

<p>СОГЛАСОВАНО Председатель комитета по образованию города Барнаула</p> <p><i>[Signature]</i> /А.Г.Муль</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Управляющий совет МБОУ «Гимназия №74» Протокол от 27.11.2024 №6 Председатель Управляющего совета</p> <p><i>[Signature]</i> /Р.С.Мудлина</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Гимназия №74»</p> <p><i>[Signature]</i> /Т.В.Евдокимова Документов Приказ от 29.11.2024 №483-осн</p>
---	--	---



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «Гимназия №74»
на 2025 – 2029 годы

Барнаул
2024

1. Паспорт Программы развития

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №74» на 2025-2029 годы (далее – Программа)
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;</p> <p>Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</p> <p>Закон Алтайского края от 4.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»</p> <p>Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (с изменениями на 19.03.2021 года) (в ред. Постановлений Правительства Алтайского края от 13.07.2020 №301, от 27.08.2020 №368, от 19.03.2021 №85)</p> <p>Реализуемые региональные программы;</p> <p>(Инициативы Губернатора Алтайского края): национальные проекты «Демография», «Образование», «Культура», «Здравоохранение»</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями);</p> <p>Устав МБОУ «Гимназия №74» (далее - гимназия);</p>

		локальные акты гимназии
3	Заказчик Программы	МБОУ «Гимназия №74» в лице Управляющего совета
4	Сведения о разработчиках Программы	МБОУ «Гимназия №74» в лице администрации
5	Цель Программы	Обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных нравственно-духовных ценностей обучающихся
6	Задачи Программы	<p>-повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки, в том числе и для обучающихся с ОВЗ</p> <p>-сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения</p> <p>-актуализировать систему выявления, развития и интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p> <p>-создать современную цифровую инфраструктуру</p> <p>-расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программа по туризму и программ профессиональной подготовки</p> <p>-актуализировать систему по формированию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</p> <p>-актуализировать обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, а также потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>2025-2029 г.г.</p> <p>Первый этап (2 полугодие 2024 года) – подготовительный: - проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (1 полугодие 2025 года – 2028год) – практический: - работа школы по реализации направлений программы</p> <p>- реализация и корректировка программных проектов, мероприятий по каждому проекту</p>

		<p>- текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2029 год) – обобщающий:</p> <p>-обобщение результатов проектной, научно-исследовательской, конкурсной деятельности обучающихся и педагогов,</p> <p>- распространение инновационных разработок школы;</p> <p>- анализ достигнутых результатов;</p> <p>-определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
8	Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Знание» 2) «Здоровье» 3) «Творчество» 4) «Воспитание» 5) «Учитель. Школьная команда» 6) «Школьный климат» 7) «Образовательная среда»
9	Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №74», учащиеся, родители
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>Целевые показатели и индикаторы программы:</p> <p>охват учащихся гимназии дополнительными образовательными программами не менее 80%.</p> <p>-доля выпускников 9 и 11 классов, получивших результаты на государственной итоговой аттестации выше среднего по муниципалитету – не менее 50%.</p> <p>-доля обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня, олимпиадном движении - не менее 70%</p> <p>-удельный вес школьников в постоянно действующих объединениях и общественных движениях - 80%</p> <p>-удельный вес школьников, получающих дополнительное образование 70%</p> <p>-удельный вес школьников, получивших знак ГТО - 30%</p> <p>-доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью 100%</p> <p>доля педагогов, прошедших обучение по размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования -80%</p> <p>доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания-90%</p> <p>-доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных</p>

		<p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)-80%</p> <p>-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - 100%</p>
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>-повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования</p> <p>-сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>-внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p> <p>-актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся</p> <p>-внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов</p> <p>-реализуется общешкольная программа здоровьесбережения</p> <p>-сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимая для качественной реализации образовательного процесса</p> <p>-обновлено содержание дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия</p>
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Мониторинг реализации проектов в соответствии с основными (целевыми) показателями в рамках проведения самообследования.</p> <p>Проведение самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения».</p> <p>Итоги реализации рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, Педагогического совета, родительских собраниях.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №74» (МБОУ «Гимназия №74»)</p> <p>2. 1.09.1967</p> <p>3. 2224043974</p> <p>4. Учредителем гимназии является Комитет по образованию города Барнаула, ул. Союза Республик, 36А</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № <u>0000645</u> регистрационный № <u>642</u> дата выдачи <u>21.07.2011</u> срок действия <u>бессрочно</u></p> <p>6. 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Эмилии Алексеевой, 56</p> <p>7. Контакты: телефон <u>569536</u> Электронная почта: mbou.gymn74barnaul@mail.ru Официальный сайт: https://gimnaziya74.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>На 1.09.2024 – 1140 обучающихся</p> <p>1-4 класс: 474</p> <p>5-9 класс: 579</p> <p>10-11 класс: 89</p> <p>Учащиеся с ОВЗ: 37</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление гимназией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия №74». Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации – бессрочно.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Кейс – технология</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МБОУ «Гимназия №74» - Электронный журнал «Сетевой город. Образование»

