твои друзья» (английский язык)	Очная, групповая	02.10. 2023-31.05.2024	1	32
2.	Социально-гуманитарная	«Секреты английского», 2 класс	«Секреты английского», 2 класс	Очная, групповая	03.10. 2023-31.05.2024	1	32
3.	Социально-гуманитарная	«Секреты английского», 3 класс	«Секреты английского», 3 класс	Очная, групповая	04.10. 2023-31.05.2024	1	32
4.	Социально-гуманитарная	«Секреты английского», 4 класс	«Секреты английского», 4 класс	Очная, групповая	05.10. .2023-31.05.2024	1	32
5.	Социально-	«Бескрайняя	«Бескрайняя	Очная, групповая	02.10.	1	32

	гуманитарная	география», 9 класс	география», 9 класс		2023-30.05.2024		
6.	Социально-гуманитарная	«Трудности русского языка», 9 класс	«Трудности русского языка», 9 класс	Очная, групповая	03.10. 2023-31.05.2024	1	32
7.	Естественно-научная	«Увлекательная математика», 9 класс	«Увлекательная математика», 9 класс	Очная, групповая	04.10. 2023-31.05.2024	1	32
8.	Социально-гуманитарная	«Мы и общество», 9 класс	«Мы и общество», 9 класс	Очная, групповая	05.10. 2023-31.05.2024	1	32
9.	Естественно-научная	«Генетика человека», 9 класс	«Генетика человека», 9 класс	Очная, групповая	06.10. 2023-31.05.2024	1	32
10.	Естественно-научная	«Подготовительные курсы по математике для поступающих в вузы»	«Подготовительные курсы по математике для поступающих в вузы»	Очная, групповая	03.10. 2023-31.05.2024	1	32
11.	Социально-гуманитарная	«Подготовительные курсы по обществознанию для поступающих в вузы»	«Подготовительные курсы по обществознанию для поступающих в вузы»	Очная, групповая	05.10. 2023-31.05.2024	1	32
12.	Социально-гуманитарная	«Подготовительные курсы по русскому языку для поступающих в вузы»	«Подготовительные курсы по русскому языку для поступающих в вузы»	Очная, групповая	06.10. 2023-31.05.2024	1	32
13.	Социально-гуманитарная	«Школа будущего первоклассника»	«Школа будущего первоклассника»	Очная, групповая	02.10.2023 - 31.05.2024	2	64

3.2.Годовой календарный учебный график организации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Гимназия № 74» на 2023-2024 учебный год

В целях создания условий для всестороннего развития и формирования личности ребенка, улучшения качества личностно-ориентированной образовательной среды в гимназии с 2 октября 2023 года по 31 мая 2024 года, для учащихся 1-11 классов, а так же для будущих первоклассников, организуются следующие платные образовательные услуги:

Данная деятельность регламентируется нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Главного управления образования и молодёжной политик Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ».
- Устав гимназии
- Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Гимназии 74»

Продолжительность занятий составляет 40 минут. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий

Режим работы гимназии

Продолжительность учебной недели.	6 дней(понедельник-суббота)
Режим работы	С 7 часов 30 мин-19 часов 00 минут
Нерабочие дни	Воскресенье, праздничные дни

Периоды работы гимназии

четверть	Основная образовательная программа	каникулы	Платные образовательные услуги	примечания
1	1.09.23-27.10.23	28.10.23-05.11.23	2.10.23-04.11.23	Занятия в каникулярное время оговариваются договором, по согласию с родителями, (законными представителями)
2	06.11.23-29.12.23	30.12.23-8.01.23	6.11.23-29.12.23	Занятия в каникулярное время оговариваются договором, по согласию с родителями, (законными представителями)
3	09.01.24-23.03.24	24.03.24-02.04.24	09.01.24-02.04.24	Занятия в каникулярное время оговариваются договором, по согласию с родителями

4	03.04.24-31.05.24		03.04.24-31.05.24	Занятия в каникулярное время оговариваются договором, по согласию с родителями

Период обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам за счет бюджетных средств:

№	Наименование образовательных услуг	Форма предоставления услуги	Класс	Сроки освоения программ	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Начало занятий	Итого в год
1	«Город мастеров»	групповая	5-7	02.09.23-26.05.24	2	8	13.00-13.40	68
2	«Баскетбол»	групповая	9-11	06.09.23-30.05.24	2	8	18.00 - 18.40	68
3	«Волейбол»	групповая	5-8	04.09.23-28.05.24	2	8	18.00-18.40	68
4	«Боевой путь 312 стрелковой дивизии»	групповая	10-11	06.09.23-30.05.24	2	8	13.00 - 13.40	68
7	«История школы №74»	групповая	5-8	02.09.23-26.05.24	2	8	14.00-14.40	68

Период обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам за счет средств физических лиц:

№	Наименование образовательных услуг	Форма предоставления услуги	Класс	Сроки освоения программ	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Начало занятий	Итого в год
1	«Мы твои друзья» (английский язык)	Очная, групповая	1	02.10 2023-31.05.2024	1	32	14.00-15.05	32
2	«Секреты английского», 2 класс	Очная, групповая	2	03.10 2023-31.05.2024	1	32	11.30-12.10	32
3	«Секреты английского», 3 класс	Очная, групповая	3	04.10 2023-31.05.2024	1	32	14.00-14.40	32
4	«Секреты английского», 4 класс	Очная, групповая	4	05.10 2023-31.05.2024	1	32	17.30-18.10	32
5	«Бескрайняя география», 9 класс	Очная, групповая	9	02.10 2023-30.05.2024	1	32	14.00-14.40	32
6	«Трудности русского языка», 9 класс	Очная, групповая	9	03.10 2023-31.05.2024	1	32	14.00-14.40	32
7	«Увлекательная математика», 9 класс	Очная, групповая	9	04.10 2023-31.05.2024	1	32	14.00-14.40	32