	<ul style="list-style-type: none"> - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др. - Медиатека
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Гимназия работает в режиме:</p> <p>1 – 6 классы – 5-дневная учебная неделя 7 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя;</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов – 34 учебных недели. Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 14.00</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: количество педагогических работников: 64 количество учителей: 57 педагоги-психологи: 2 учитель-логопед: 1 учителя-дефектологи: 1 социальные педагоги: 1 педагоги-библиотекари: 2 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание: нет количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник общего образования» - 8, количество работников, имеющих государственные награды: нет долю работников с высшим образованием: 93,75% долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 80% выпускники школы – работники ОО: 13 молодые специалисты: 7</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В микрорайоне гимназии расположены средние специальные учебные заведения: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж», КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж», КГБПОУ «Алтайское училище олимпийского резерва». Учреждения среднего профессионального образования являются социальными партнерами гимназии, с ними заключены договоры о сотрудничестве. С Алтайской краевой общественной организацией «Вместе против рака» также заключен договор о сотрудничестве.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2023 год: статус региональной инновационной площадки по направлению «Разработка и реализация ИОМ как одной из форм профессионального развития молодых специалистов».</p> <p>2024 год: победитель краевого грантового конкурса школьных инициатив «Я считаю» (отремонтирована рекреация для торжественных мероприятий – поднятие флага и парта героя)</p> <p>Профессиональное сообщество педагогов «Лидеры Сферума» - Стёпкина И.Е., учитель информатики</p>

проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

объемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральные направления, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальному учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>

				<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологии менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
				<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
				<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных</p>

		<p>источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальные учебные планы, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к</p>		

<p>самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>	<p>профильному обучению.</p>	
<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>	<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	
<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический).</p>	<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	

<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перелективного</p>	<p>универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающихся (содержание учебных предметов, курсов, модулей, тем и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> <p>Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> <p>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного</p>
---	--	----------	---	--------------------------------	---	---

<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечены удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
						<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной</p>	

				<p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>			<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>		<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействиями с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	---

5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»		внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
					Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ.</p>
--	--	---	------------------------------------	--	--	--	--

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение административного контроля.</p> <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в</p>	

<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте образовательной организации</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p>Обеспечение информационной открытости, образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</p>

				<p>стью</p>	<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных</p>	<p>Обеспечено учебниками и пособиями в полном объеме</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечены условия для организации образовательного процесса с ограниченими возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидн</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по</p>

<p>программ)</p> <p>наличие специальных средств обучения (далее ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>		<p>1</p> <p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования. автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>1</p> <p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>		<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.) - профессиональная педагогическая культура,</p>
--	--	--	---	---

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные)	1	Магистральное направление	Обеспечены условия для организации	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах</p>	<p>готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуальный характер, персонализированный на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
---	-------------------------------------	---	---------------------------	------------------------------------	--	---	--

<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>мероприятия)</p>	<p>«Знание»</p>	<p>ни образованы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
<p>1 Реализация</p>	<p>Наличие</p>	<p>1</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Не учитываются нормы</p>	<p>Организация ознакомления подколлектива с</p>

<p>программы здоровьесбережения</p>	<p>отдельных программ здоровьесбереже- ния (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p>	<p>ьное направлен ие «Здоровье »</p>	<p>берегающа я среда</p>	<p>непрерывной работы с ЭСО</p>	<p>нормами СанПиН.</p>
<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	<p>Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »</p>	<p>Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на</p>

				<p>целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с</p>
			<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению</p>	

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	школьных спортивных клубов.	родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
				Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	Отсутствие привлеченных специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, направление выпускников на переподготовку; направление выпускников на целевое обучение.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, направление выпускников на переподготовку; направление выпускников на целевое обучение.
				Неформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
						Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>	<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>
<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Организация индивидуальной работы с</p>	

<p>Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>				<p>Неформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
				<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
				<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
				<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных</p>	<p>Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической и культурой</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>

<p>соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>			и спортом	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>1 Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников	Отсутствие системы мотивации педагогических работников	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

<p>соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p>		<p>работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<p>обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
---	--	--	--

10	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомились с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие профессиональных</p>	<p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной</p>
----	---	---------------------------	---	--	-------------------	---	--

	<p>дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным</p>

<p>программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>		
<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>	<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	
<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальности дополнительных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	

				<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>возможностями. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям</p>	<p>2</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
				<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для воспитания ресурсов.</p>
				<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>

	дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	
<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в	Отсутствие изучения образовательных	

Наличие технологических	1	1	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для	потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<p>том числе кружков, секций и др.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических</p>
-------------------------	---	---	---------------	-------------------	--------------------------------------	---	---

<p>кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>кружок</p>	<p>направлен ис «Творчество»</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации"</p>
			<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	

<p>и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>	<p>и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>	<p>и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>	<p>и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>		
<p>Обеспечение повышения квалификации</p>	<p>Наличие</p>		

	<p>профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>

<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиантер</p>	<p>3-4 объединения</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техинет, ээйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>Направление запроса в ЦППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>
---	------------------------	----------	---	--	--	--

<p>(телевидение, газета, журнал) и др. (критический показатель)</p>		<p>педагогических работников, nepo3Boляющuй реализовать пaлитpy творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
		<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством</p>

						<p>рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
Доля обучающихся, являющихся членами	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное	Школьные творческие	Отсутствие системы работы с детской	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			направлен не «Творчество»	объединения	<p>инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомились с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
---	--	--	---------------------------------	-------------	--	--

<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей</p>	<p>индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направлений.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания</p>
--	--	----------	---	--	---	--

	<p>штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>	<p>программы воспитания.</p>
<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Отсутствует работа по регламентированным</p>
<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей; функционирование</p>		

<p>родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>	<p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>		
<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>		
<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>		

<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>	<p>Недостаточный уровень</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на</p>	<p></p>			

	<p>профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Использование средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных канникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по</p>
--	---	---

						<p>краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том</p>

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
						<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной</p>

					<p>организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и</p>
--	--	--	--	--	---

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников</p> <p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p>
---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

Доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое словное «Учитель»	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических работников, прошедших	<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников</p> <p>общееобразовательной организации по</p>
--	--	---	----------------------------	----------------------	--	---

<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>		<p>Школьная команда»</p>	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>
				<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения</p>

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).			Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных</p>

институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения

<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	<p>2</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
						<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной</p>

<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организацией навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.</p>
<p>Профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организацией навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p>	<p>Проведение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии.</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>	

						<p>биологии).</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.</p> <p>Повышение квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики,</p>
--	--	--	--	--	--	--

Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе</p>
---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсных движениях.

Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы, профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).

Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).

Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.

Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.

Осуществление методического сопровождения

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации ции	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p>
--	---	---	--	---------------------------------------	---	---

<p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>			
<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>		
<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>		
<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных</p>	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к</p>		

					<p>достижению высокого результата.</p>	<p>конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p>
<p>Профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространённости травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлечённости в травлю конкретного ученика, а также распространённости буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в</p>

<p>образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p>
<p>Отсутствие/недостаточно сть профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	

<p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению</p>
<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению</p>

				и преодоление дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в междисциплинарной команде.			
			образовательной организации.	Отсутствует административный контроль			
Д	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
				Отсутствует служба	Обеспечение создания и функционирования		

	родителей, педагогов)		<p>медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>службы медиации в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
			<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в</p>

<p>образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</p>	<p>деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>		
<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>	<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>		
<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Внедрение и развитие системы школьной</p>	<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы</p>		

	риска			<p>медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические</p>
--	-------	--	--	---

				<p>сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
			<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p>

			<p>педагога).</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
				<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с</p>

					<p>алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в междисциплинарной команде.</p>	<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных и)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
					Отсутствует административный контроль.	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
					Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>

<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>	
<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>	
<p>Педагогические работники не обладают</p>	<p>Педагогические работники не обладают</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</p>	

			<p>необходимыми компетенциями.</p>	<p>позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
		<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
		<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания</p>

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка а всех активносте й)	Непрямые родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
				Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	
				Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.	
				Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы	

Сферум.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Сферум организации образовательной деятельности.	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по

	<p>применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>		
<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>		
<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных</p>		

	<p>возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	
<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>	<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	
<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	
<p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из</p>	<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества</p>	

<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по</p>	<p>Соответствует в полной мере</p>	<p>2</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка а всех активностей)</p>	<p>учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<p>педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
<p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
<p>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p>	<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p>
<p>Коррекция плана административного контроля.</p>	<p>Коррекция плана административного контроля.</p>	<p>Коррекция плана административного контроля.</p>	<p>Коррекция плана административного контроля.</p>	<p>Коррекция плана административного контроля.</p>	<p>Коррекция плана административного контроля.</p>	<p>Коррекция плана административного контроля.</p>
<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p>	<p>Приобретение современного IT-оборудования</p>	<p>Приобретение современного IT-оборудования</p>	<p>Приобретение современного IT-оборудования</p>	<p>Приобретение современного IT-оборудования</p>	<p>Приобретение современного IT-оборудования</p>	<p>Приобретение современного IT-оборудования</p>

<p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		<p>рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
		<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
		<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>
		<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
		<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и</p>

			обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	
	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.	
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.	
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	

				<p>видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<p>ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды, дополнительное образование и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
	<p>1 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>1 Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>	<p>1 Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использовано информационными системами в управлении</p>	<p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p> <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении организацией.</p>

					образовательной организацией.	
					Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ предыдущей Программы Развития

Программа развития МБОУ «Гимназия №74» на 2023-2027 годы была утверждена приказом директора школы от 26.12.2022г. № 528-осн сроком на пять лет. В программном документе перечислены все потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. МБОУ «Гимназия №74» рассматривается как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а проекты направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности образовательного учреждения. Целью предыдущей Программы развития МБОУ «Гимназия №74» в соответствии с приоритетными направлениями образования, отвечающего современному социальному заказу и личностным запросам участников образовательных отношений.

задачи:

осуществить внедрение обновлённых ФГОС.

сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, направленных на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

организовать непрерывное повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога».

создать современную и безопасную цифровую образовательную среду (далее - ЦОС), обеспечивающую высокое качество и доступность образования.

комплексной программой развития МБОУ «Гимназия №74» на 2023-2027 годы была предусмотрена реализация проектов:

Обновленные ФГОС

Развитие системы поддержки талантливых детей

Совершенствование учительского корпуса

Цифровая образовательная среда

Достигнутые успехи способствовали присвоению Гимназии статуса региональной инновационной площадки, а также победа в краевом грантовом конкурсе школьных инициатив «Я считаю».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Комплексный анализ выполнения программы развития школы позволил выявить следующие проблемы: снижение эффективности работы учителей-предметников с одаренными детьми по вовлечению их в участие в олимпиадах и научно - практических конференциях; потребность учащихся внеурочной деятельностью возрастает, и это требует внесения изменений в модель внеурочной деятельности Гимназии.

Однако комплексный анализ выполнения программы развития школы позволил выявить следующие проблемы и противоречия, обусловленные, прежде всего проблемами развития кадрового потенциала в условиях внедрения обновлённых ФГОС, внедрения профессионального стандарта «Педагог», практической реализацией Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по исполнению нормативно-правовых требований в сфере образования, проводимых образовательной организацией в рамках управления качеством образования: недостаточная психологическая готовность педагогов общего образования к практической реализации практической реализации ФГОС ООО в рамках управления качеством образования через применение системно-деятельностного подхода в обучении предметам, снижение численности педагогических работников в целом;

..низкий выбор учащимися общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности;

..снижение эффективности работы учителей-предметников с одаренными детьми по вовлечению их в участие в олимпиадах и научно - практических конференциях;

..усиление несоответствия условий (кадровых, методических, материально-технических и т.д.) реально осуществляемым и востребованным видам деятельности по работе с детьми с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья;

..в целях повышения качества образования недостаточно эффективно используются возможности привлечения общественности (представителей родительской общности, учащихся, педагогических сообществ и т.д.) в рамках обеспечения доступности и открытости информации о деятельности в образовательной организации и коллегияльного поиска новых путей развития гимназии.