8	«Мы и общество», 9 класс	Очная, групповая	9	05.10 2023-31.05.2024	1	32	14.00-14.40	32
9	«Генетика человека», 9 класс	Очная, групповая	9	06.10 2023-31.05.2024	1	32	14.00-14.40	32
10	«Подготовительные курсы по математике для поступающих в вузы»	Очная, групповая	11	03.10 2023-31.05.2024	1	32	16.30-17.10	32
11	«Подготовительные курсы по обществознанию для поступающих в вузы»	Очная, групповая	11	05.10 2023-31.05.2024	1	32	14.00-14.40	32
12	«Подготовительные курсы по русскому языку для поступающих в вузы»	Очная, групповая	11	06.10 2023-31.05.2024	1	32	14.00-14.40	32
13	«Школа будущего первоклассника»	Очная, групповая		02.10 2023-31.05.2024	2	64	17.55-19.00 10.20-11.25	64

4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 5,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут. Занятия по программе «Школа будущего первоклассника» и «Мы твои друзья» - по 30 минут.

Учебный год в объединениях по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам за счет бюджетных средств начинается с 1 сентября и

заканчивается 31 мая текущего года, за счет средств физических лиц с 2 октября по 31мая текущего учебного года.

Занятия проходят в групповых формах организации образовательного процесса. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «Гимназия№74» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал, кабинет кулинарии и швейного дела.

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актовый зал (на 160 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

Формы аттестации

Контроль освоения программы осуществляется постоянно, посредством решения детьми задач, викторин, кроссвордов, выполнение проектов.

Методическое обеспечение

Гимназия не предоставляет раздаточный материал и учебники обучающимся, получающим платные образовательные услуги.

Список литературы

- Дорофеев Г.В., Потапов М.К., Н.Х. Розов. Пособие по математике для поступающих в вузы. – М.: Наука, 1972.
- Болтянский В.Г., Сидоров Ю.В., Шабунин М.И. Лекции и задачи по элементарной математике. – М.: Наука, 1974.
- Геометрия. Доп. главы к учебнику 8 кл. / Л.С, Атанасян и др. – М.: Вита-Пресс, 2002.
- Геометрия. Доп. главы к учебнику 9 кл. / Л.С, Атанасян и др. – М.: Вита-Пресс, 2002.
- И.В. Ященко С.А. Шестаков Практикум по решению математических задач. - М. Просвещение, 2017
- Ленинградские математические кружки / С.А.Генкин, И.В.Итенберг, Д.В.Фомин. - Киров, 1994.
- Внеклассная работа в школе. Отдыхаем с математикой. 5-11 классы/ М.А.Иченская.- Волгоград: Учитель, 2008.
- Предметные недели в школе / Л.В.Гончарова. - Волгоград: Учитель, 2004.
- 1001 олимпиадная и занимательная задачи по математике / Э.Н.Балаян. - Ростов на Дону: Феникс, 2007.
- Сборник задач по арифметике с практическим содержанием / Р.Н.Абаляев. – Москва, 1960.
- А.П. Подашев. Вопросы внеклассной работы по математике в школе в 5-11классах. - М.: Просвещение, 1979.
- А.В. Фарков. Математические кружки в школе.5-8 классы.-М.:Айрис-пресс, 2007.
- Активизация внеурочной работы по математике в средней школе: Книга для учителя / В.Д.Степанов. - М.: Просвещение, 1991.
- Баранов И.В. Задачи по математике для 4-5классов - М.: Просвещение,1998.
- Окунев А.А. Спасибо за урок, дети. - М.:Просвещение,1988.
- Ленинградские математические кружки / С.А.Генкин, И.В.Итенберг, Д.В.Фомин. - Киров, 1994.
- Рымкевич А.П. "Задачник" 9-11 кл. М.: "Дрофа", 2000 г.
- Английский язык. Starlight 4 класс. В 2 частях. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – М.: Просвещение, 2011
- Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс. Сахаров Е.В. – М.: Просвещение, 2013
- Английский язык: уроки чтения: 1-3 класс.: правила, упражнения, скороговорки, сказки. Сушкевич А.С. – «Аверсен», 2003
- Бобылев Б. Г. Русский язык. Культура речи. Тестовые задания. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Б. Г. Бобылев, М. И. Давыдова. – М.: Просвещение, 2011.
- Любичева Е. В., Ольховик Н. Г. От текста к смыслу и от смысла к тексту (Текстовая деятельность учащихся). Учебное пособие. Под ред. д. п. н., проф. Любичевой Е. В. – СПб.: САГА, Азбука-классика, 2005.
- Любичева Е. В., Ольховик Н. Г. Посредством Слова творю я Мир…Книга третья. Диалог с художественным текстом. 5-11 классы. Пособие по русскому языку для учителей-словесников. – СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2002.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов. (приложение 1).