Исходя из плана реализации основных проектов программ развития, в гимназии была проведена следующая работа:

1. Внедрение обновленных ФГОС

100% обучающихся обучаются по ФГОС

разработаны рабочие программы, программы внеурочной деятельности для учащихся школы

100% учебных кабинетов приведены в соответствие с ФГОС
100% охват учащихся школы внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС
100% педагогов, работающих по ФГОС, организуют свою работу с учетом требований к современному уроку с учетом внедрения ФГОС
в гимназии функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения учащихся: педагог-психолог, логопед, социальный педагог, фектолог.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей:

созданы и функционируют спортивный клуб, центр детских инициатив, школьный театр
а 10% увеличилось число учащихся, задействованных в олимпиадном движении

а 50% увеличилось количество призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
гимназии работают педагоги, имеющие опыт руководства научно-исследовательской деятельностью учащихся, но у многих способных учащихся отсутствуют финансовые возможности для участия во всероссийских и международных очных проектах. Не разработана система стимулирования и поощрения талантливых детей к занятиям исследовательской деятельностью, практически не развито сотрудничество с вузами целью получения квалифицированных консультаций по проведению научных исследований, в связи с этим нежелание педагогов отчасти и с участием опыта руководства научно-исследовательской деятельностью учащихся. Отсюда снижение результативности участия обучающихся в олимпиадах, различных конкурсах, научно-исследовательских проектах, поэтому целесообразно искать новые механизмы и методики работы с детьми учащимися.

1. Создание условий для профессионального роста педагогических работников

100% педагогов имеют квалификационную категорию

100% членов администрации прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер образования»
на 10% увеличилось число учителей, задействованных в работе стажерских площадок

на 10% увеличилось число учителей, выступающих на педагогических советах, семинарах, конференциях

Цифровая образовательная среда

ежегодно проводится всероссийская научно-практическая конференция «Школа-It», но количество участников ежегодно снижается, заключен договор о сотрудничестве с центром «It-клуб»

не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»

100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности

100% педагогических работников зарегистрированы на платформе «ФГИС «Моя школа»

не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

программа развития МБОУ «Гимназия №74» на 2025-2029 годы является логическим продолжением предыдущей программы развития и хранит непрерывность процесса по созданию условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства. До 2029 года в Гимназии будут реализованы проекты «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Таким образом, остаётся актуальным развитие системы общего образования осуществляется в условиях введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучения детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуальным запросами потребителей образовательной услуги.

Вместе с тем в Гимназии существуют низкие образовательные результаты. Это дети из семей с низким социально-экономическим статусом, дети, имеющие трудности в освоении образовательных программ. Перед гимназией стоит задача предоставления качественного образования таким обучающимся, а также в обеспечении необходимого количества специалистов для организации обучения данной категории детей.

Остаётся актуальной работа по улучшению кадрового потенциала и формированию системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Однако система повышения квалификации и переподготовки значительно отстает от реальных потребностей, поэтому необходимо привлечь педагогов к новым формам повышения квалификации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

С 2023 года Гимназия участвует в реализации проекта «Школа Минпросвещения России. Администрация МБОУ «Гимназия №74» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (164 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Результаты самодиагностики (ноябрь 2024)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
	Знание	39 средний	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Обеспечение обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
	Воспитание	21 высокий	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большого количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.

Здоровье	16 средний	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
Творчество	23 средний	Развитие конкурсного, олимпийского движения регионального и всероссийского уровней.
Профориентация	14 высокий	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
Учитель. Школьная команда	17 средний	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
Школьный климат	17 высокий	Реализация психологопедагогической программы или комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения и буллинга
Образовательная среда	17 высокий	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», а также ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ

анализ показал, что

магистральные направления ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
	сильные стороны	слабые стороны	

<p>знание</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>	<p>Обеспечено всего 5–9 часов (вместо 10) еженедельных внеурочной деятельности</p> <p>Отсутствие ресурсов (кадры, помещений) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего образования, культуры, науки, использования новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база</p>
<p>знание</p>	<p>Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>Отсутствие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Моральное и материальное стимулирование педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>	<p>Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>

	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>	<p>Не созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</p>	<p>Острая нехватка педагогических кадров</p>
<p>воспитание</p>	<p>Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы</p> <p>Наличие первичного отделения РДМ</p> <p>Движение первых</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p>	<p>В здании школы острая нехватка кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив</p>		<p>Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовать школьные планы</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>
<p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>	<p>в</p>	<p>В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий</p>	<p>Проведение торжественных мероприятий возможно в рекреации, где происходит поднятие флага</p>	<p>Отсутствует сцена, возможно проведение не всех мероприятий</p> <p>Недостаточная материально-техническая база</p>

			<p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>	<p>Острая нехватка педагогических кадров</p>
Здоровье	<p>5 Более просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>
	<p>Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>	<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база</p>

Наличие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, наличие отдельного кабинета для занятий	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Острая нехватка педагогических кадров
В школе функционирует школьный театр, хор, музей, медиационный центр. Проводится более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения)	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
В школе функционирует школьный театр, хор, музей, медиационный центр. Проводится более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения)	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Кадровый дефицит по специалистам дополнительному образованию детей. Низкая активность учащихся, отсутствие мотивации
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования	Недостаточная материально-техническая база

	<p>В школе функционирует Совет родителей</p>	<p>Низкий процент обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>		
<p>читель, Именная мандла</p>	<p>80% педагогов имеют квалификационную категорию</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <p>результатов диагностики дефицитов профессиональных педагогических работников общеобразовательной организации (направления профессиональных педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем</p>	<p>Низкая мотивация педагогов, педагогического коллектива</p>

	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<p>профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>		
кольный имат	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Риск увеличения в ОО</p>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространённости травли.</p>	Нехватка педагогических кадров

Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствует необходимое количество рабочих мест оснащенных оборудованием.</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>	Увеличение затрат на реализацию программы действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах
автоматизированы м рабочим местом	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	<p>обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</p>	

	<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).</p>	
--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Проект «Знание»

Цель: обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, в том числе обучающимся с ОВЗ

задачи: - модернизировать технологии и содержание обучения в соответствии с ФГОС-2021

повысить эффективность работы учителей-предметников с одаренными детьми по вовлечению их в участие в олимпиадах, научно - практических конференциях, конкурсах;

развить мотивацию педагогов к результативной работе с детьми;

разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности

Ожидаемый результат: повышение качества образования, сохранение контингента обучающихся, качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону.

ресурсное обеспечение: кадры

руководитель проектной группы: заместитель директора по УР

План реализации проекта

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Награждение призеров школьного и муниципального этапов ВОШ	Ноябрь - декабрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
Корректировка перспективного плана КПК, организация педагогических работников по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Январь 2025-июнь 2025	Заместитель директора по УВР
Составление программ внеурочной деятельности	Август 2025 (далее)	Заместитель директора по УВР

<p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Организация консультирования учащихся 9-х классов по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Педагогические советы</p>	<p>ежегодно)</p> <p>Август 2025 (далее ежегодно)</p> <p>Сентябрь 2025 (далее ежегодно)</p> <p>Сентябрь 2025 (далее ежегодно)</p> <p>Сентябрь 2025 (далее ежегодно)</p> <p>Ноябрь 2025-март 2026 (далее ежегодно)</p> <p>2025</p> <p>2026</p> <p>2027</p> <p>2028</p>	<p>Заместители директора по УР</p> <p>Заместители директора по УР</p> <p>Заместители директора по УР</p> <p>Заместители директора по УР</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Заместитель директора по УР</p>
<p>1.«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>2.«Оценка качества образования в контексте ФГОС»</p> <p>3.«Развитие творческого потенциала обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p> <p>4.«Реализация системно-деятельностного подхода в обучении: формирование базовых компетентностей обучающихся».</p>	<p>Февраль - март 2025</p> <p>Февраль - март 2026</p> <p>Февраль - март 2027</p> <p>Февраль - март 2028</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Тематика родительских собраний</p> <p>Трудности адаптации пятиклассников к школе</p> <p>Профессии, которые выбирают наши дети.</p> <p>Как подготовить себя и подростка к экзаменам</p> <p>Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника.</p> <p>НПК для учащихся в рамках «Школа IT»</p>	<p>Март 2025 (ежегодно)</p>	<p>Заведующий учебной частью</p>

Проект «Здоровье»

ель: - сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

дачи: - сохранить ситуацию отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся.

не допустить риски распространения инфекционных заболеваний;

оздать комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;

расширить перечень дополнительных образовательных услуг в области физической культуры

жидаемый результат: реализуется общешкольная программа здоровьесбережения, популяризация здорового образа жизни среди учащихся

ресурсы обеспечения: кадры

руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение спортивно – массовых мероприятий в гимназии (А ну-ка девушки, Осенний кросс, соревнования по волейболу, баскетболу)	Февраль – сентябрь 2025 (далее ежегодно)	Зам.дир по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Отбор учащихся для участия в спортивно-массовых мероприятиях, ВОШ по физкультуре, для сдачи ГТО	Август 2025-сентябрь 2025 (далее ежегодно)	МО учителей физкультуры
Программа здоровьесбережения	Август 2025-сентябрь 2025	Заместитель директора по ВР
Участие в районных и муниципальных смотрах, конкурсах, олимпиадах по вопросам сохранения и укрепления здоровья, сдача нормативов ГТО	Сентябрь-декабрь 2025 (далее ежегодно)	Зам.дир по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социолог, психолог, валеолог
Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	Сентябрь 2025-март 2026 (далее ежегодно)	Врач-педиатр, фельдшер, валеолог
Тематика родительских собраний Здоровье как фактор успешного обучения в школе Роль семьи в формировании у детей установок на ведение ЗОЖ	Сентябрь - октябрь 2025 Сентябрь - октябрь 2026	Заместитель директора по ВР

Здоровье ребенка в руках взрослых	Сентябрь - октябрь 2027
Сотрудничество семьи и школы в воспитании здорового школьника	Сентябрь - октябрь 2028

Проект «Творчество»

Цель: создание организационной структуры взаимодействия участников образовательных отношений (дети-школа-родители-учреждения дополнительного образования)

Задачи: - создать механизмы вовлечения учащихся в активную социальную практику, волонтерство
 расширить возможности организации внеклассной работы
 расширить систему внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей,
 расширить перечень технологических кружков, школьных творческих объединений

Ожидаемый результат: увеличение количества учащихся, вовлеченных в конкурсную деятельность
ресурсное обеспечение: кадры

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

План реализации проекта

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в части подготовки к участию в конкурсах)	Июнь-сентябрь 2025	Заместитель директора по УВР
Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе Методических рекомендаций Минпросвещения России.	Август-сентябрь 2025	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий в гимназии (Осенний бал, День матери, конкурс песни и строя, конкурс военно-патриотической песни)	Октябрь 2025-апрель 2026 (далее ежегодно)	Заместитель директора по ВР
Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой	Январь-февраль 2026	Заместитель директора по ВР
Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.	Март – май 2026 (далее ежегодно)	Заместитель директора по ВР

Разработка образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по направлениям: школьный хор, школьный театр, технологические кружки.	Август 2026	2026-декабрь	Заместитель директора по ВР
--	-------------	--------------	-----------------------------

Проект «Воспитание»

ель: - развитие личности, создание условий для её самоопределения и социализации
ддачи: - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, социально значимых знаний.

рганизация воспитательного пространства через взаимодействие урочной и внеурочной деятельности.
опровождение воспитательной деятельности в образовательном учреждении через реализацию проекта туристической направленности

жидаемый результат: создан и функционирует туристский клуб

есурсное обеспечение: кадры уководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка программы школьного туризма Организация летней тематической смены туристической направленности.	Январь-март 2025 январь-июнь 2026 (далее ежегодно)	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР
Создание и функционирование туристического клуба на базе гимназии Тематические педагогические советы 1. «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения детей» 2. «Воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса» «Роль дополнительного образования в формировании метапредметных и личностных результатов обучения»	Август 2026-январь 2027 Март 2025 Март 2027	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР

Проект «Учитель. Школьная команда»

Цель: создание условий для профессионального роста педагогических работников

Задачи: - создать внутришкольную систему развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований обновлённых

разработать систему профессионального роста педагогических работников и их материального стимулирования
 создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов
ключаемый результат: - повышение профессионального уровня педагогических кадров

сурсное обеспечение: кадры

ководитель проектной группы: заместитель директора по УВР

План реализации проекта

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации управленческой команды по программам Федерального реестре дополнительных профессиональных программ профессионального образования	август 2025	Заместитель директора по УВР
Организация обучения (дополнительное профессиональное образование) учителей биологии, информатики, математики, физики, химии	Октябрь-декабрь 2025	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания и по инструментам ЦОС	Январь-июнь 2026	Заместитель директора по УВР
Формирование перспективного плана, повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Август-сентябрь 2026	Заместитель директора по УВР
Тематические педагогические советы	2026	Заместитель директора по УВР
1. «Формирование профессиональных компетенций педагога»	2027	
2.»Профессиональное самосовершенствование и развитие педагога в условиях инновационной деятельности»	2028	
3. «Наставники и наставляемые – мы одна команда»		
Организация участия педагогов в конкурсном движении	Сентябрь 2025 (далее ежегодно)	Заместитель директора по УВР
Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	ноябрь 2025, февраль 2026 (далее ежегодно)	Заместитель директора по УВР
Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций:	Октябрь 2026-март 2027	Заместитель директора по УВР

предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").	Апрель-сентябрь 2027	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов, прошедших диагностику		

Проект «Школьный климат»

Цель: Создание и совершенствование комфортного и безопасного климата

Задачи: - разработать локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

создать и развить службу медиации

Обеспечение социально-психологическую поддержку подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности

разработать антибуллинговую программу и программу по профилактике девиантного поведения

Ресурсное обеспечение: кадры Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка ЛА по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде.	Март-апрель 2026	Заместитель директора по ВР
Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.	Май-август 2026(далее ежегодно)	Заместитель директора по ВР
Создание психологопедагогической программы по профилактике буллинга	Сентябрь-декабрь 2026	Заместитель директора по ВР
Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях	Январь-март 2027, далее 4 мероприятия в четверть	Заместитель директора по ВР
Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся склонных к девиантному поведению	Апрель-август 2027	Заместитель директора по ВР

Создание психологопедагогической программы по профилактике девиантного поведения	Сентябрь-декабрь 2027	Заместитель директора по ВР
Тематические педагогические советы 1 «Системный подход к организации работы по профилактике буллинга» 2 «Системный подход к организации работы по профилактике девиантного поведения обучающихся»	Март 2026 Март 2028	Заместитель директора по ВР
Тематика родительских собраний Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей. Причины и последствия детской и подростковой агрессии и пути коррекции в семье. Способы взаимодействия с агрессивными детьми в коллективе Ребенок становится трудным... Рекомендации родителям при нарушениях поведения детей (лень, ложь, воровство, прогулы)	Ноябрь-декабрь 2025 Ноябрь-декабрь 2026 Ноябрь-декабрь 2027 Ноябрь-декабрь 2028	Заместитель директора по ВР

проект «Образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Задачи: - создание банка цифровых образовательных ресурсов
- создать материально-техническую базу Гимназии, повысить уровень обеспечения современным учебным оборудованием
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования

Ожидаемый результат: создание открытого информационного образовательного пространства

Ресурсное обеспечение: кадры

Руководитель проектной группы: заведующий учебной частью

План реализации проекта

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя	Январь 2025	(далее
		Заведующий учебной частью

школа».	ежегодно)	
Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	Февраль 2025 (далее ежегодно)	
Разработка локальных актов «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Март 2025	Заведующий учебной частью
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Апрель – май 2025 (далее ежегодно)	Заведующий учебной частью
Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	Сентябрь-октябрь 2025 (далее ежегодно)	Заведующий учебной частью
Тематический педагогический совет 1.«Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»	Ноябрь 2025	Заместитель директора по УВР
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Декабрь 2025-январь 2026	Заведующий учебной частью

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

2. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Сохранение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе ГИА.
5. Формирование у обучающихся способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.
6. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ГОС.
7. Нарращивание потенциала высокопрофессиональных наставников, педагогов высшей квалификационной категории, организаторов минаров регионального уровня, готовых изучать наилучший опыт и делиться собственным
8. Создание для учащихся ситуации успеха, стимулирующую их к личностному развитию.
9. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
10. Увеличение количества участников, победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, фестивалей, ПК.

Проект «Знание»

Индикатор эффективности образовательной деятельности школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Динамика изменения показателя по годам				Значение Итогового показателя
			2025	2026	2027	2028	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	%	50	60	70	80	100	100
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности		5	6	7	8	10	10

Охват учащихся школы внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО -100% / ФГОС ООО – 00%.	%	100/ 80	100/ 90	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100
Качество предметной подготовки выпускников 9, 11 классов: доля выпускников 9 и 11 классов, получивших результаты на государственной итоговой аттестации выше среднего по муниципалитету	%	45	47	49	50	51	51	51
Доля обучающихся, освоивших адаптированные образовательные программы, и переведенных в следующий класс (при наличии данной категории обучающихся)	%	100	100	100	100	100	100	100

Проект «Здоровье»

Показатель эффективности образовательной деятельности школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Динамика изменения показателя по годам					Значение Итогового показателя
			2025	2026	2027	2028		
Количество видов спорта в ШСК		5	6	7	8	9	10	
Доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия (физическая культура, спорт)	%	19	20	23	25	27	30	
Удельный вес учащихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	20	25	30	35	45	50	
Доля обучающихся, получивших знак ГТО	%	10	15	20	23	25	30	

Проект «Творчество»

Показатель эффективности образовательной деятельности школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Динамика изменения показателя по годам				Значение Итогового показателя
			2025	2026	2027	2028	
Показатель эффективности образовательной деятельности школы для обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	50	60	70	75	80	80
Реализация дополнительных общеобразовательных программ (по направлениям)		4	5	6	7	8	8
Личные технологические кружки	%	1	2	3	4	5	5
		70	72	74	75	78	78
Функционирование школьных творческих объединений		2	3	4	5	5	5
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	%	20	25	30	35	40	40
Новая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями		1	2	3	4	5	5
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования	%	50	60	70	80	100	100

Проект «Учитель. Школьная команда»

Показатель эффективности образовательной деятельности школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Динамика изменения показателя по годам				Значение Итогового показателя
			2025	2026	2027	2028	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	%	50	60	70	75	80	80
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и инструментам ЦОС	%	50	60	70	80	90	90
Доля работников администрации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования	%	50	60	70	80	100	100
Доля учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ		1	2	3	4	5	5
Удельный вес педагогических работников, принявших участие в конкурсном движении	%	5	6	7	8	10	10
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	%	20	40	50	60	80	80

для педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	%	4	5	7	9	10	10
---	---	---	---	---	---	----	----

Проект «Школьный климат»

Показатель эффективности образовательной деятельности школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Динамика изменения показателя по годам				Значение Итогового показателя
			2025	2026	2027	2028	
Процент укомплектованности кадрами службы	%	60	60	70	75	100	100
Участие педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	50	60	70	80	90	90
Участие педагогических работников, принимающих участие в реализации программы профилактики буллингового поведения	%	50	60	70	80	90	90

Проект «Образовательная среда»

Показатель эффективности образовательной деятельности школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Динамика изменения показателя по годам				Значение Итогового показателя
			2025	2026	2027	2028	
Участие педагогических работников, пользующихся сервисом и подсистемой ФГИС «Моя школа»	%	30	40	60	80	100	100

доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум»	%	95	96	97	98	100	100
-оборудование, используемое в образовательной деятельности	%	50	60	70	80	90	100

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	Недостающие нормативные документы	Деятельность группы разработчиков
Материально-техническое обеспечение	Оснащение	Оснащение МТБ Наличие 100% учебников	Ремонт спортивного зала	Средства бюджета, спонсоры, грант
Кадровые ресурсы	Кадровый состав	Процент укомплектованности (100%)	Молодые специалисты	Договор сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Наличие финансовых средств	Бюджетное финансирование, платные образовательные услуги	Обучение педагогов, Капитальный, текущий ремонт, благоустройство территорий	Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств и в рамках муниципального задания.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику	Получены результаты самодиагностики	1
Провести управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбрать управленческий трек развития МБОУ «Гимназия №74»	Дорожная карта	1
Описать условия перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития и ключевых условий	Разработка проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, мониторингов	Кол-во учебных программ, курсов, согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования, перспективный план курсовой подготовки ИОМ по количеству педагогов после диагностики
Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов администрации, и обеспечивающей современную методическую подготовку с упором	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	80% учителей, охваченных диагностикой профмастерства. 90% учителей, прошедших курсы по ЦОС, в сфере воспитания. Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики

на достижение планируемых образовательных результатов		
Создать комплекс мер по организации дополнительных занятий спортом), технологических кружков, функционированию творческих школьных объединений	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в летнем лагере дневного пребывания	Количество видов спорта в ШСК. Доля обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях
Создать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат.	Реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения	Снижение числа обучающихся с девиантным поведением
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды	Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы ИКОП «Сферум». Развитие современной инфраструктуры, «IT-Куб»	100% используют ФГИС «Моя школа», 100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями (законными представителями) ИКОП «Сферум» в образовательном процессе

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
<p>Корректировка перспективного плана организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p>	Январь 2025	Июнь 2025	100% педагогов, имеющих свидетельства КПК по работе с детьми ОВЗ	Удостоверения КПК	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности</p>	Август 2025	Сентябрь 2025	Создание рабочих групп для внесения корректировок в программы курсов внеурочной	Программы внеурочной деятельности	Руководители МО	Зам. директора по УР

Квартал сурочной деятельностью	учащихся	деятельности	100% учащихся	Журналы внеурочной деятельности	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Подготовка к ГИА	Сентябрь 2025	Май 2026	51% качество образования	Результаты ГИА	Классные руководители, учителя- предметники	Заместитель директора УВР по
для переведенных	Сентябрь 2025	Май 2026	100% переведенных в следующий класс	Электронный журнал	Классные руководители 9,11 классов, учителя- предметники	Заместитель директора УВР по

Центральное направление «Здоровье»

Здание программы экономьбережения	Август 2025	Сентябрь 2025	Программа	Программа	Классные руководители, психолог	Заместитель директора УВР по
Формирование спортивных интересов, ВОШ по культуре, для сдачи	Август 2025	Сентябрь 2025	Создание для участия «Президентских соревнованиях», массовых физкультурно- спортивных	Организованная группа	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

<p>Развитие движения ГТО. Увеличения количества учащихся, участвующих в ГТО</p>	<p>Сентябрь 2025</p>	<p>Май 2026</p>	<p>мероприятиях, ВОШ по физкультуре, для сдачи ГТО 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>удостоверения</p>	<p>Учителя физической культуры</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>						
<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p>	<p>Июнь 2025</p>	<p>Сентябрь 2025</p>	<p>100% педагогов, имеющих свидетельство КПК. Увеличение организаций и сетевых договоров</p>	<p>Договоры о взаимодействии</p>	<p>Руководители МО</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Разработка подпроекта «Школьные творческие объединения», «Технологические группы»</p>	<p>Март 2026</p>	<p>Май 2026</p>	<p>80% учащихся</p>	<p>Программы дополнительного образования разных направленностей. Договоры о взаимодействии</p>	<p>Руководители МО</p>	<p>Советник директора по воспитанию</p>

разработка положения о работе воспитательной работы, включающего рядок работы с педагогической инициативой	Январь 2026	Февраль 2026	Локальный акт	Локальный акт	МО классных руководителей, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
разработка образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по направлениям: школьный клуб, школьный клуб, технологические кружки.	Август 2026	Декабрь 2026	80% учащихся	Образовательные программы	МО классных руководителей, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР

агистральное направление «Воспитание»

разработка программы школьного туризма.	Январь 2026	Июнь 2026	Доля обучающихся, принявших участие в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах краеведению и школьному туризму	Реализация программы школьного туризма	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
организация летней математической смены туристической направленности в летнем лагере	Август 2026	Январь 2027	Доля обучающихся, занимающихся в клубе	Школьный туристический клуб	Учителя физической культуры, приглашенный	Заместитель директора по ВР

							преподаватель	
ключевое условие «Учитель. Школьная команда»								
Организация КПК по программам повышения квалификации учителей биологии, математики, информатики, химии	Октябрь 2025	Декабрь 2025	5 и более прошедших учителей, курсы	Удостоверения	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР	
Организация КПК по программам повышения квалификации работников администрации	Август 2025	Сентябрь 2025	100% работников администрации	Удостоверения	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР	
Организация КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Январь 2026	Июнь 2026	90% прошедших учителей, курсы по ЦОС, в сфере воспитания.	Удостоверения	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР	
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов	Октябрь 2026	Март 2027	80% охваченных диагностикой профмастерства	Результаты диагностики	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР	

профессиональной деятельности									
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики	Апрель 2027	Сентябрь 2027	10 % педагогов, для которых разработаны ИОМ	ИОМ	ИОМ	Заместитель директора УВР	Заместитель директора по ВР		
«Ключевое условие «Школьный климат»									
Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.	Май 2026	Август 2026	Служба медиации	Локальный акт	Локальный акт	Психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР		
Формирование системы отслеживания инцидентов травли. Проведение диагностики вовлеченности в травлю ученика, распространности буллинга в гимназии.	Сентябрь 2026	Декабрь 2026	Не менее 4 мероприятий в четверть. Мониторинг и оценка распространности травли	Мероприятия, локальные акты	Мероприятия, локальные акты	Психолог, социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора по ВР		
Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	Март 2026	Апрель 2026	Локальный акт	Локальный акт	Локальный акт	Психолог, социальный педагог,	Заместитель директора по ВР		

Разработка и реализация ПА по профилактике различных видов правонарушений.				классные руководители	
Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по уважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.	Январь 2027	Март 2027	Не менее 4 мероприятия в четверть.	Мероприятия, локальные акты	Заместитель директора по ВР
Случевое условие «Образовательная среда»					
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Январь 2025	Февраль 2025	Вовлечение педагогического состава до 100 %	Полноценная работа ФГИС	Учителя информатики Заведующий учебной частью

частью в лекциях, конференциях и семинарах на базе ИКОП «Сферум»	Сентябрь 2025	Октябрь 2025	100% использование педагогическими работниками	Успешное внедрение ИКОП «Сферум»	Учителя информатики	Заведующий учебной частью
проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в группах с обучающимися и их родителями (законными представителями), акционными мероприятиями (родителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2025	Октябрь 2025	70% обучающиеся и их родители (законные представители)	Успешное внедрение ИКОП «Сферум»	Учителя информатики	Заведующий учебной частью
разработка проекта по цифровой образовательной среде и включение всех педагогов и административного персонала школы к использованию единого	Декабрь 2025-	январь 2026	100% использование педагогическими работниками администрацией	Проект по ЦОС	Учителя информатики	Заведующий учебной частью

К доступа образовательным ресурсам цифровым учебным материалам.						
--	--	--	--	--	--	--